

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 4  | Station 3: Au marché .....  | 45 |
| <b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> ..... | 5  | Station 4: Une invitation .....   | 46 |
| <b>Fiche de bord</b> .....   | 8  | Station 5: Ma fête .....  | 47 |
| <b>A la maison (le présent)</b>  |    | Filet à mots .....  | 48 |
| Station 1: Ma journée .....  | 9  | <b>Les nombres, l'heure et l'année</b>  |    |
| Station 2: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui? .....                       | 10 | Station 1: Les nombres de 1–100 .....   | 49 |
| Station 3: Je ne suis pas à la maison ....                               | 11 | Dominos .....   | 50 |
| Station 4: Tu aimes ça? .....  | 12 | Tableau .....   | 51 |
| Station 5: La famille .....  | 13 | Station 2: Les nombres de 100–1 000 ...   | 52 |
| Memory® .....  | 14 | Station 3: Les nombres ordinaux .....   | 53 |
| Station 6: Ma famille et moi .....                                       | 15 | Station 4: Quelle heure est-il? .....   | 54 |
| Station 7: Les relations .....   | 16 | Horloge .....   | 55 |
| Station 8: Ma chambre .....  | 17 | Station 5: Ma journée ordinaire .....   | 56 |
| Station 9: Avoir et être .....   | 18 | Station 6: Ma semaine .....   | 57 |
| Station 10: Les verbes .....   | 19 | Memory® .....   | 58 |
| Station 11: La maison .....  | 20 | Station 7: Les mois de l'année .....  | 59 |
| Station 12: Les animaux .....  | 21 | <b>Les questions (qui, que, quand, où, pourquoi, quel, comment)</b>   |    |
| Dominos .....  | 22 | Station 1: Qui est-ce? .....  | 60 |
| <b>Les activités (le futur composé)</b>                                  |    | Station 2: Qu'est-ce que c'est? .....   | 61 |
| Station 1: Aller et les choses à faire ....                              | 23 | Station 3: Quand est-ce qu'il arrive? .....   | 62 |
| Memory® .....  | 24 | Station 4: Pourquoi est-ce qu'il ne vient pas? .....  | 63 |
| Station 2: Je vais jouer au foot .....                                   | 25 | Station 5: Comment ça va? .....   | 64 |
| Station 3: Je ne vais pas le rencontrer ...                              | 26 | Station 6: Où sont mes chaussures? ....   | 65 |
| Station 4: Les activités sportives .....                                 | 27 | Station 7: Quel est ton livre préféré? ....   | 66 |
| Station 5: Mon activité préférée .....                                   | 28 | Station 8: Est-ce que ... ..  | 67 |
| Matériel .....   | 29 | Matériel .....  | 68 |
| Station 6: Mes hobbies .....   | 30 | Station 9: Les questions .....  | 69 |
| <b>A l'école</b>   |    | <b>Les thèmes mélangés (les articles, à la/au/aux, de la/du/des, les pronoms personnels, les couleurs, le corps, les vêtements)</b> |    |
| Station 1: La fourniture scolaire .....                                  | 31 | Station 1: Les articles .....   | 70 |
| Station 2: L'école en France .....                                       | 32 | Station 2: A la/à l'/au/aux .....   | 71 |
| Station 3: Notre collège .....   | 33 | Station 3: De la/de l'/du/des .....   | 72 |
| Memory® .....  | 34 | Matériel 1 .....  | 73 |
| Station 4: Dans la classe .....  | 35 | Matériel 2 .....  | 74 |
| Dominos .....  | 36 | Station 4: Les pronoms personnels .....   | 75 |
| Station 5: Parlons en classe I .....                                     | 37 | Station 5: Les couleurs .....   | 76 |
| Station 6: Parlons en classe II .....                                    | 38 | Station 6: Le corps I .....   | 77 |
| Matériel .....   | 39 | Station 7: Le corps II .....  | 78 |
| Station 7: Dans le gymnase .....   | 40 | Station 8: Les vêtements .....  | 79 |
| Station 8: Le nouveau professeur de maths .....                          | 41 | Dominos .....   | 80 |
| <b>Préparons une fête</b>  |    | Station 9: Les adjectifs possessifs .....   | 81 |
| Station 1: Faisons les courses .....                                     | 42 | <b>Solutions</b> .....  | 82 |
| Station 2: Au supermarché .....  | 43 |   |    |
| Filet à mots .....   | 44 |   |    |

