III.3.4

Sachunterricht – Raum & Mobilität

Wo ist …? – Pläne lesen und Wege beschreiben

Kirsten Faßbender

© Pavla Zakova/Adobe Stock

© RAABE 2022

Wie findet man im Tierpark den kürzesten Weg zum Wildgehege? Und wie kommt man von der Bäckerei zur Kirche? Die Fähigkeit, sich selbst, andere Personen und Gegenstände in eine räumliche Situation einzuordnen, also eine grundlegende räumliche Orientierung, wird in dieser Unterrichtseinheit geschult. Hierfür trainieren die Kinder spielerisch verschiedene Lagebeziehungen und erlernen den Umgang mit einfachen Lageplänen aus dem Alltag. Und ob diese „traditionell" auf Papier sind oder später digital, macht dabei überhaupt keinen Unterschied.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Zusammenhänge herstellen; Sich sicher im Verkehr bewegen; Sich im Raum orientieren
Thematische Bereiche:	Lagebeziehungen; Lagepläne; Koordinatenraster; Planquadrate; Wege beschreiben
Medien:	Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Wegbeschreibungen verfassen; Sport: Spiele zu Richtungen

netzwerk lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:
AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; VL: Vorlage
UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

leichtes Niveau | mittleres Niveau | schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Lagebeziehungen

Einstieg: L zeigt den Ball und die Kiste (z. B. im Halbkreis oder Kinositz) in verschiedenen Lagebeziehungen, die SuS beschreiben diese

M 1 (AB) **Lagebeziehungen kennenlernen /** Die SuS wiederholen die Sätze zu den Lagebeziehungen und bilden mit weiteren Gegenständen eigene Sätze (EA, PA)

M 2 (VL) **Lagebeziehungen üben – Vorlagen /** L und/oder die SuS nutzen die Bilder zum Verdeutlichen und Ausprobieren der Lagebeziehungen (UG, PA)

M 3–M 5 (AB) **Lagebeziehungen üben /** Die SuS wiederholen und üben die Lagebeziehungen, indem sie z. B. Bilder und Sätze verbinden oder Lückensätze ergänzen (EA, PA)

Vorbereitung: für den Einstieg: Ball und Kiste bereitlegen und ggf. Vorbereitungen für den Kinositz treffen; M 2 ggf. mehrfach kopieren, exakt ausschneiden und laminieren

Benötigt: ☐ für den Einstieg: Ball und Kiste

2.–4. Stunde

Thema: Pläne kennenlernen

Einstieg: L erklärt die Entstehung eines Plans: Die SuS zeichnen dazu in PA (oder im Kinositz) die Umrisse von Gegenständen (Grundflächen!) auf Papier und erfahren so die Übertragung in die Zweidimensionalität

M 6 (BD) **Bilder vergleichen /** Die SuS vergleichen die beiden Bilder und tauschen sich darüber aus (PA); im Anschluss findet ein Austausch in der Gruppe statt (UG)

M 7 (BD, AB) **Symbole auf einem Plan kennenlernen /** Die SuS lernen Symbole zu Einrichtungsgegenständen kennen und überprüfen Aussagen (EA, PA)

M 8 (AL, BD) **Ein Zimmer einrichten – Anleitung und Material /** Die SuS lesen die Anleitung und schneiden die Möbel aus (EA, PA)

M 9 (VL) **Ein Zimmer einrichten – Grundriss /** L teilt die Grundrisse zu (mit oder ohne Hilfen) oder die SuS wählen einen Grundriss aus und legen die Möbel nach Aussagen des Partners bzw. der Partnerin (PA)

