

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Literaturliste	4
1 Lesen einer Lektüre am Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	5
1.1 Der „Lesebegriff“	5
1.2 Der „erweiterte Lesebegriff“ und seine Auswirkung auf den Unterricht	5
1.3 Entwicklung eines neuen Konzeptes	5
2 Das Konzept der „JeKaLes-Methode“	6
2.1 Auswahl einer geeigneten Lektüre	6
2.2 Textanpassung an die vier Lesestufen (Euker und Koch 2010)	6
2.3 Einsatz sprachunterstützender Gebärden	7
3 Die JeKaLes-Methode: Hinweise und Tipps zur Umsetzung	7
3.1 Planung der Unterrichtssequenzen	7
3.2 Konzept	7
3.3 Erläuterungen zu einzelnen Phasen und Lerngruppen	8
3.3.1 Die Reaktivierungsphase	8
3.3.2 Die Hinführungsphase	9
3.3.3 Die Erarbeitungs-, Sicherungs- und Vertiefungsphasen	9
3.3.4 Die Abschlussphase	10
3.4 Tipps und Anregungen	10
4 Projekt „Emma und der Blaue Dschinn“ von Cornelia Funke	11
4.1 Lesetexte in Silbenschrift	12
4.1.1 Arbeitsblätter zur Silbenmethode	28
4.2 Lesetexte in Symbolsätzen	44
4.2.1 Arbeitsblätter zu den Symbolsätzen	60
4.2.2 Arbeitsblätter für die alphabetischen Leserinnen und Leser	76
4.3 Arbeitsblätter mit Gebärden zu den einzelnen Kapiteln	92
4.4 Zusatzmaterial für orthografische Leserinnen und Leser	108
5 Materialpool	109
5.1 Dominospiel „Ich habe ... – Wer hat ...?“	109
5.2 Exemplarische Klettmappen (strukturierte Arbeitsmappen)	113
5.3 Puzzle	117
5.4 Exemplarisches Deck-/Titelblatt	119
5.5 Materialliste für eine mögliche Modelllandschaft	120
5.6 Übersichtsliste der verwendeten Gebärden	121



Alle Arbeitsblätter mit Gebärden (Kapitel 4.3) im editierbaren Word-Format

Vorwort

Das Lesen einer Ganzschrift stellt für die Lehrkraft am Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (FgE) eine große Herausforderung dar. Gängige Literatur ist nur auf Schriftleserinnen und Schriftleser ausgerichtet. Eine Lerngruppe am FgE ist aber meist sehr heterogen und besteht aus Schülerinnen und Schülern mit verschiedenen Lesekompetenzen (Schriftlesenden, Symbollesenden, Foto- und Bildlesenden).

In diesem Praxishandbuch wird die Methode **JeKaLes (Jeder kann lesen)** vorgestellt, die zeigt, dass es durchaus möglich ist, auch in einem heterogenen Klassenverband literarische Texte zu lesen. Sie wurde für den Deutschunterricht am Förderschwerpunkt geistige Entwicklung entwickelt und schon mehrfach in verschiedenen Schulstufen erprobt. Sie ermöglicht nicht nur, alle Schülerinnen und Schüler einzubeziehen, sondern schafft es sogar, die einzelnen Lesekompetenzen zu fördern. Die hier vorgestellte Methode ist einfach in ihrer Handhabung und kann auf jede Texterarbeitung am FgE übertragen werden.

Im ersten Teil des Buches wird zunächst die **JeKaLes-Methode** vorgestellt. Daran anschließend werden Hinweise und Tipps zur konkreten Umsetzung aufgezeigt. Der Hauptteil des Buches widmet sich dem aufgearbeiteten Literaturprojekt „Emma und der Blaue Dschinn“ von Cornelia Funke nach der **JeKaLes-Methode**. Das umfangreiche Unterrichtsmaterial soll der direkten Anwendung dienen und besteht überwiegend aus Kopiervorlagen. Das Material ist so konzipiert, dass in jeder Unterrichtseinheit ein Kapitel behandelt wird. Zu jedem Kapitel existieren Lesetexte für die verschiedenen Lese-stufen und beispielhafte Arbeitsblätter, die direkt übernommen werden können. Darüber hinaus werden übergreifende Spielideen und Materialien bereitgestellt.