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler<sup>1</sup> Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Französischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- A la maison (le présent)
- Les activités (le futur composé)
- A l'école
- Préparons une fête
- Les nombres, l'heure et l'année
- Les questions (qui, que, quand, où, pourquoi, quel, comment)
- Les thèmes mélangés (les articles, à la/au/aux, de la/du/des, les pronoms personnels, les couleurs, le corps, les vêtements, les adjectifs possessifs)

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit werden in diesem Buch ausschließlich die männlichen Formen verwendet. Wenn von Schüler gesprochen wird, ist auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## A la maison

Die Seiten 9–21 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 9 Station 1 **Ma journée:** Stift
- S. 10 Station 2 **Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?:** Stift, Heft
- S. 11 Station 3 **Je ne suis pas à la maison:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 12 Station 4 **Tu aimes ça?:** Stift, Heft
- S. 13 Station 5 **La famille:** Blatt Papier, Stift, Klebestift, Schere
- S. 15 Station 6 **Ma famille et moi:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 16 Station 7 **Les relations:** Stift, Heft
- S. 17 Station 8 **Ma chambre:** Stift, Heft
- S. 18 Station 9 **Avoir et être:** Stift
- S. 19 Station 10 **Les verbes:** Stift
- S. 20 Station 11 **La maison:** Stift, Heft
- S. 21 Station 12 **Les animaux:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus

## Les activités

Die Seiten 23 und 25–30 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 23 Station 1 **Aller et les choses à faire:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Memory®-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 25 Station 2 **Je vais jouer au foot:** Stift, Heft
- S. 26 Station 3 **Je ne vais pas le rencontrer:** Stift, Heft
- S. 27 Station 4 **Les activités sportives:** Stift, Heft
- S. 28 Station 5 **Mon activité préférée:** Stift, Heft
- S. 30 Station 6 **Mes hobbies:** Stift, Heft

## A l'école

Die Seiten 31–33, 35 und 37–41 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 31 Station 1 **La fourniture scolaire:** Stift, Heft, Materialbeutel mit Schulsachen, Lösungszettel, auf dem die Dinge auf Französisch benannt werden
- S. 32 Station 2 **L'école en France:** Stift, Heft
- S. 33 Station 3 **Notre collège:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Memory®-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 35 Station 4 **Dans la classe:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 37 Station 5 **Parlons en classe I:** Stift, Heft, Vokabelheft
- S. 38 Station 6 **Parlons en classe II:** Stift, Heft
- S. 40 Station 7 **Dans le gymnase:** Vokabelheft, Stift, Materialbeutel mit Sportsachen
- S. 41 Station 8 **Le nouveau professeur de maths:** Stift, Heft

## Préparons une fête

Die Seiten 42–48 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 42 Station 1 **Faisons les courses:** Kassettenrekorder, Mikrofon
- S. 43 Station 2 **Au supermarché:** Stift, Heft, Vokabelheft, Wörterbuch
- S. 45 Station 3 **Au marché:** Stift, Heft, Vokabelheft, Wörterbuch
- S. 46 Station 4 **Une invitation:** Stift, Heft
- S. 47 Station 5 **Ma fête:** Stift, Heft, Wörterbuch

## Les nombres, l'heure et l'année

Die Seiten 49, 51–54, 56, 57 und 59 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 49 Station 1 **Les nombres de 1–100:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 52 Station 2 **Les nombres de 100–1 000:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 53 Station 3 **Les nombres ordinaux:** Stift, Heft
- S. 54 Station 4 **Quelle heure est-il?:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Uhr aus und legt sie an der Station aus
- S. 56 Station 5 **Ma journée ordinaire:** Stift, Heft
- S. 57 Station 6 **Ma semaine:** Stift, Heft
- S. 59 Station 7 **Les mois de l'année:** Stift

## Les questions

Die Seiten 60–69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 60 Station 1 **Qui est-ce?:** Stift, Heft
- S. 61 Station 2 **Qu'est-ce que c'est?:** Stift, Heft
- S. 62 Station 3 **Quand est-ce qu'il arrive?:** Stift, Heft
- S. 63 Station 4 **Pourquoi est-ce qu'il ne vient pas?:** Stift, Heft
- S. 64 Station 5 **Comment ça va?:** Stift, Heft
- S. 65 Station 6 **Où sont mes chaussures?:** Stift, Heft
- S. 66 Station 7 **Quel est ton livre préféré?:** Stift, Heft
- S. 67 Station 8 **Est-ce que ...:** Stift, Heft
- S. 69 Station 9 **Les questions:** Stift, Heft