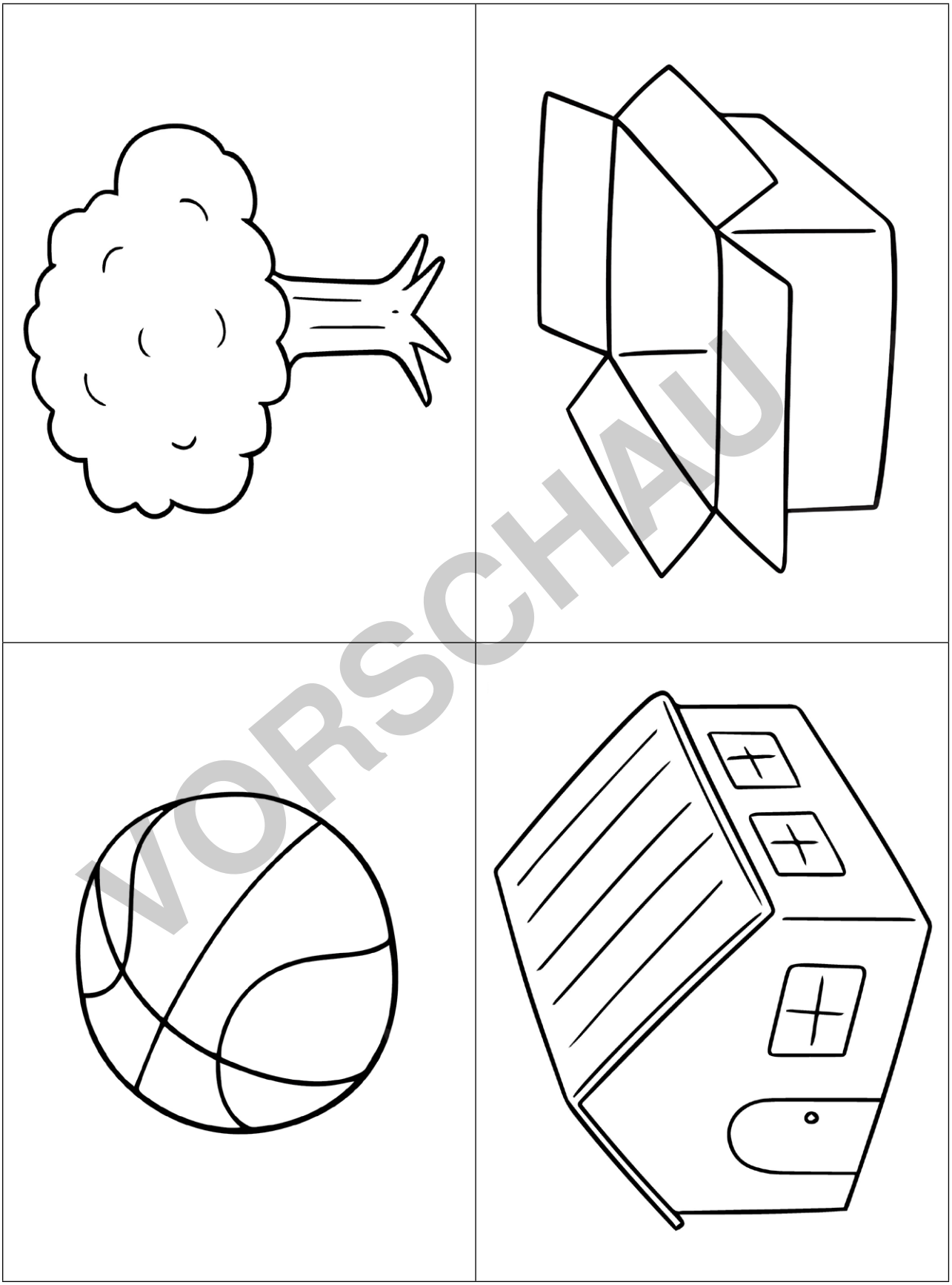
© RAABE 2022

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Lagebeziehungen üben – Vorlagen

M 2



© RAABE 2022

© ourlifelooklikeballoon/iStock

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Lagebeziehungen üben

M 5

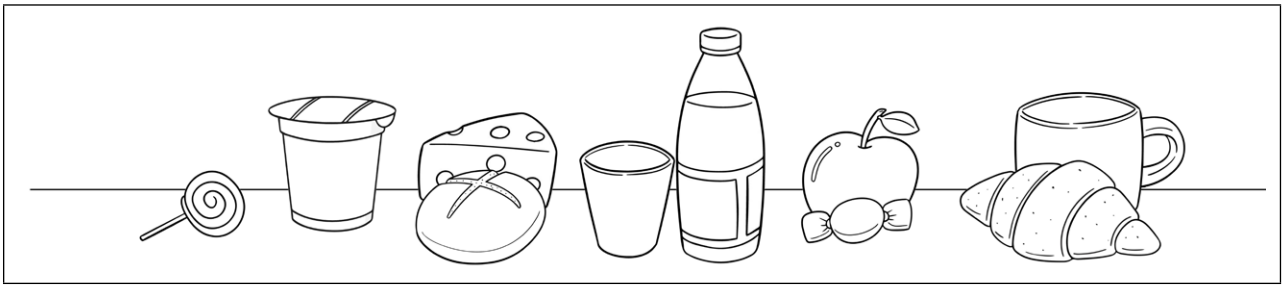
Aufgabe 1: Schreibe zu jedem Bild einen Satz.
Die Wörter können dir helfen.

vor • davor • hinter • dahinter • links • neben • daneben • rechts

Der Baum steht _____ dem Haus.

Er steht _____.

Aufgabe 2: Bildet Sätze zum Bild. Schreibt sie ins Heft.



