

<b>Einleitung</b>	4	3.7	Wörter umschreiben	33
<i>Wie fange ich bloß an?</i>	4	3.8	Definitionsbingo	34
Der Aufbau der Handreichung	4	3.9	Scrabble®	35
		3.10	Bild-Wort-Puzzle	36
<b>1 Macht des Bildes</b>	6	3.11	Quiz-Champion	37
1.1 Bild als Folie	6	3.12	Eliminator	38
1.2 Zoom	7	3.13	Rätselkarten	39
1.3 Unvollständiges Bild	8	3.14	Tabellenraten	40
1.4 Wolpertinger	9	3.15	Memory®	41
1.5 Fehlerbilder	10	3.16	Montagsmaler	42
1.6 Schattenbilder	11	3.17	Hangman	43
1.7 Bildergedächtnis	12	3.18	Fußball-Match	44
1.8 Filmausschnitt	13	3.19	Puzzle	45
		<b>4 Mit allen Sinnen</b>		46
<b>2 Macht des Wortes</b>	14	4.1	Tierstimmen-Imitation	46
2.1 Beschreibung	14	4.2	Impressionen (Wiese, Wald)	47
2.2 Wer bin ich?	15	4.3	Unterrichtsgang	48
2.3 Lückentext	16	4.4	Riech mal!	49
2.4 Abc-Sammlung	17	4.5	Schmeck mal!	50
2.5 Fehlerteufel	18	4.6	Hör mal!	51
2.6 Schnelle Wörter	19	4.7	Fühl mal!	52
2.7 Folienschnipsel	20	<b>5 Vermischtes</b>		53
2.8 Fantasiereise	21	5.1	Modell	53
2.9 Fragen sammeln	23	5.2	Versuch	54
2.10 Satzimpuls	24	5.3	Tierpräparate	55
2.11 Provokation	25	5.4	Originaler Gegenstand	56
2.12 Geschichten schreiben	26	5.5	Multiple Choice	57
		5.6	Abstimmungskärtchen	58
<b>3 Spiele</b>	27	5.7	Akrostichon	59
3.1 Geflüsterte Antworten	27	5.8	Cluster	60
3.2 Was passt zusammen?	28	5.9	Konfrontation	61
3.3 Silbenkombinationen	29	<b>Quellennachweis</b>		62
3.4 Kreuzworträtsel	30	<b>Index</b>		63
3.5 Rebus-Rätsel	31			
3.6 Freeze-Standbild	32			



keine besonderen Voraussetzungen



Overheadprojektor, vergrößerte Ausschnitte von Fotos oder Zeichnungen (von Tieren, Pflanzen oder Organen) auf Folie kopiert

### Durchführung:

- Lehrer legt das Bild kommentarlos auf den Overheadprojektor (stummer Impuls).
- Schüler rufen sich gegenseitig auf und müssen erraten, zu welchem Tier/Pflanze/Organ dieser Ausschnitt gehört.
- Anschließend kann Vorwissen zum Thema gesammelt werden.

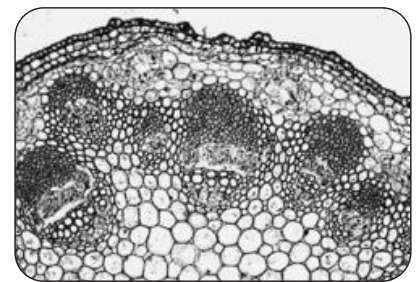
### Beispiele:

#### 1. Großaufnahme von Lungenbläschen

Zuerst raten die Schüler ohne einen Kommentar des Lehrers. Sollten die Schüler gar nicht auf die Lösung kommen, kann der Lehrer Hinweise geben: „Jeder Mensch hat das.“ – „Es ist ein wichtiges Organ.“ – Nach der Auflösung fährt man mit der Sammlung von Vorwissen über die Lunge, der Nennung des Stundenthemas, Vermutungen usw. fort.

#### 2. Bild vom Querschnitt eines Stängels

Wie oben. Hinweise des Lehrers können sein: „Es ist weder Mensch noch Tier.“ – „Es ist ein bestimmter Teil einer Pflanze.“



Querschnitt eines Stängels

#### 3. Aufnahme der Herzkranzgefäße

### Weitere Hinweise:

Ermutigen Sie die Schüler, ihre Vermutungen zu begründen.  
Der Einstieg eignet sich gut zur Hinführung auf ein neues Thema.



keine besonderen Voraussetzungen



Schüler: Stifte, Blöcke

### Durchführung:

- Lehrer beschreibt Tier/Pflanze/Organ, ohne dessen Namen zu nennen.
- Schüler notieren sich Stichpunkte und Ideen, worum es sich handeln könnte.
- Schüler äußern ihre Vermutungen und begründen sie.

### Beispiel:

„Ich bin nicht nur eine Verpackung oder Hülle. Ich bin viel mehr! Ich bin das größte Organ, das du hast, und wiege 10 kg!

Mein Aussehen kann sich verändern: Ich werde gelb, wenn die Leber nicht richtig funktioniert. Wie eine graue Maus sehe ich aus, wenn dein Magen streikt! Rosa bin ich, wenn es dir richtig gut geht. Wer weiß? Vielleicht bist du ja auch gerade verliebt?