## Les thèmes mélangés

Die Seiten 70–72, 75–79 und 81 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 70 Station 1 **Les articles:** Stift, Heft
- S. 71 Station 2 **A la/à l'/au/aux:** Stift, Heft
- S. 72 Station 3 **De la/de l'/du/des:** Stift, Heft
- S. 75 Station 4 **Les pronoms personnels:** Stift
- S. 76 Station 5 **Les couleurs:** Stift, Heft
- S. 77 Station 6 **Le corps I:** Stift
- S. 78 Station 7 **Le corps II:** Stift
- S. 79 Station 8 **Les vêtements:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 81 Station 9 **Les adjectifs possessifs:** Stift

# Fiche de bord

pour \_\_\_\_\_

## Stations obligatoires

| Numéro de la station | accomplie | contrôlée |
|----------------------|-----------|-----------|
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |

## Stations facultatives

| Numéro de la station | accomplie | contrôlée |
|----------------------|-----------|-----------|
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |
| numéro _____         |           |           |

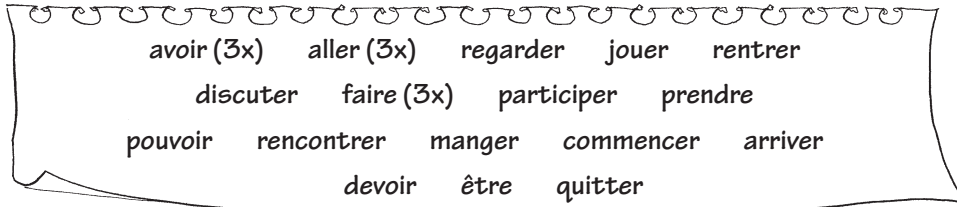
Catharina Walter: Französisch an Stationen – 1. Lernjahr  
© Auer Verlag

## Ma journée



## Exercice

Remplis les lacunes avec les verbes qui manquent.



A six heures du matin, je \_\_\_\_\_ (gehen) à la salle de bains et je \_\_\_\_\_ (nehmen) une douche. Je \_\_\_\_\_ (verlassen) la maison à sept heures moins dix. A sept heures et quart, j(e) \_\_\_\_\_ (ankommen) au collège. La première heure de cours \_\_\_\_\_ (anfangen) à huit heures. Après la première heure de cours, on \_\_\_\_\_ (haben) une petite récréation de cinq minutes. Après, nous \_\_\_\_\_ (haben) allemand et anglais et après, une grande récré de 30 minutes. Après les cours, nous \_\_\_\_\_ (müssen) nettoyer notre salle de classe. L'après-midi, nous \_\_\_\_\_ (haben) la possibilité de \_\_\_\_\_ (machen) du sport ou de \_\_\_\_\_ (teilnehmen) aux clubs. Entre midi et une heure, on \_\_\_\_\_ (machen) une pause, on \_\_\_\_\_ (reden) avec les copains ou on \_\_\_\_\_ (spielen) au ping-pong. A quatre heures, nous \_\_\_\_\_ (können) prendre le bus pour \_\_\_\_\_ (zurückfahren) à la maison. Puis je \_\_\_\_\_ (machen) mes devoirs jusqu'à cinq ou six heures. Après, je \_\_\_\_\_ (treffen) mes copains pendant une heure et on \_\_\_\_\_ (essen) en famille à sept heures. Je ne \_\_\_\_\_ (gehen) pas au lit très tard. On \_\_\_\_\_ (schauen) la télé ensemble et à neuf heures, je \_\_\_\_\_ (sein) très fatigué et mon frère et moi, nous \_\_\_\_\_ (gehen) au lit.

## Station 2

Name: \_\_\_\_\_

## Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?



## Exercice 1

Note ce que les enfants font aujourd'hui. Ecris les phrases dans ton cahier.

| Marie et Camille | Jacques             | Pauline             | Paul et Marc     |
|------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| aller en ville   | téléphoner à Pierre | rencontrer ses amis | regarder la télé |



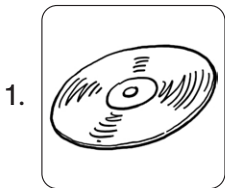
## Exercice 2

Demande à ton partenaire ce que sa famille fait aujourd'hui. Ecris les réponses dans ton cahier.