Viel Spaß beim Durchführen des Literaturprojektes und dem damit verbundenen Ausprobieren der **JeKaLes-Methode**.

Literaturliste

- Euker Nils/Koch Arno: 41. Deutsch I: Grundlagen des Schriftspracherwerbs. S. 461–468 und Deutsch II: Leseunterricht S. 469–477 (in „Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“ Beltz Verlag Weinheim Basel 2019)
- Euker, Nils/Koch, Arno/Kuhl Jan (Hrsg.): Lesen mit Downsyndrom? Hogrefe 2017
- Funke, Cornelia/Meyer Kerstin (Hrsg.): Emma und der Blaue Dschinn, Dressler Verlag, Hamburg 2002
- Kitzinger, Annette: METACOM8, 2018
- Ratz, Christoph (Hrsg.): Zur aktuellen Diskussion und Relevanz des erweiterten Lesebegriffes, Empirische Sonderpädagogik Würzburg 2013, Nr.4, 343–360
- Roeder, Caroline (Hrsg.): Emma und der Blaue Dschinn – Ein Leseprojekt, Cornelsen Verlag, Berlin 2006

Quellen für verwendete Fotos:

- Aus „Schau doch meine Hände an“ Gebärdensammlung zur Kommunikation mit nichtsprechenden Menschen, Diakonie Verlag, Herausgeber: Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V., gestaltet und produziert von 21TORR AGENCY GmbH, www.schau-doch-meine-haende-an.de; Mit freundlicher Genehmigung von: Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V., www.beb-ev.de)
- Gebärdenfotos „fangen, Flamingo, Gefängnis, hassen, jucken, Skorpion“ und Modelllandschaft-
aufnahmen von Cornelia Funke und Tabea Heunisch

Name:

Datum:


 · · 

Buch

Kapitel 1a

Emma

1. Das ist Emma.
2. Emma wohnt am Meer.
3. Emma liebt das Meer.
4. Sie hört gerne das Rauschen der Wellen.
5. Emma hat vier Brüder.
6. Sie können nachts oft nicht schlafen.
7. Sie haben Angst vor der Dunkelheit.
8. Jede Nacht krabbelt ein Bruder zu Emma ins Bett.
9. Emma hat auch einen Hund.
10. Er heißt Tristan.
11. Tristan hat kurze Beine wie Bratwürste.
12. Sein Schwanz schaut aus wie eine Nudel.
13. In seinem Maul hat er viele spitze Zähne.


Emma und der Blaue Dschinn		Gruppe 2
Name:	Datum:	 Buch
<input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	

Kapitel 2b

Durch die Luft



1. Karim hebt die Flasche auf und schüttelt sie.
2. Ein Tuch fällt heraus.
3. Der Blaue Dschinn pustet in das Tuch.
4. Da wird aus dem Tuch ein fliegender Teppich.
5. Karim setzt sich auf den Teppich.
6. Er sagt: „Ich fliege jetzt nach Hause.“
7. Emma ruft: „Warte, Karim! Wir kommen mit!“
8. Emma und Tristan setzen sich auch auf den Teppich.
9. Karim klatscht in die Hände.
10. Der Teppich erhebt sich in die Luft.
11. Die Reise geht los!


