

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
Elektrik erleichtert den Alltag	5 - 7
Ein Experiment: Die Lampe leuchtet	8 - 10
Die Schaltzeichen und Schaltpläne	11 - 14
Geräte mit Schaltern und Tastern	15 - 17
Eine alte Fahrradbeleuchtung	18 - 20
Sicherheit mit Elektrizität	21 - 23
Ein Experiment: Eine Batterie bauen	24 - 26
Strom aus Sonnenlicht	27 - 29
Der Hitzeschutz	30 - 32

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Feld „Inklusion“ rückt immer mehr in den Bereich der Regelschulen und gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern ist das Material rar. Das hat mich ermutigt, mein über Jahre gesammeltes Material neu zu sortieren und zu veröffentlichen.

DAS Kind mit einer Lernbehinderung gibt es nicht; der Grad der Lerneinschränkung ist so unterschiedlich, wie die Kinder selbst.

Nur, welche Anforderungen müssen die Kinder an einer Regelschule leisten? Wie hoch darf ich meinen Anspruch „schrauben“? Wie weit muss ich in meinen Erwartungen runter gehen? Diese Fragen stellt man sich meist, wenn man ein Kind mit einer Lerneinschränkung nun in einem Klassenverband der Regelschule sitzen hat.

Die Antwort ist eigentlich recht einfach: Die zu bietenden Leistungen des Kindes sind der Anspruch der Lehrer•in. Viel zentraler ist, dass die Kinder dabei sind, dass das Thema das Gleiche ist.

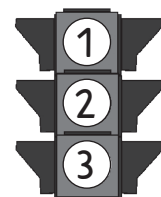
Dazu ein kurzes Beispiel: Die Klasse liest im Physikbuch etwas zum Thema „Elektrische Geräte“. Die SuS bearbeiten die Aufgaben und übertragen ggf. Abbildungen in ihr Heft. Schon beim Lesen beginnt oft die Hürde für ein Kind mit einer Lernbehinderung. Einige können „vorlesen“ und erfassen den inhaltlichen Sinn nicht, andere könnten den Inhalt erfassen, wenn der Text etwas einfacher und kürzer wäre. Aber was das Wesentliche ist: Alle Kinder beschäftigen sich mit dem gleichen Thema, nur jedes auf eine andere Art und Weise.

Da Sie die Kinder mit einer Lerneinschränkung am besten beurteilen können, haben wir jedes Thema in drei Niveaustufen aufbereitet. Die Ampel signalisiert die Niveaustufen von 1 (ganz grundlegendes Niveau) bis 3 (inhaltlich selbst erfassendes Niveau).

Und nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg beim Einsatz unserer Kopiervorlagen- und Ideensammlung.

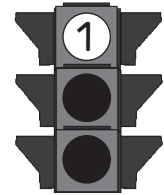
Der Kohl-Verlag und

Anni Kolvenbach



Name: _____

Klasse: _____



Elektrik erleichtert den Alltag

Aufgabe: Verbinde.

heute

früher



der Rasenmäher



die Waschmaschine



das Bügeleisen



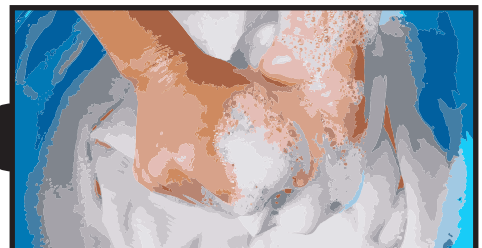
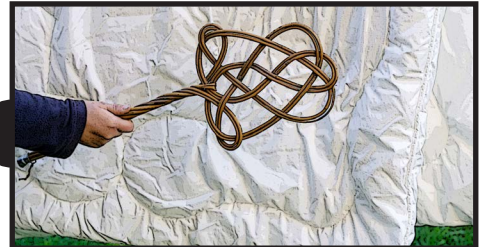
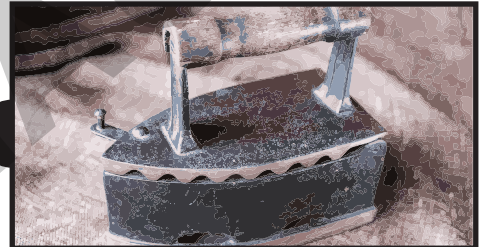
die Lampe



der Staubsauger



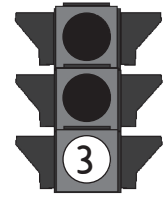
die Bohrmaschine



netzwerk
lernen

Name: _____

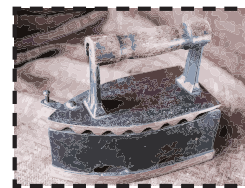
Klasse: _____



Elektrik erleichtert den Alltag

Aufgabe: Lies den Text und fülle die Lücken aus.