© ourlifelooklikeballoon/iStock

© RAABE 2022

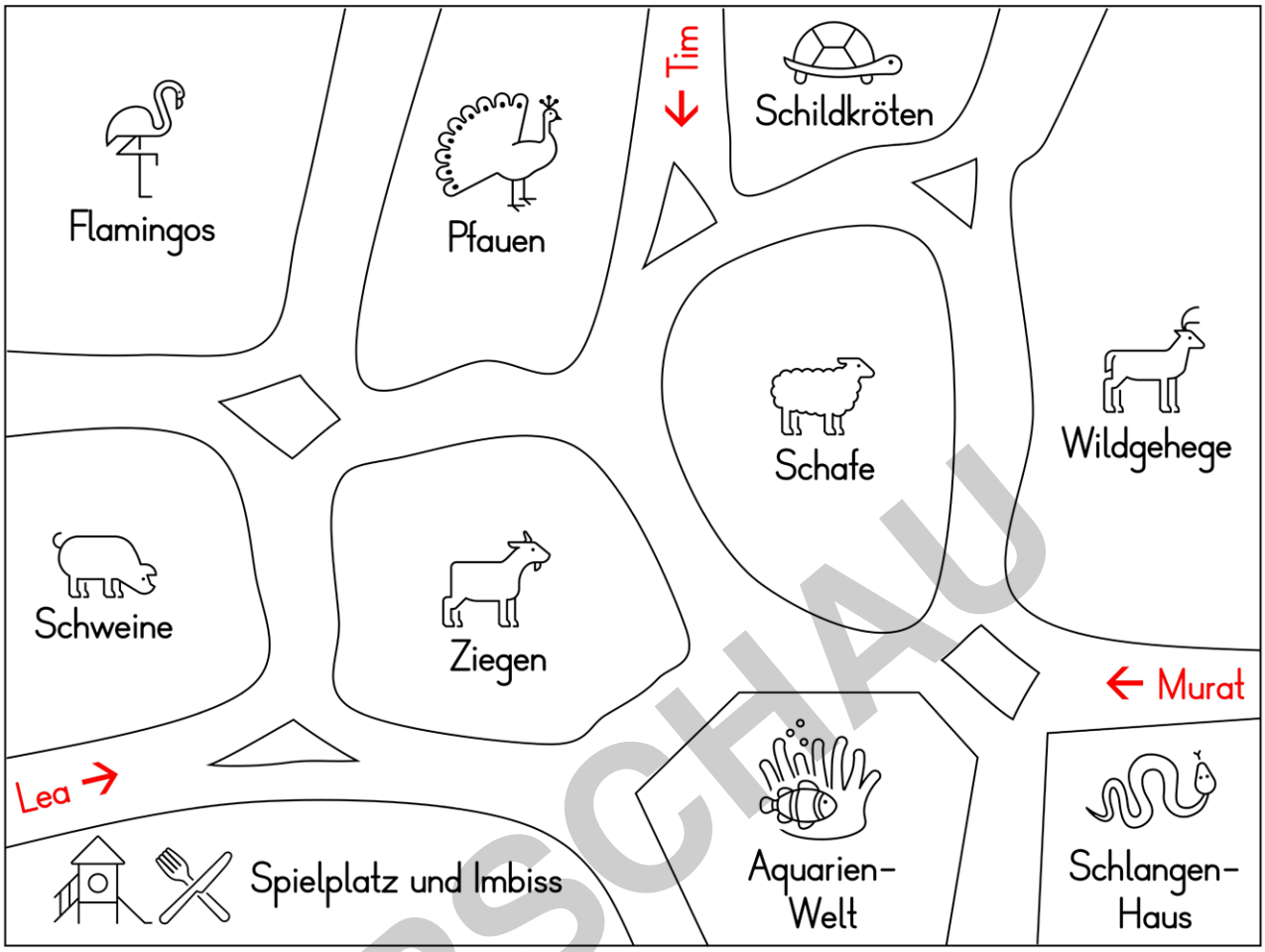
VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Orte und Wege im Tierpark finden und beschreiben

M 14



© RAABE 2022

VORSCHAU

Aufgabe 1: Murat und Lea beschreiben ihren Weg. Welche Tiere sehen sie? Lies und schreibe auf.

Ich biege rechts ab. Dann schaue ich nach links.

Ich biege links ab und dann rechts. Ich schaue nach links.

Murat sieht

Lea sieht

Aufgabe 2: Tim will zu den Flamingos. Wie muss er gehen? Sprich mit einem anderen Kind.