Wenn du Angst hast oder dir kalt ist, sehe ich aus wie eine gerupfte Gans. Auch verliere ich dann meine Farbe und werde blass vor Schreck. Leider kann ich auch krank werden. Dann bekomme ich seltsame, manchmal juckende oder schmerzende rote Flecken.

Doch ist das alles nur ein kleiner Teil dessen, was ich alles kann. Ich bin nämlich etwas ganz Besonderes für dich. Darum frage ich: Wer bin ich?“

(Lösung: Haut)

### Weitere Hinweise:

- Der Einstieg ist auch mit einem Bild kombinierbar (z. B. Bild einer vergrößerten Schweißpore).
- Die Notizen helfen den Schülern im Anschluss, ihre Behauptungen zu belegen. („Ich denke, dass es sich um die Haut handelt, weil man eine Gänsehaut bekommt, wenn es kalt ist. Die roten Flecken, das können Pickel oder Masern sein.“ etc.)
- Am Ende des Textes am besten gleich eine Frage aufwerfen, sodass man leicht zum Stundenthema überleiten kann (z. B. „Warum ist die Haut etwas Besonderes?“ – Vermutungen der Schüler – Erarbeitung).



Grundwissen, Wissen zum aktuellen Thema



Kreuzworträtsel auf einem Arbeitsblatt

**Durchführung:**

- Lehrer teilt Arbeitsblatt aus.
- Schüler lösen Rätsel.
- Anschließend werden schwierige Fragen und das Lösungswort besprochen und eventuell nochmals erklärt.

**Beispiel:** Die Haut

		2					5		8
1	U						T		7
	T	V					E		H
	A	S		4			M	6	O
	S	C	3	F			P	O	N
	S	C	H	W	E	I	β	P	O
	T	U	A		T		E	R	N
	S	T	U		T		R	G	H
	I	Z	T				A	A	A
	N						T	N	U
	N						U		T
							R		

- 1 Einer der fünf. – Die Fingerspitzen sind darin am besten.
- 2 Aufgabe der Pigmentschicht.
- 3 Größtes Organ des Menschen.
- 4 Ist Stoßdämpfer und Wärmeisolator.
- 5 Auch hierfür haben wir Sinneszellen.
- 6 Die Haut ist wie die Leber oder die Niere ein ...
- 7 Erste Schicht in der Oberhaut. – Schützt vor mechanischen Einflüssen.
- 8 Typisches Leiden bei Teenagern.

Lösungswort: **Sorgt für Abkühlung, z. B. im Sommer!**

**Weitere Hinweise:**

Kreuzworträtsel kann man leicht selbst erstellen, indem man eine Tabelle mit gleich großen quadratischen Feldern anlegt und die zu suchenden Begriffe mit Nummern eingibt. Am besten beginnt man mit dem Lösungswort. Anschließend fügt man die Beschreibungen hinzu und entfernt die unbenutzten Felder der Tabelle.



keine besonderen Voraussetzungen



Behälter mit Geschmacksproben (Zucker, Salz, Zimt, Paprika, Sahne, Essig, ...), Schals zum Augenverbinden, Teelöffel, Wattestäbchen

### Durchführung:

- Schüler teilen sich in Gruppen auf (ideal: vier Personen).
- Lehrer verteilt pro Gruppe drei bis fünf Behälter mit Geschmacksproben.
- Zwei Personen sind Tester (ein Schüler gibt den Testpersonen die Geschmacksprobe, ein Schüler schreibt das Protokoll), zwei Personen werden mit verbundenen Augen getestet.
- Den Testpersonen werden durcheinander die Geschmacksproben gegeben, diese erraten, um welches Gewürz oder Nahrungsmittel es sich handelt.

### Beispiele:

1. Thema Verdauung
2. Thema Ernährung
3. Thema Geschmackssinn, Aufbau der Zunge

### Weitere Hinweise:

Bei Geschmacksproben tippt man nur leicht mit einem Wattestäbchen in die Substanz und berührt damit die Zunge.

So werden auch die verschiedenen Zonen der Zunge ausgetestet (süß, salzig, sauer, bitter).





keine besonderen Voraussetzungen



Fragebogen zur Stunde

### Durchführung:

- Lehrer verteilt Fragebogen mit Multiple-Choice-Fragen zum Stundenthema an die Schüler.
- Schüler kreuzen die ihrer Meinung nach richtigen Antworten an und geben die Fragebögen dem Lehrer zurück.
- Am Ende der Stunde bekommen die Schüler ihren Fragebogen zurück und korrigieren ihn.
- Die Schüler berichten, was neu und interessant für sie war.

### Beispiel:

Fragebogen zum Thema Aids

### Weitere Hinweise:

Stellen Sie nur Fragen, die auch im Unterricht geklärt werden, auch Transferfragen sind möglich.

Lassen Sie die Schüler den Fragebogen am Ende der Stunde mit einer anderen Farbe korrigieren, damit ihnen deutlich wird, was sie nicht wussten und wie viel sie in der entsprechenden Stunde dazugelernt haben.

Besonders gut eignet sich diese Methode bei Themen, zu denen viel Halbwissen und Vorurteile kursieren.

