

## II.34

### Spiele mit und ohne Ball

# Wir spielen mit Ball und Schläger – Rückschlagspiele ausprobieren

Nach einer Idee von Stefanie Strohmeier

Illustrationen von Julia Lenzmann



© RAABE 2023

© romrodinka/iStock

Zu vielen Freizeitsportarten gehören Rückschlagspiele wie Federball oder Tischtennis, die auch im Sportunterricht sehr motivierend für Kinder sind. Allerdings fehlt es oft an der nötigen Auge-Hand-Koordination, am Timing und am Körperbewusstsein, um ein längeres Hin- und Herspiel zu ermöglichen. Diese Unterrichtseinheit schult spielerisch die dafür nötigen Kompetenzen. Außerdem dürfen die Schülerinnen und Schüler eigene Spiele mit Ball und Schläger erfinden, was zusätzlich ihre Kreativität und Spielfähigkeit fördert.

---

#### KOMPETENZPROFIL




<b>Klassenstufen:</b>	2 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 6 Doppelstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Spielfähigkeit entwickeln, Regelbewusstsein vertiefen, Auge-Hand-Koordination trainieren
<b>Thematische Bereich:</b>	Rückschlagspiele, Spiele mit Ball und Schläger
<b>Medien:</b>	Übungs- und Stationskarten, Spielbeschreibungen, Beobachtungsbogen

---

## Auf einen Blick

### Legende:

L: Lehrkraft; SuS: Schülerinnen und Schüler

 Variation/Differenzierung	 Hinweis/Tipp	 Gespräch
---	--	--

### 1./2. Stunde

**Thema:** Schlägergewöhnung und Ballgefühl

**Vorbereitung:** Verschiedene Bälle und Schläger in umgedrehten kleinen Kästen oder Reifen bereitlegen.

**Einstieg:** Die SuS nehmen sich einen beliebigen Schläger und einen Ball und spielen den Ball immer wieder in die Luft. Auf ein Signal hin bringen sie die Geräte zurück und nehmen sich neue.

Impulse:

- *Wer schafft es, den Ball möglichst lang in der Luft zu halten, ohne dass er den Boden berührt?*
- *Wer schafft es, dabei seitwärts/rückwärts/im Hockgang usw. zu gehen?*
- *Versucht, den Ball mal hoch, mal flach auf dem Schläger zu spielen, ihn mit dem Schläger auf den Boden zu prellen usw.*

Die SuS tauschen sich danach kurz über ihre (Vor-)Erfahrungen zu Rückschlagspielen aus und benennen die Sportarten mithilfe der Bildkarten (M 7). Wenn nötig, wird auf die korrekte Schlägerhaltung hingewiesen (siehe M 1).

**M 7** **Rückschlagspiele – Kennst du sie?**  
**M 1** **So halten wir den Schläger**

**Hauptteil:**

**M 2** **Schläger- und Ballgewöhnung an Stationen** / Die SuS führen verschiedene Übungen zum Führen und Spielen eines Balls mit dem Schläger durch.

**Abschluss:** Reflexion:

- *Könnt ihr euch gegenseitig Tipps geben, wie das Führen des Balls besonders gut gelingt?*
- *Mit welchen Geräten hattet ihr am meisten Spaß?*

**Benötigt:** verschiedene Bälle und Schläger, Hütchen, Kegel, kleine Kästen/Reifen, Bananenboxen o. Ä.

### 3. Stunde

**Thema:** Zielgerichtetes Zuspielen und Annehmen von Bällen

**Einstieg:** „Kaffeeklatsch“: Jedes Kind nimmt sich einen Ball (verschiedene Bälle) und läuft damit durch die Halle. Beim Kommando „Kaffeeklatsch zu dritt/viert/ usw.“ müssen sich immer Gruppen in entsprechender Anzahl zusammenfinden und ihre Bälle untereinander tauschen.

Die SuS sollen den Ball während des Laufens in die Luft werfen und wieder auffangen / prellen / am Boden rollen usw. (Vorsicht: Keine Zusammenstöße!)



**Hauptteil:**

**M 3** **Gezieltes Zuspiel und Annahme an Stationen** / Die SuS führen die Übungen zu zweit durch.

**Abschluss:** Reflexion:  
– *Wie gelang das Zuspiel zu zweit?*  
– *Worauf muss man besonders achten?*



**Benötigt:** verschiedene Bälle und Schläger, „Auffangbehälter“ (z. B. Handtuch, Eimer o. Ä.)

### 4./5. Stunde

**Thema:** Erfinden eines eigenen Rückschlagspiels

**Einstieg:**

Um die SuS auf die spätere Aufgabe, ein eigenes Rückschlagspiel in der Gruppe zu erfinden, einzustimmen bzw. ihnen Anregungen zu geben, können eines oder beide Spiele (siehe M 4) durchgeführt werden.