Emma und der Blaue Dschinn		Gruppe 2
Name:	Datum:	 Buch
	<input type="text"/> · <input type="text"/> · <input type="text"/>	

Kapitel 5

Im Palast



1. Emma sieht überall kaputte Blumen.
2. Alle Menschen machen traurige Gesichter.
3. Der Diener des Kalifen sagt:
4. „Der Gelbe Dschinn hasst alles, was blau ist.
5. Er hasst Wasser, blaue Trauben ...
6. Sahim ist ein böser Dschinn.“
7. Emma fragt: „Kommt Sahim jeden Tag?“
8. Der Diener antwortet: „Nein!
9. Er kommt nicht jeden Tag!
10. Manchmal schickt er auch seine Skorpione!
11. Das sind seine Augen ...“
12. Emma schaut sich ängstlich um.

Emma und der Blaue Dschinn		Gruppe 2
Name:	Datum:	 Buch
	<input type="text"/> · <input type="text"/> · <input type="text"/>	

Kapitel 7

Ein heißer Wind



1. Emma stellt die Flasche auf den Boden.
2. Karim schwebt heraus.
3. Er sagt: „Als ich geschlafen habe, hat mir Sahim den
4. Nasen•ring geklaut.
5. Ich hole mir den Nasen•ring zurück.
6. Emma und Tristan helfen mir.“
7. Die Groß•mutter warnt: „Sahim ist gefährlich.
8. Er hat giftige Skorpione und bissige Spinnen.“
9. Da stürmt der Wach•mann in den Thron•saal.
10. Er ruft: „Er kommt!“
11. Emma spürt einen heißen Wind.
12. Sie bekommt Angst und zittert.
13. Karim verschwindet schnell in seiner Flasche.

Name:

Datum:

 · · 

Arbeitsblatt



Ergänze den Lücken•text.



Meer

Hund

Brüder

Tristan

Emma


Das ist _____.

Emma wohnt am _____.

Emma hat vier _____.

Emma hat auch einen _____.

Der Hund heißt _____.

Emma und der Blaue Dschinn – Kapitel 1b		Gruppe 2
Name:	Datum:	 Arbeitsblatt
	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	



Beantworte die Fragen.



1. Wohin gehen Emma und Tristan? (Zeile 4)

2. Was sieht Emma im Meer? (Zeile 5)

3. Wer holt die Flasche aus dem Meer? (Zeile 7)

4. Macht Emma die Flasche auf?



Kreuze an.

Name:

Datum:

. .



Arbeitsblatt



Suche die Wörter und schreibe sie auf.



M	Q	W	Z	T	C	C	O	K	E	J	O	W	O	T
Z	W	A	I	S	Q	Y	V	F	V	K	V	M	O	O
U	V	O	B	F	L	T	H	T	E	P	P	I	C	H
J	Z	X	K	L	X	G	L	K	M	X	J	V	P	L
L	F	A	Q	A	Q	H	Y	F	T	G	J	G	Y	S
A	N	H	Y	S	U	W	S	M	R	W	D	F	H	Y
L	Z	V	H	C	E	U	R	J	I	J	K	V	F	C
J	Y	P	Y	H	W	U	B	X	S	B	K	T	X	H
G	O	C	W	E	Y	B	J	J	T	J	Y	W	Q	O
Z	T	G	K	X	Z	P	Y	R	A	M	E	M	M	A
L	G	K	J	J	K	Q	J	U	N	A	G	Q	G	P
A	D	A	E	C	A	G	U	G	Z	O	X	N	Z	C
Y	E	R	U	C	K	N	A	S	E	N	R	I	N	G
L	B	I	I	R	K	S	X	B	Q	Z	I	C	V	F
X	M	M	M	N	U	G	Y	U	F	M	J	S	C	A













netzwerk
lernen

Name:

Datum:

 · · 

Arbeitsblatt



Beantworte die Fragen.



1. Wohin fliegt Sahim mit Emma und Tristan? (Zeile 1)

2. Was macht der Gelbe Dschinn mit Emma? (Zeile 4)

3. Wie geht es Emma? (Zeile 5)

4. Was glaubst du? Wird Karim kommen und Emma helfen?



Kreuze an.

ja

nein

Name:

Datum:

. .