Stell dir einmal vor, alles was Strom braucht wäre nicht da. Man müsste alles ohne Strom machen. Die Wäsche mit der Hand waschen, den Rasen mit einer Sense schneiden und vieles mehr. Handys und Spielekonsolen gäbe es dann auch nicht. Die Arbeit wäre viel schwerer und man muss sich in der Freizeit mit anderen Dingen beschäftigen. Heute findet man überall Geräte die Strom brauchen, damit man sie nutzen kann. Eine große Glocke an der Türe könnte ebenso eine Türklingel sein. Wenn aber mehrere Leute in einem Haus wohnen, so rennen alle gleichzeitig zur Türe. Darum ist es heute schon angenehmer, dass jede einzelne Wohnung eine eigene Türklingel hat.



Wenn es keinen Strom gäbe, dann würde es auch viele _____

Geräte nicht geben. Man müsste vieles mit den _____ machen.

Handys und _____ gäbe es natürlich auch nicht. Viele

_____ erleichtern uns die _____.



Name: _____

Klasse: _____



Ein Experiment: Die Lampe leuchtet

Aufgabe: Probiere das Experiment aus und kreuze an, bei welcher Stellung der Lampe diese leuchtet.

Du benötigst:

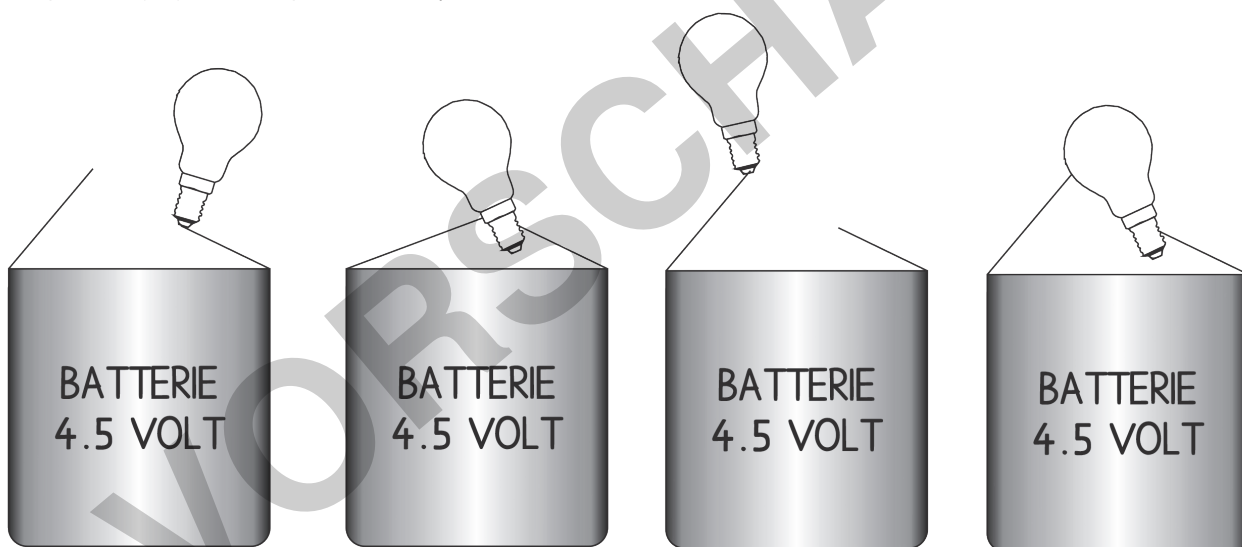
- eine kleine Glühbirne
- eine Batterie

! Arbeite ruhig und vorsichtig

Versuchsablauf:

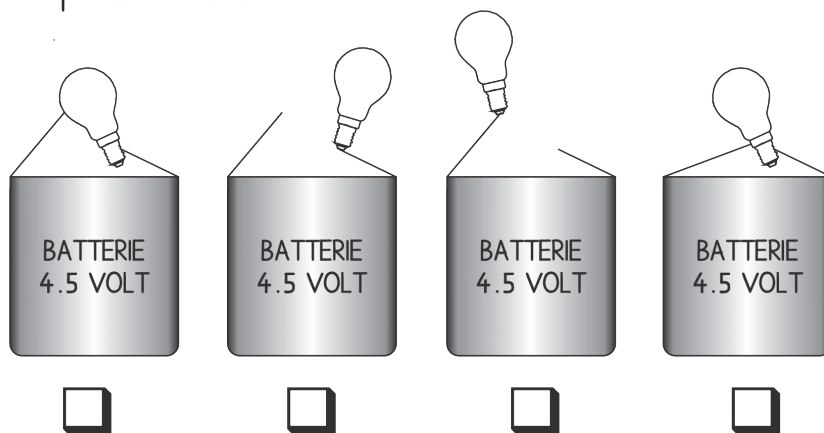
Halte die Lampe so an die Batterie, wie es die Abbildungen zeigen.

