

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Quer durch Europa	
Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen	5	Station 1: Der Kontinent Europa	30
Laufzettel	6	Station 2: Die Staaten Europas und ihre Hauptstädte	31
Methodentraining: Karten lesen		Station 3: Seine, Themse, ... – europäische Flüsse	32
Station 1: Mental Maps – Klassenzimmer ...	7	Station 4: Meere und Meeresteile in Europa	33
Station 2: Mental Maps – Schulgelände	8	Station 5: Köstlichkeiten aus Europa	34
Station 3: Die Himmelsrichtungen	9	Naturräume der Erde	
Station 4: Planquadrate	10	Station 1: Klimazonen auf der Erde	35
Station 5: Kartenmaßstäbe 1: Maß der Verkleinerung	11	Station 2: Naturraum Wüste	36
Station 6: Kartenmaßstäbe 2: Streckenberechnungen	12	Station 3: Die Polarländer – Arktis und Antarktis	37
Station 7: Höhenlinien und Höhenschichten	13	Station 4: Tropische Regenwälder	38
Orientierung auf der Erde		Station 5: Der Tsunami – eine schwer kontrollierbare Naturkatastrophe ..	39
Station 1: Unser Sonnensystem	14	Lösungen	40
Station 2: Der Planet Erde	15		
Station 3: Aufbau der Erde	16		
Station 4: Das Gradnetz der Erde	17		
Station 5: Kontinente	18		
Station 6: Länder und ihre Hauptstädte	19		
Station 7: Kleine Flaggenkunde	20		
Unterwegs in Deutschland			
Station 1: Deutsche Flagge und deutsches Wappen	21		
Station 2: Die Landschaft	22		
Station 3: Hafenstädte an Nord- und Ostsee	23		
Station 4: Beliebte Ausflugsziele	24		
Station 5: Angeln und Wassersport – Deutschlands größte Seen	25		
Station 6: Wichtige Transportstraßen – die deutschen Flüsse	26		
Station 7: Wander- und Winterspaß – Mittel- und Hochgebirge	27		
Station 8: Die deutschen Bundesländer	28		
Station 9: Nachbarländer Deutschlands	29		

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Themen des Bandes „Erdkunde an Stationen Klasse 5/6“ (Bestell-Nr. 06247) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler¹ mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Erdkunde an Stationen Klasse 5/6“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Wo Partner- oder Gruppenarbeit erforderlich ist, wird dies durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Erdkunde formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen des Erdkundeunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Methodentraining: Karten lesen
- Orientierung auf der Erde
- Unterwegs in Deutschland
- Quer durch Europa
- Naturräume der Erde

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Die Himmelsrichtungen

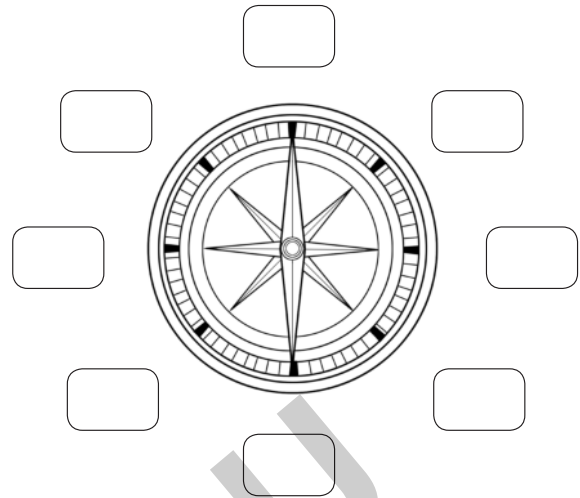
Aufgabe 1

Beschrifte die Windrose!

Denke dabei an folgende Merksprüche:

„Nie ohne Socken wandern“ oder

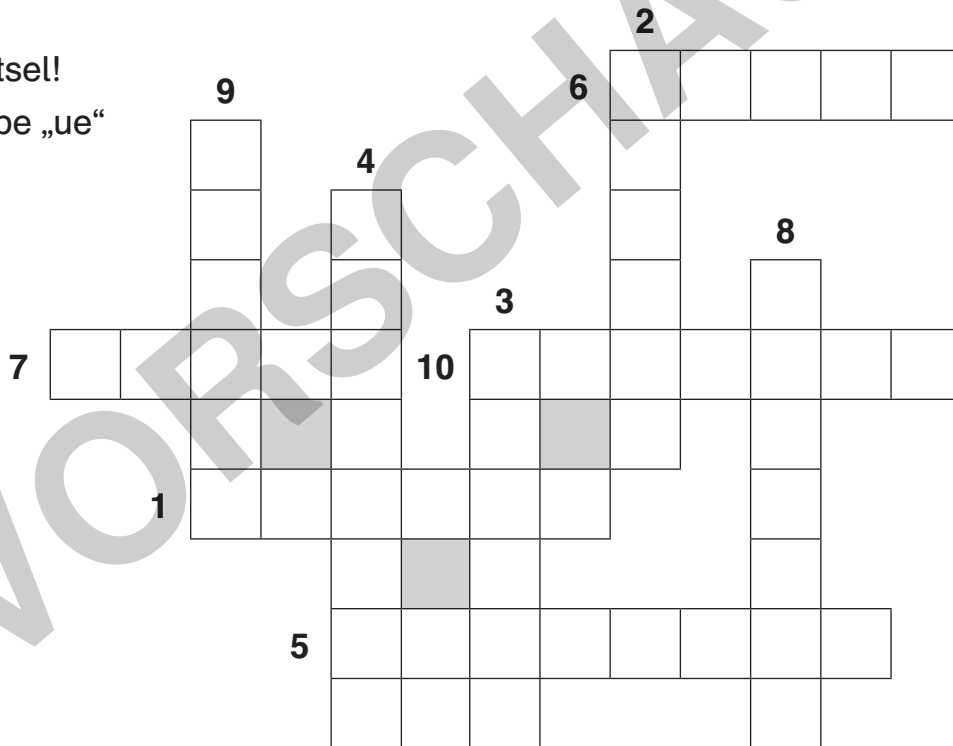
„Nie ohne Seife waschen“



Aufgabe 2

Löse das Rätsel!

Tip: Schreibe „ue“
statt „ü“!



senkrecht

- 2 Nie ohne ... wandern.
- 3 Da steht die Sonne mittags.
- 4 Hier kann man die Himmelsrichtungen ablesen.
- 8 Gerät zum Feststellen der Himmelsrichtungen.
- 9 Da geht die Sonne unter.







waagrecht

- 1 Da ist die Sonne nie zu sehen.
- 5 Da steht die Sonne zwischen Mittag und Abend.
- 6 Nie ohne ... waschen.
- 7 Da geht die Sonne auf.
- 10 Hier steht die Sonne zwischen Morgen und Mittag.

Station 4







Planquadrante

Name: _____

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						






Aufgabe 1

In welchen Planquadranten befinden sich folgende Gegenstände?

					
B1					

Aufgabe 2

Zeichne die folgenden Symbole in die entsprechenden Planquadrante ein!

				
B5	F6	A3	E5	C1

Kleine Flaggenkunde

Aufgabe 1

Zu welchen Ländern gehören die nachfolgenden Flaggen?

Die Anfangsbuchstaben der Länder ergeben ein Lösungswort.

- a)  _____
- b)  _____
- c)  _____
- d)  _____
- e)  _____
- f)  _____

Lösungswort: _____

a) b) c) d) e) f)

Aufgabe 2

Zeichne die Flaggen der vorgegebenen Länder!

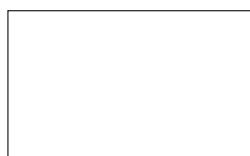
Deutschland



Niederlande



Italien



Japan



Die Landschaft

Aufgabe 1

Ergänze die Namen der aufgeführten Landschaften!