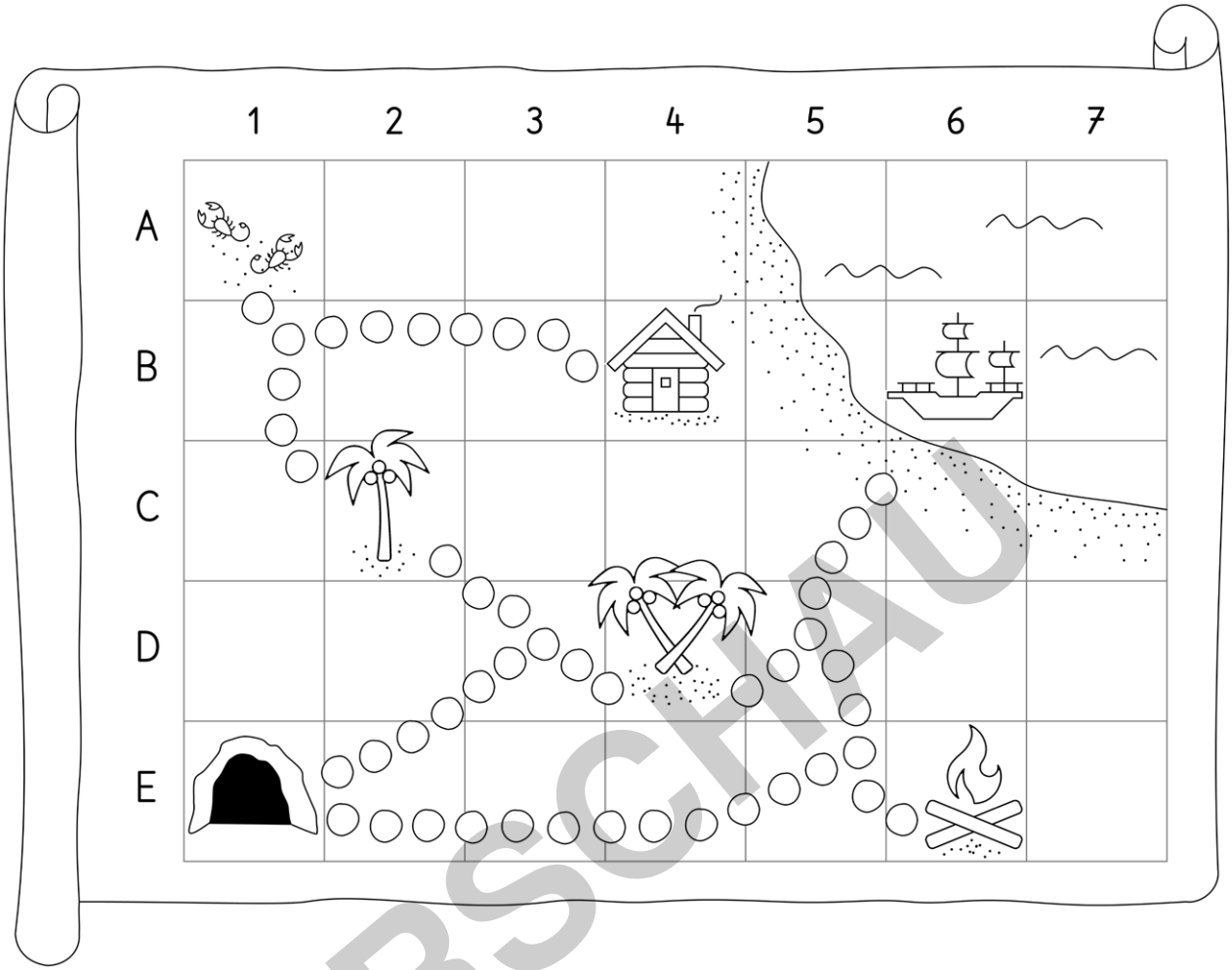
Kinder: © frimages/iStock

netzwerk lernen

zur Vollversion

Orte auf einer Schatzkarte finden

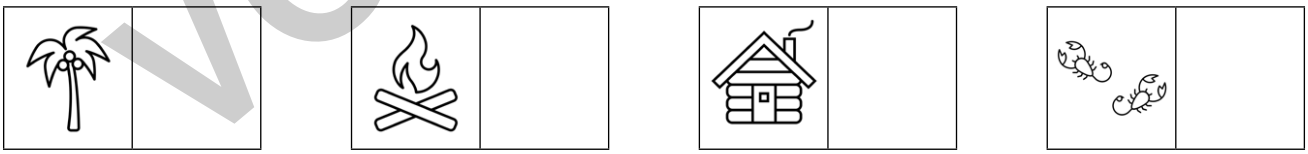
M 19



© RAABE 2022

VORSCHAU

Aufgabe 1: Schau dir die Schatzkarte an.
In welchem Planquadrat findest du diese Orte? Trage ein.



Aufgabe 2: Unter den 2 gekreuzten Palmen liegt der Schatz.
Wo ist er?

Der Schatz liegt im Planquadrat ☐

Aufgabe 3: Arbeitet zu zweit. Beschreibt Orte und Wege auf der Karte mithilfe der Planquadrate.

netzwerk lernen
zur Vollversion