Arbeitsblatt



Setze die Sätze zu•sammen.



Emma wacht	
Überall stehen	
Emma sieht viele	
Emma ist	
Karim findet sie hier	



Käfige.

ver•zweifelt.

auf.

Tiere.

bestimmt nicht.






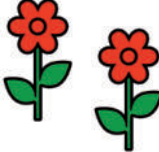
**netzwerk
lernen**



zur Vollversion


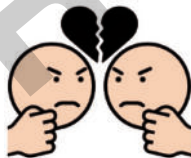




Kapitel 5






					
Karim	sieht	im	Palast	kaputte	Blumen.





	
Emma	hört:

			
Der Gelbe Dschinn	hasst	blaue	Sachen.




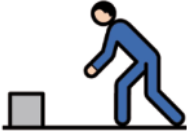


		
Der Gelbe Dschinn	ist	böse.

		
Der Gelbe Dschinn	hat	Skorpione



Kapitel 7


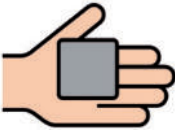



			
Karim	kommt	aus	der Flasche.





					
Karim	sagt:	„Ich	hole	den Nasenring	zurück.

				
Emma	und	Tristan	helfen	mir.“

	
Die Großmutter	sagt:

				
Der Gelbe Dschinn	hat	Spinnen	und	Skorpione.

				
Sie	beißen	und	ist bin bist sind	sind

Name:

Datum:



Arbeitsblatt



Schreibe die Wörter.



Emma •



Tristan •



König •



Tor •



Mann •



Palast •

Name:

Datum:

--	--	--



Arbeitsblatt



Suche die Wörter.



V	Q	U	G	G	H	J	B	U	O	O	X	J	X	M	G	J
O	V	Z	N	J	P	W	Q	P	H	O	C	B	Q	K	D	N
Y	Z	M	J	Z	W	K	N	X	J	V	I	F	V	Z	B	B
S	C	Q	N	N	D	X	X	G	H	K	K	K	F	W	H	U
F	C	T	E	V	N	V	T	R	I	S	T	A	N	K	F	A
K	X	C	V	T	X	B	W	Z	P	Z	H	D	F	B	L	F
Y	C	B	P	J	K	M	K	Z	Z	G	C	O	J	G	T	C
L	O	V	V	Y	A	Z	K	J	N	E	Q	S	V	Q	B	X
H	R	R	V	Z	R	D	W	G	X	M	F	K	Q	S	P	U
M	J	D	L	X	I	B	H	E	I	M	P	C	Q	F	Y	M
S	H	P	G	C	M	C	P	F	X	A	V	Q	Y	L	T	Z
O	B	G	F	F	Q	H	B	Y	G	V	Z	Q	M	G	A	D
C	J	A	F	L	J	J	P	F	Z	R	M	M	U	P	K	H
D	J	S	K	O	R	P	I	O	N	L	O	Q	E	V	K	M
N	S	H	J	J	K	N	T	W	K	Z	Q	U	W	F	H	S
C	S	P	I	N	N	E	G	P	L	S	C	H	O	Y	Z	V
J	E	N	J	W	L	B	Y	I	Q	F	L	A	S	C	H	E



TRISTAN



EMMA



KARIM



SPINNE



FLASCHE



SKORPION

Name:

Datum:

 . .


Arbeitsblatt



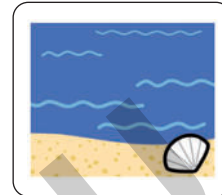
Verbinde Wort und Bild.