A __ PEN __ OR __ AND

MI __ __ EL __ EB __ R __ E

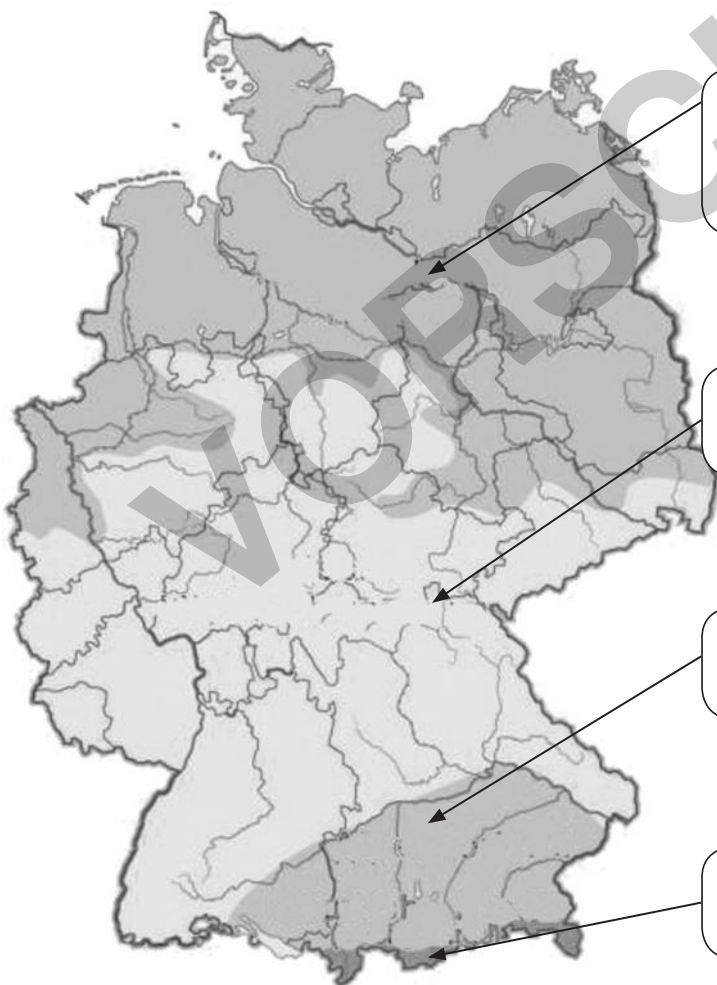
H __ CH __ E __ IR __ E

N __ RD __ EU __ SCHE T __ EFEB __ NE



Aufgabe 2

Wie heißen die vier Großlandschaften Deutschlands?