Wann leuchtet die Glühbirne?



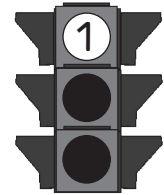
Ergebnis:

Kreuze an, wann die Lampe leuchtet.



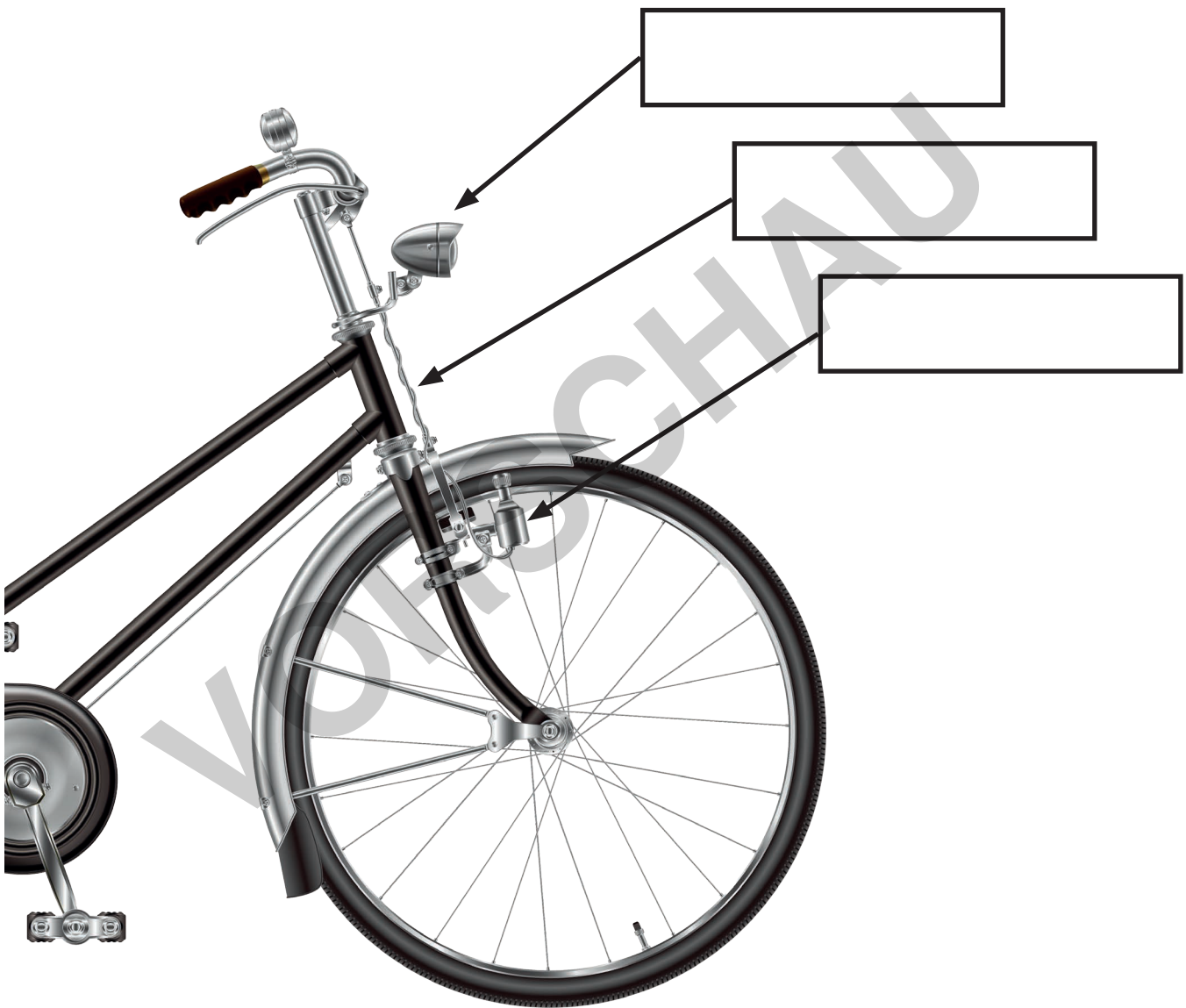
Name: _____

Klasse: _____



Eine alte Fahrradbeleuchtung

Aufgabe: Schau dir das Bild an. Schneide aus, ordne zu und klebe ein.