**M 4** **Ideen für Gruppenspiele mit Schlägern**

**Hauptteil:**

**M 5** **Wir erfinden ein eigenes Spiel** / Die SuS gehen in Gruppen zusammen und überlegen sich ein eigenes Spiel mit Ball und Schläger.

Sollten die SuS zusätzliches Material oder Geräte für ihre Spiele benötigen, so besprechen sie dies mit L.



**Abschluss:** Präsentation und Erproben der Gruppenspiele, gegenseitiges Feedback.

Die ausgefüllten Blätter von M 5 können in eine Klassen-Spielesammlung eingeklebt werden, sodass sie in weiteren Sportstunden flexibel einsetzbar sind.

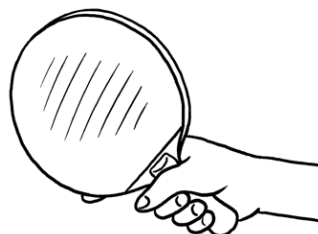
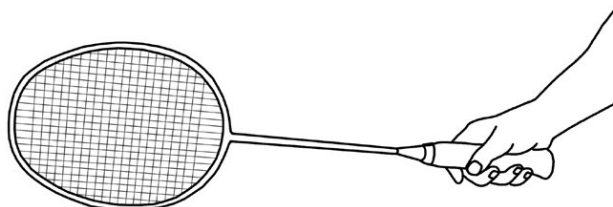


**Benötigt:** 1 Schläger pro Kind, 1–4 Softbälle und 1 Langbank pro Spielfeld, 1 kleiner Kasten, ggf. Zusatzmaterial und -geräte für die eigenen Spiele

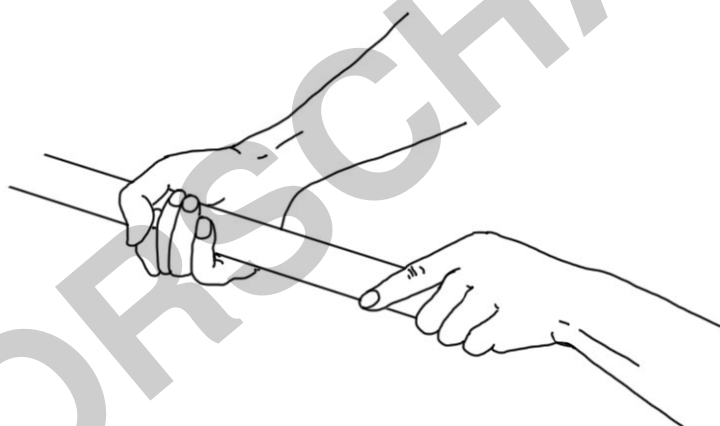
## So halten wir den Schläger

**M 1**

So halten wir einen kurzen Schläger:



So halten wir einen langen Schläger:



© RAABE 2023



### Sicherheitshinweise:

- Haltet mit euren Schlägern immer genügend Abstand zu den anderen Kindern!
- Der Schläger darf nur den Ball berühren!
- Haltet vor allem einen langen Schläger (z. B. Hockeyschläger) immer in der Nähe des Bodens!