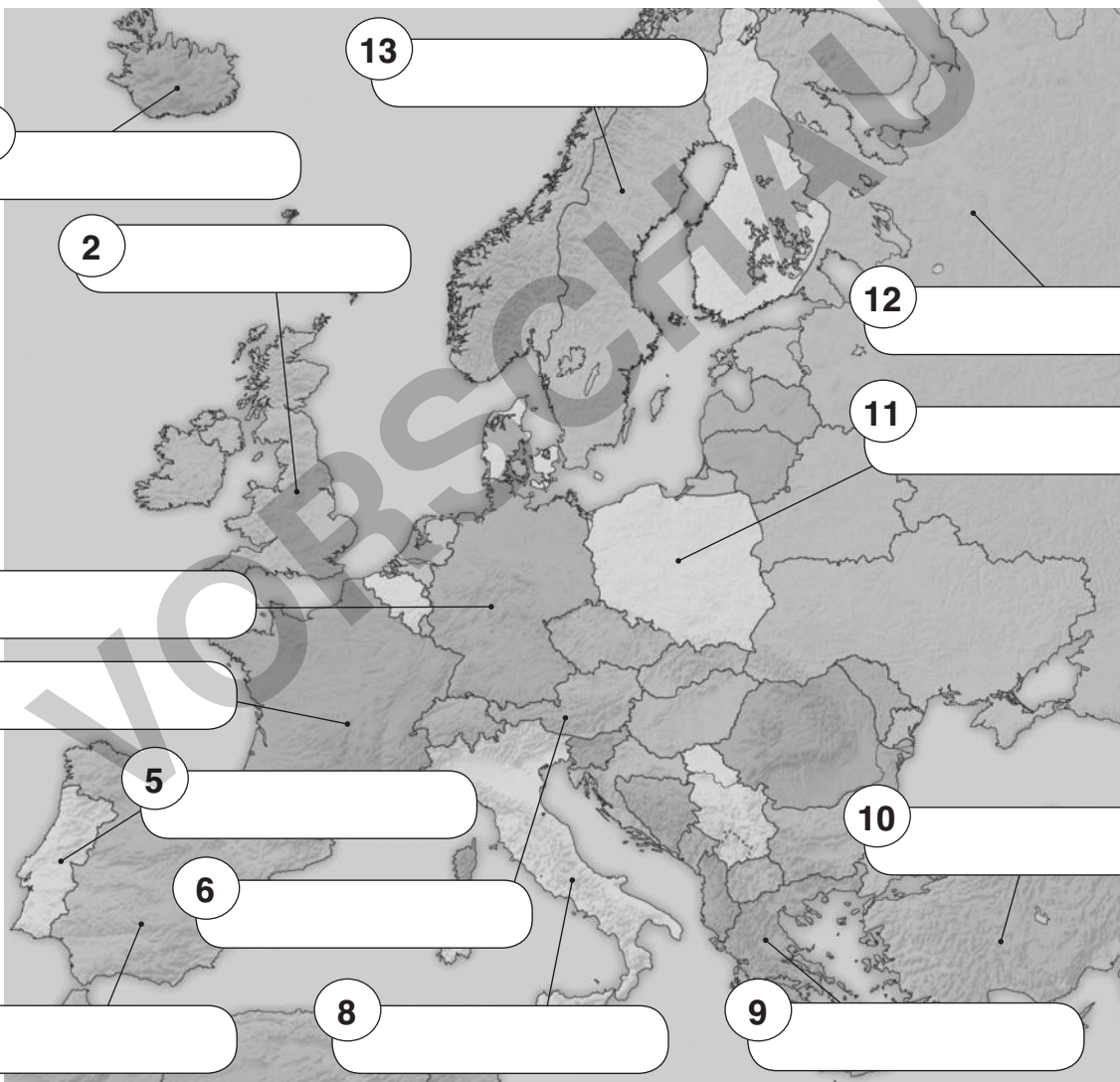


Der Kontinent Europa

Aufgabe 1

Schreibe die Ländernamen in die entsprechenden Kästchen!

Deutschland Frankreich Griechenland Großbritannien
 Island Italien Österreich Polen Portugal
 Russland Schweden Spanien Türkei



Quer durch Europa

Aufgabe 2

Kennst du noch weitere Länder Europas?

Naturraum Wüste



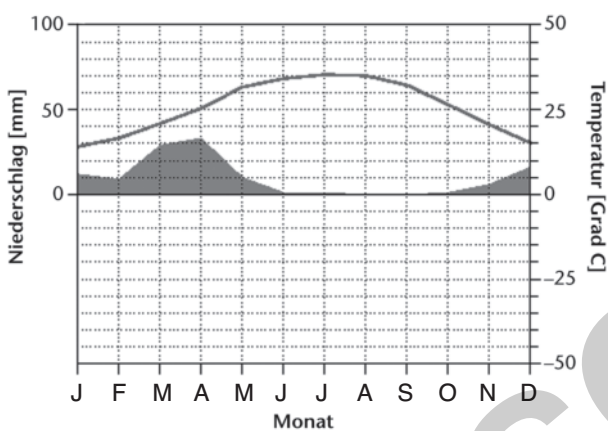
Aufgabe 1

Im Folgenden sind die Klimadiagramme von Riad (Saudi-Arabien) und Bad Nauheim (Hessen) abgebildet.

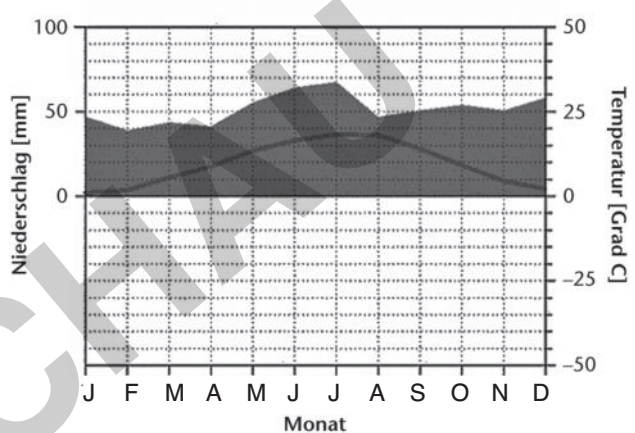
Lest die Werte für Temperatur und Niederschlag möglichst genau ab!

Übertragt sie in die Tabelle!

Riad



Bad Nauheim



Riad

Monat	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temp. (°C)	14			25							20	
Niederschlag (mm)	11			31	10							

Bad Nauheim

Monat	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temp. (°C)			5				18					
Niederschlag (mm)			44									

