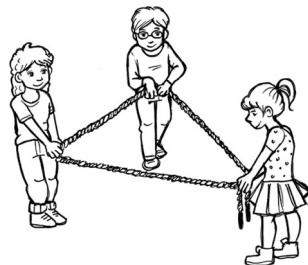



# Inhalt


<b>Erläuterungen</b> .....	4
<b>Theorieteil</b> .....	6
• Theoretische Hintergründe	
• Warum ist das bewegte Lernen in Klasse 1 so wichtig?	
• Funktionen von Bewegung im Unterricht	
• Wie führe ich das bewegte Lernen im Unterricht ein? • Materialsichtung	
• Unsere Regeln für Bewegung im Klassenzimmer	
• Bewegter Schulweg • Übungen mit Material aus dem Klassenzimmer	
<b>Praxisteil</b>	
<b>Übungen für das Fach Deutsch</b> .....	14
• Wörter und Silben hüpfen • Laute darstellen	
• Wohin des Wegs? • Blitzmerker • Buchstabenzug	
• Balancieren auf Buchstaben • Erstes Diktat • Der, die, das?	
• Vorne, in der Mitte oder hinten? • Bewegte Buchstaben	
<b>Übungen für das Fach Mathematik</b> .....	19
• Übungen zur Zahlenreihe • Berühr mich doch! • Rechen-Rodeo	
• Rechenaufgaben werfen • Treppenkönig	
• Verliebte Zahlen • Zehner-Einer-Staffel • Drehen und wenden	
• Quadrat oder Kreis? • Ich bin eine Kirchturmuhr	
<b>Allgemeine Bewegungsübungen</b> .....	24
• Ball im Einsatz • Kreisspiele mit dem Ball • Kinder-Disco	
• Aneinandergekettet • Zeitungsspaß • Aufräumen mit Pfiff	
• Gehirnhälften-Jogging • Fang mich! • Tiergymnastik	
• Meine Bewegungsübung	




5 p t w M 0 7 l 12 K 19 T 2 m s 14 C

## Wörter und Silben hüpfen

 5 Minuten

 Buchstaben- oder Silbenkarten (alternativ Kreide)

 Deutsch


**So geht es:**


1. Verteilen Sie auf dem Boden im Klassenzimmer Buchstaben- oder Silbenkarten. Schreiben Sie alternativ Buchstaben oder Zahlen auf den Pausenhof.
2. Nun hüpfen die Kinder der Reihe nach zu den Silben/Buchstaben von kurzen Wörtern, z. B. „T-O-M-A-T-E“ oder „TO-MA-TE“.


7 K 18 R U  
4  
11 P 17 N  
W V 8 l R 9 F  
13 A n D 16 E F 3 J 20 B 6 K j-15

5 p t w M 0 7 l 12 K 19 T 2 m s 14 C

## Laute darstellen


 5 Minuten

 kein Material nötig

 Deutsch

**So geht es:**

1. Vereinbaren Sie mit den Kindern Bewegungen für drei bis vier Laute, z. B.: „G“ = unter den Stuhl kriechen, „K“ = auf den Stuhl steigen, „D“ = hinter dem Stuhl stehen.
2. Nennen Sie dann Wörter mit diesen Anfangslauten (z. B. „Gurke“, „Kanne“, „Dose“).
3. Die Kinder führen die entsprechenden Bewegungen aus.



7 K 18 R U  
4  
11 P 17 N  
W V 8 l R 9 F  
13 A n D 16 E F 3 J 20 B 6 K j-15