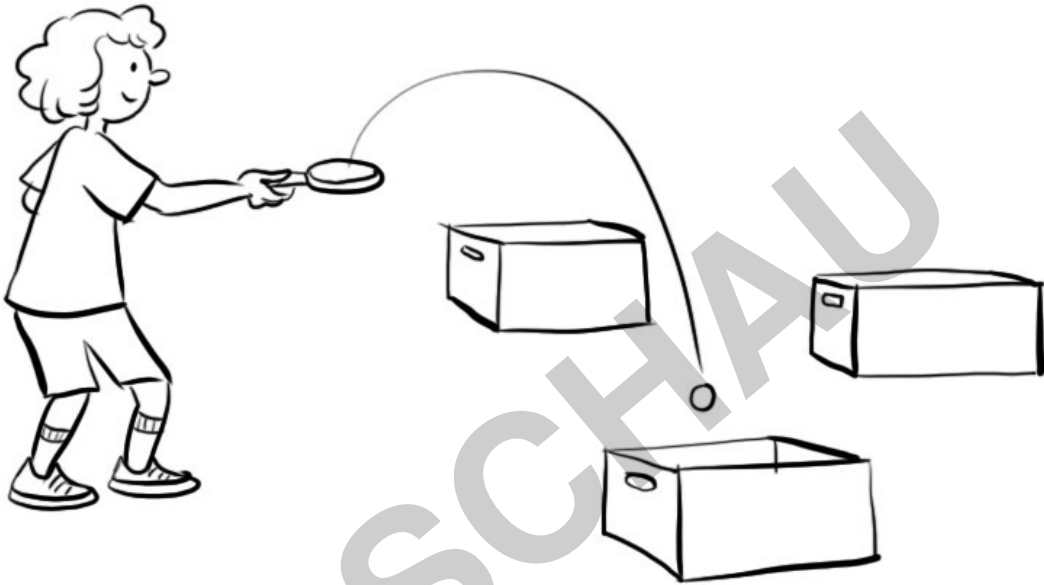

## Schläger- und Ballgewöhnung

M 2

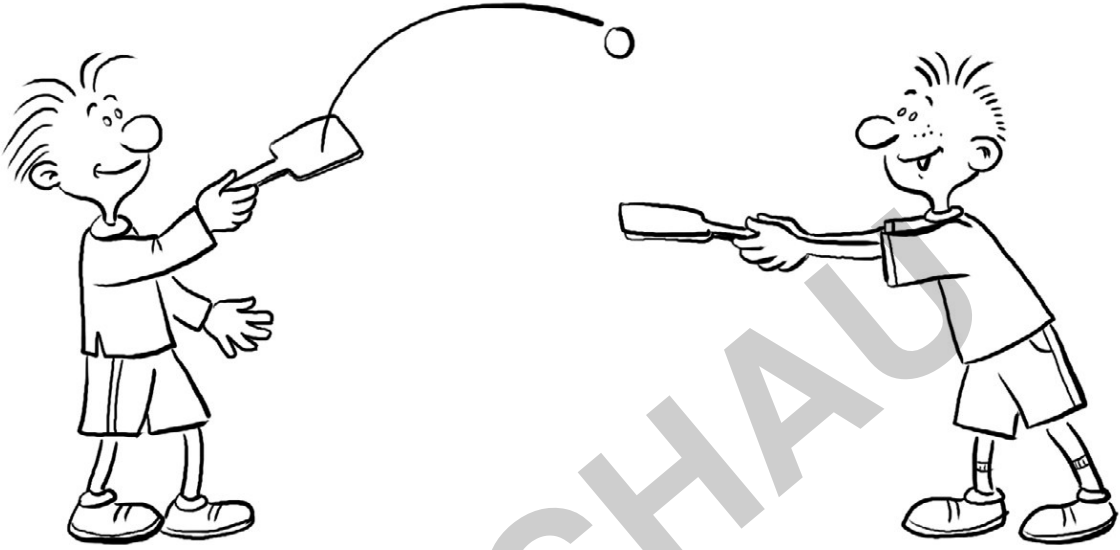

Station 1	Eierlauf
Ihr braucht	verschiedene Bälle und Schläger, Hindernisse (z. B. Hütchen, Bananenkisten o. Ä.)
 <p data-bbox="215 1288 1380 1377">Haltet den Schläger waagrecht und balanciert einen Ball darauf. Geht damit um die Hindernisse herum.</p>	
<p data-bbox="175 1489 1053 1657">  <b>Probiert doch mal, ...</b>                      ... über die Hindernisse zu steigen.                      ... rückwärts um die Hindernisse herumzugehen.                 </p>	

© RAABE 2023

**Gezieltes Zuspiel und Annahme****M 3**

Station 2	In die Kisten
<b>Ihr braucht</b>	verschiedene Bälle und Schläger, 3–4 kleine Kästen/ Bananenkisten
 <p>Versucht, den Ball mit dem Schläger in die Kisten zu treffen.</p>	
 <b>Probiert doch mal, ...</b> ... den Abstand zu den Kisten zu verändern. ... um die Kisten herumzulaufen und den Ball im Laufen hineinzuspielen.	

**Gezieltes Zuspiel und Annahme****M 3**

Station 4	Ping-Pong
<b>Ihr braucht</b> 1 Schläger pro Kind, 1 Ball pro Paar	
 <p data-bbox="363 1198 1230 1301">Spielt euch den Ball mit euren Schlägern zu. Wie viel Mal schafft ihr es ohne Unterbrechung?</p>	
 <b>Probiert doch mal, ...</b> ... euch den Ball mal hoch, mal flach zuzuspielen. ... den Ball einmal auf dem Boden aufhüpfen zu lassen, bevor ihr ihn zurückspielt.	