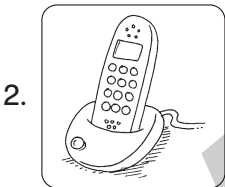


## Exercice 3

Qu'est-ce que Pierre fait aujourd'hui? Ecris les phrases dans ton cahier.



les Beatles



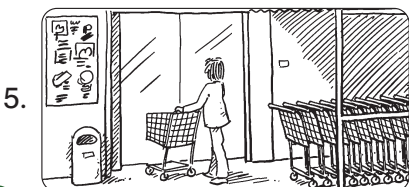
Jean



son vélo



avec Jean



pour maman



## Quelle heure est-il?



### Exercice 1

Quelle heure est-il? Prends l'horloge et ajuste n'importe quelle heure. Puis demande l'heure à ton partenaire. Il répond. Après, changez de rôle.

Ex.: A: *Quelle heure est-il?/Il est quelle heure?*

B: *Il est neuf heures.*

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| A                     | B                     |
| 1. halb acht          | 1. Viertel vor sieben |
| 2. Viertel vor sechs  | 2. drei Uhr           |
| 3. Mitternacht        | 3. halb sieben        |
| 4. Viertel nach zwei  | 4. Viertel nach sechs |
| 5. halb eins          | 5. Mittag             |
| 6. drei Uhr           | 6. zwei Uhr           |
| 7. acht Uhr           | 7. halb sechs         |
| 8. Viertel vor zehn   | 8. Viertel vor elf    |
| 9. Viertel nach zwölf | 9. Viertel nach vier  |