Fahrradlampe

Kabel

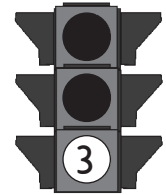
Dynamo



netzwerk
lernen

Name: _____

Klasse: _____

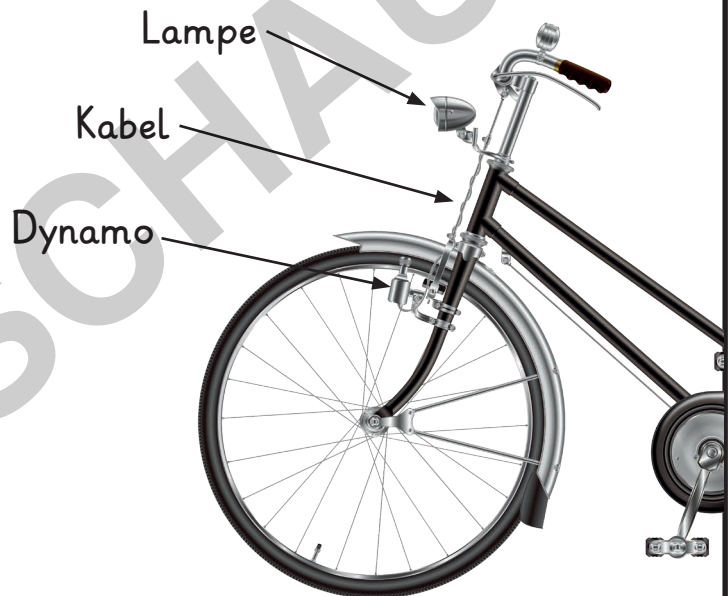


Eine alte Fahrradbeleuchtung

Aufgabe: Lies den Text und fülle die Lücken aus.

Früher, aber auch noch heute, sieht man an den Fahrrädern ein komisches Ding am Vorderrad. Das ist ein Dynamo. Wenn es dunkel wird, wird er an den Reifen herangeklickt. Wenn man nun mit dem Fahrrad losfährt, dann produziert er Strom.

Ein Stromkabel geht zum Rücklicht. Vom Rücklicht geht ein weiteres Stromkabel zum vorderen Licht. Und von dort aus, geht ein Kabel wieder zum Dynamo. Jetzt ist der Stromkreis geschlossen. So hatte man früher immer sein eigenes Stromwerk dabei.

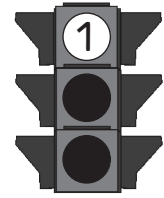


Der Dynamo ist ein eigenes _____. Man klippt den Dynamo an den _____ und wenn man tritt, dann produziert er _____. Die Kabel sind mit den _____ verbunden. So leuchten diese dann im _____. Hört man auf zu treten, leuchten die Lampen nicht mehr.

Strom - Fahrradreifen - Lampen - Dunkelheit - Stromwerk

Name: _____

Klasse: _____



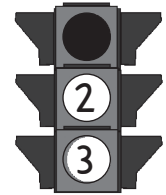
Sicherheit mit Elektrizität

Aufgabe: Umkreise alles, wie man es nicht machen soll, in rot.
So wie es richtig ist, umkreist du in grün.



Name: _____

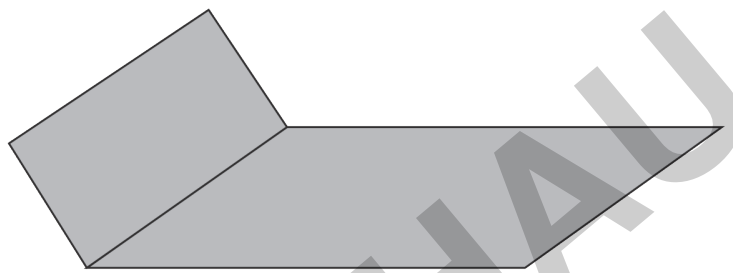
Klasse: _____



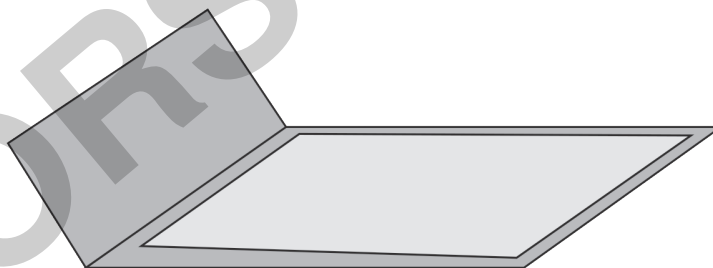
Ein Experiment: Eine Batterie bauen

Durchführung:

1.) Lege die Platte aus Zink auf den Tisch.



2.) Lege nun das Filterpapier auf die Zinkplatte.



3.) Gib nun den Zitronensaft auf das Filterpapier. Es muss angefeuchtet sein.