Aufgabe 2

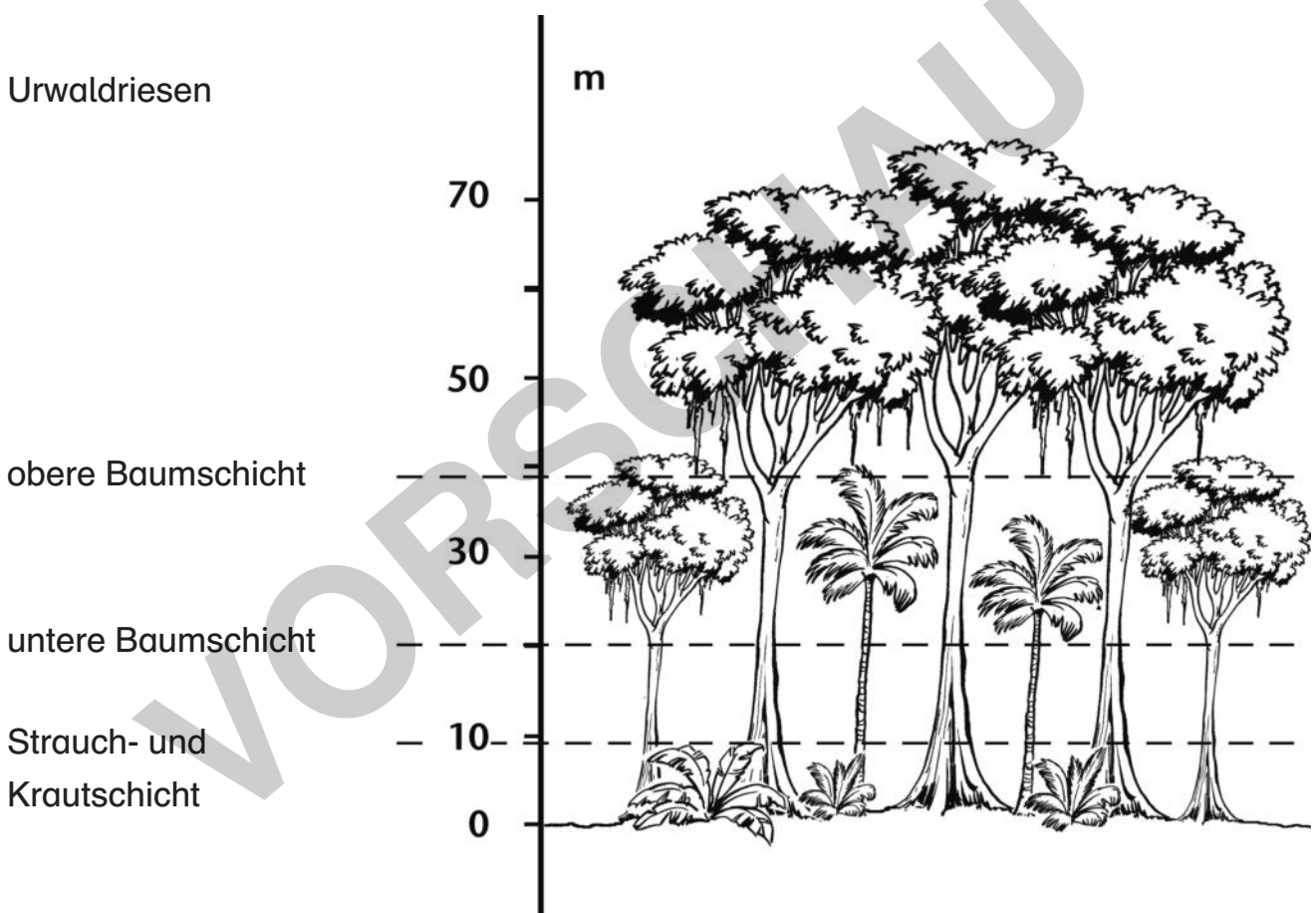
Beschreibt und vergleicht die beiden Diagramme!

Verwendet „am wenigsten“, „am meisten“, „am höchsten“!

Tropische Regenwälder

Aufgabe

Regenwald gibt es nicht nur in Südamerika, sondern auch in Afrika und Asien. Dieser besteht aus unterschiedlichen Zonen. Man kann sie mit den Stockwerken eines Hauses vergleichen. Schneide die unteren Stichwörter aus und klebe sie an die jeweils passende Stelle der Regenwaldabbildung!



Strauchschicht

Junger Baum

Baumkronen

Liane

Waldboden

Brettwurzel

Die Staaten Europas und ihre Hauptstädte



Aufgabe

Die folgenden Fußballmannschaften kommen aus europäischen Hauptstädten. Bestimmt das dazugehörige Land!

Fußballverein	Land
Sporting Lissabon	
Real Madrid	
Paris Saint Germain	
Young Boys Bern	
Steaua Bukarest	
AEK Athen	
Spartak Moskau	
AIK Stockholm	
Rapid Wien	
Legia Warschau	
Hertha BSC Berlin	