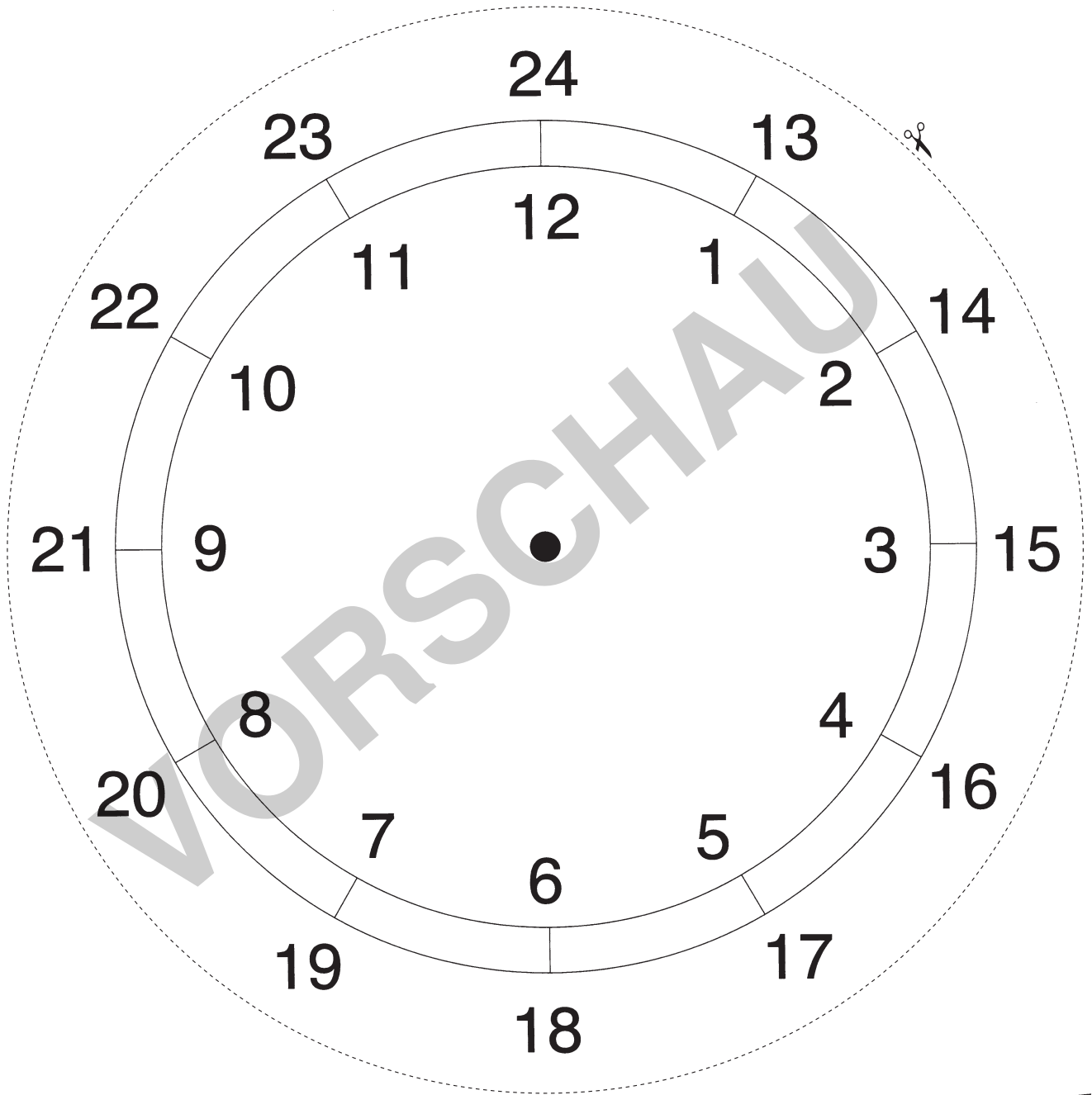


### Exercice 2

Quelle heure est-il? Note l'heure dans ton cahier.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

Horloge



Les nombres, l'heure  
et l'année

## Ma journée ordinaire



## Exercice

Lis le texte et répond aux questions. Ecris les réponses dans ton cahier.

Il est mardi matin. Il est six heures et demie et je vais dans la salle de bains.

Je prends une douche et à sept heures, je mange un pain au chocolat dans la cuisine.

Mon bus part à sept heures et demie et l'école commence à huit heures.

J'arrive à l'école à huit heures moins dix et je vais en classe. Mes copains sont déjà là.

Pierre dit: «Salut Michel, quand est-ce que tu rentres à la maison aujourd'hui?»

Je réponds: «Salut, je rentre à la maison à une heure. Après, je joue au tennis avec mon frère.

Et à trois heures et quart, on va en ville avec mes parents pour rencontrer des amis.

Mais si tu veux me voir cet après-midi, tu peux venir vers cinq heures.»

Pierre veut bien me voir et à cinq heures dix, il arrive chez moi.

Nous jouons au foot dans le jardin et à sept heures et demie, le père de Pierre vient le chercher.

Je vais au lit vers dix heures moins le quart.

1. Qui parle dans le texte?
2. Quand est-ce qu'il va dans la salle de bain le matin?
3. Quand est-ce que l'école commence?
4. Quand est-ce qu'il rentre à la maison?
5. Qu'est-ce que la famille de Michel fait à trois heures et quart?
6. Quand est-ce que le père de Pierre arrive?
7. Quand est-ce que Michel va au lit?



## Ma semaine



## Exercice 1

Les jours de la semaine

1. Qu'est-ce que tu fais quel jour? Ecris une phrase pour chaque jour. Utilise les mots suivants.

lundi – aller danser

mardi – avoir rendez-vous avec mes copains

mercredi – jouer au foot

jeudi – rien faire

vendredi – faire les devoirs

samedi – rencontrer mes grands-parents

dimanche – jouer au tennis

2. Traduis les phrases.



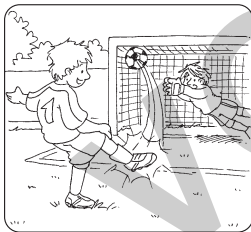
## Exercice 2

Jouez au Memory® et trouvez les mots qui vont ensemble.



## Exercice 3

Regarde les images et demande à un partenaire ce que les enfants font chaque semaine. Il répond.

Ex.: *Qu'est-ce que les garçons font tous les lundis? – Les garçons jouent au foot tous les lundis.*

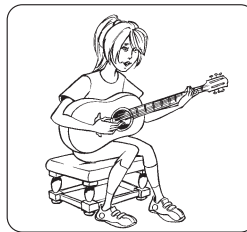
lundi

1.



mercredi

2.



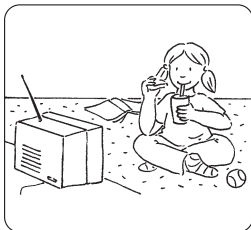
jeudi

3.