Meer



Emma



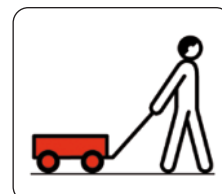
Flasche



aus



Tristan



gehen



ziehen



Korken

netzwerk
lernen

Name:

Datum:

--	--	--



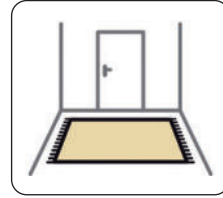
Arbeitsblatt



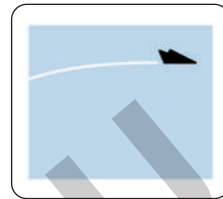
Verbinde Wort und Bild.



In



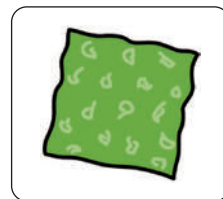
Tuch



Teppich



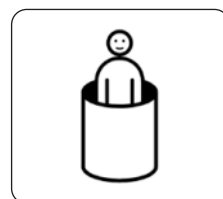
ein



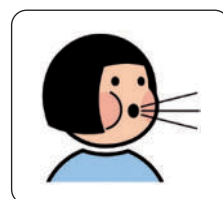
Emma



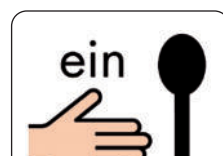
fliegen



Tristan



pusten



netzwerk
lernen

Name:

Datum:

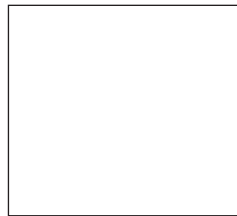
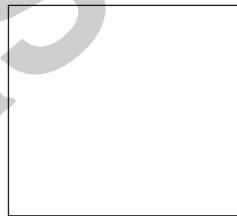
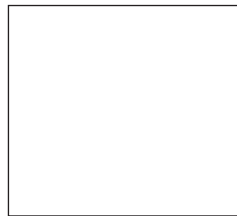
Three empty boxes for entering the date.



Arbeitsblatt



Klebe das richtige Bild dazu.



Name:

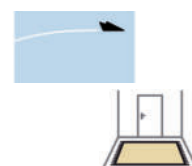
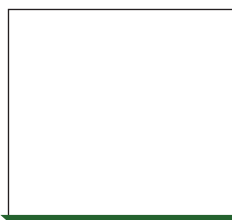
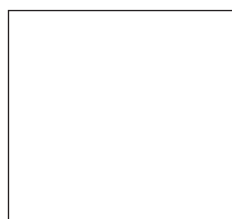
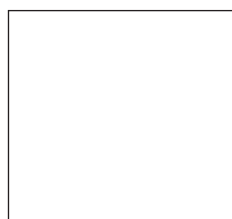
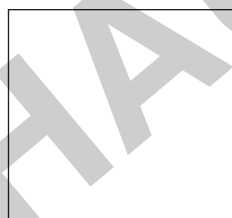
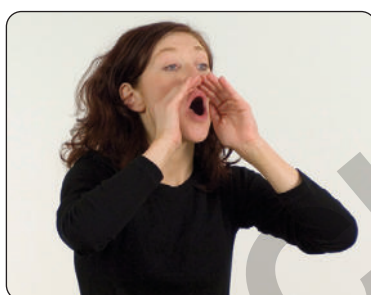
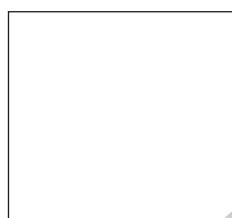
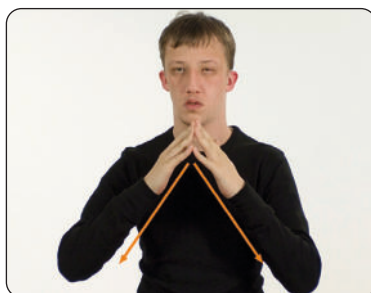
Datum:

Three empty boxes for entering the date, separated by dots.



Arbeitsblatt

 Klebe das richtige Bild dazu.



Name:

Datum:

Three empty boxes for entering the date.



Arbeitsblatt



Klebe das richtige Bild dazu.