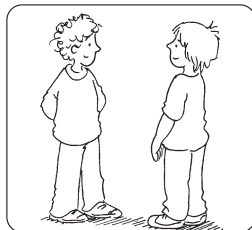
samedi

4.



dimanche

5.



mardi

6.



vendredi

## Station 5

Name: \_\_\_\_\_

## Comment ça va?

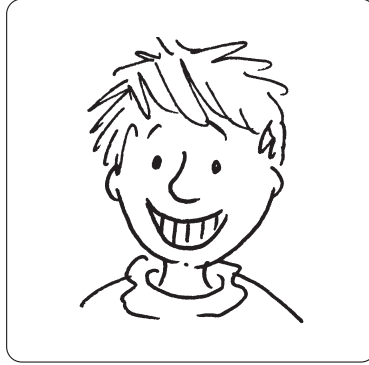


## Exercice 1

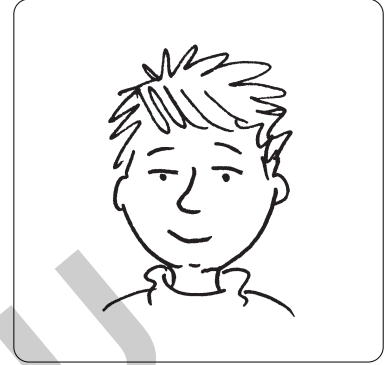
Comment est-ce que les garçons vont? Ecris des phrases.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



## Exercice 2

Pose la question *Comment ça va?* à cinq personnes de ta classe et note les réponses dans ton cahier. Ecris des dialogues.



## Exercice 3

Pose les cinq questions avec *Comment* qui vont avec les réponses suivantes. Ecris-les dans ton cahier.

1. Je vais bien, merci.
2. On l'écrit C-A-T-H-É-R-I-N-E.
3. Mon chien? Il s'appelle M. Renard.
4. Je trouve la maison très belle.
5. Nous allons comme ci comme ça, merci.

## Station 7

Name: \_\_\_\_\_

## Quel est ton livre préféré?



## Exercice 1

Complète le premier tableau avec la forme correcte de l'interrogatif *quel*. Traduis les questions du deuxième tableau.

|           | masculin | féminin |
|-----------|----------|---------|
| singulier |          |         |
| pluriel   |          |         |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 2. Welcher Zug?    |  |
| Welche Hotels?     |  |
| Welche Tür?        |  |
| Welches Museum?    |  |
| Welche Bäckereien? |  |
| Welche Röcke?      |  |
| Welche Jacken?     |  |
| Welches Mädchen?   |  |
| Welche Männer?     |  |
| Welche Tage?       |  |



## Exercice 2

Pose les questions avec *quel/quelle/quels/quelles* qui correspondent aux réponses. Note-les dans ton cahier.

1. J'ai douze ans.
2. Il est une heure.
3. J'habite à Francfort.
4. J'aime les livres de Marc Twain.
5. Je préfère les jeux de Ravensburger®.
6. Marc prend du thé vert.

## Les questions



## Exercice 1

Trouve les pronoms interrogatifs corrects.

1. \_\_\_\_\_ les jeunes vont faire une fête? – Oui, ils vont faire une fête.
2. \_\_\_\_\_ est-ce que tu vas arriver à huit heures? – Parce que je vais être au club avant.
3. \_\_\_\_\_ ils vont préparer pour la fête? – Ils vont préparer une pizza.
4. \_\_\_\_\_ est-ce qu'ils vont faire la fête? – Ils vont faire la fête à huit heures.
5. \_\_\_\_\_ est-ce qu'ils vont faire la fête? – Ils vont faire la fête au club.



## Exercice 2

Ecris des questions avec *où*, *quand*, *qui*, *pourquoi*, *qu'est-ce que* et *quand*. Pose les questions à un partenaire et note ses réponses dans ton cahier.



## Exercice 3

Ecris les questions qui correspondent aux réponses dans ton cahier.

Ex.: *Pierre arrive à Paris.* – *Où est-ce que Pierre arrive?*

1. Pierre va arriver à sept heures.
2. Je vais apprendre mon vocabulaire.
3. Les filles vont arriver à la Gare du Nord à Paris.
4. Vous allez arriver à Londres.
5. Ça va bien, merci.
6. Je ne viens pas parce que je vais regarder la télé.

