

1 Formulierungen für die Klasse 4: Empfehlungen für die weiterführende Schule

Die Empfehlung für die weiterführende Schule wird am Ende der Grundschulzeit geschrieben und soll den Eltern eine Orientierung für die Wahl der Schule geben. Weiterhin wird diese Empfehlung an die aufnehmende weiterführende Schule gegeben, sodass diese sich ein Bild von dem Schüler machen kann.

In der Empfehlung wird versucht, die Entwicklung des Schülers über die gesamte Grundschulzeit darzustellen. Es wird über das Arbeits- und Sozialverhalten geschrieben sowie über die Hauptfächer. Erwähnung können hier noch Besonderheiten finden, wie z. B. außergewöhnliche Leistungen im Sport oder gemeinnützliche Tätigkeiten.

1.1 Arbeits- und Sozialverhalten

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
X war während der gesamten Grundschulzeit ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler.	X war während der gesamten Grundschulzeit meistens ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler.	X war während der gesamten Grundschulzeit immer bemüht, ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler zu sein.
Den Unterricht verfolgte X stets aufmerksam, beteiligte sich regelmäßig und war konzentriert bei der Sache.	Den Unterricht verfolgte X meistens aufmerksam, beteiligte sich regelmäßig und war konzentriert bei der Sache	Den Unterricht verfolgte X zunehmend aufmerksamer, beteiligte sich auch schon regelmäßiger und war konzentrierter bei der Sache.
X ist in der Lage, konzentriert und selbstständig auch über einen längeren Zeitraum zu arbeiten.	X ist meistens in der Lage, konzentriert und selbstständig auch über einen längeren Zeitraum zu arbeiten.	X ist mit Hilfe in der Lage, konzentriert und immer selbstständiger auch über einen gewissen Zeitraum zu arbeiten.
X arbeitete überwiegend konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.	X arbeitete meistens konzentriert und immer besser in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.	X arbeitete gelegentlich konzentriert und manchmal in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.
Dem Unterricht folgte X stets interessiert und beteiligte sich regelmäßig.	Dem Unterricht folgte X überwiegend interessiert und beteiligte sich.	Dem Unterricht folgte X immer mal wieder interessiert und beteiligte sich.
Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X beim Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme.	Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X meistens beim genauen Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme.	Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X gelegentlich beim genauen Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme.
An seinen Aufgaben arbeitete X immer konzentriert und vermied auf diese Weise Flüchtigkeitsfehler.	An seinen Aufgaben arbeitete X meistens konzentriert und vermied auf diese Weise oft Flüchtigkeitsfehler.	An seinen Aufgaben arbeitete X gelegentlich konzentriert und versuchte auf diese Weise, Flüchtigkeitsfehler zu vermeiden

1.6 Beispielempfehlungen

Beispiele für sehr gute bis gute Leistungen in der Grundschulzeit

- a) X war während der gesamten Grundschulzeit ein freundlicher und hilfsbereiter Schüler, der sich gut in die Situation anderer hineinversetzen konnte. Dem Unterricht folgte er stets sehr aufmerksam und beteiligte sich immer mit eigenen Beiträgen am Unterricht. X arbeitete überwiegend konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.

Eigene Texte verfasste X selbstständig unter Beachtung der erarbeiteten Gestaltungsmerkmale. Erlernte grammatikalische Grundregeln beherrschte er sehr gut und konnte diese auch beim freien Schreiben anwenden. Texte las X flüssig und konnte Fragen zum Text bei konzentrierter Arbeitsweise problemlos beantworten. X kannte alle gelernten Rechtschreibregeln und wendete diese stets an.

X verfügt über eine gefestigte Zahlenvorstellung und erfasste mathematische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in der Regel schnell. Er beherrscht die vier Grundrechenarten sicher und konnte selbstständig Sachaufgaben erschließen und bearbeiten.

X zeigte Interesse an der englischen Sprache und brachte sich stets aktiv im Unterricht ein. Er verstand Äußerungen, Hörtexte und einfache schriftliche Texte mit bekanntem Wortschatz und konnte den Inhalt wiedergeben. In vertrauten Gesprächssituationen konnte er sich verständigen.

Im Sachunterricht hörte X fast immer interessiert zu und stellte auch sachangemessene Fragen. Er beschäftigte sich gern mit Sachbüchern und schaffte sich so eigenständig Wissen an. Mit seinen Mitschülern arbeitete er gut zusammen und nahm auch Hilfe an.

- b) X war während der gesamten Grundschulzeit ein interessierter und freundlicher Schüler, der dem Unterricht aufmerksam folgte und sich regelmäßig mit eigenen Beiträgen beteiligte. Auf neue Lerninhalte konnte er sich stets problemlos einstellen und seine Aufgaben überwiegend konzentriert, selbstständig und in zügigem Tempo bearbeiten.

Eigene Geschichten verfasste X mit guten Ideen, bei denen er die erarbeiteten Gestaltungsmerkmale in nahezu vollem Umfang berücksichtigte. Die gelernten grammatikalischen Grundregeln hat er verinnerlicht. Sowohl bekannte als auch unbekannte Texte las X mit guter Betonung vor und war in der Lage, mit dem Inhalt selbstständig weiterzuarbeiten. X arbeitete fast immer konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.

Im Mathematikunterricht verfügt X über eine gefestigte Zahlenvorstellung und erfasste mathematische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten meistens schnell. Er beherrscht alle bisher erarbeiteten Rechenverfahren im Zahlenraum bis zu einer Million sicher und löste Sachaufgaben selbstständig.

X zeigte Interesse an der englischen Sprache und brachte sich aktiv ins Unterrichtsgeschehen ein. Er verstand Äußerungen, Hörtexte und einfache schriftliche Texte mit bekanntem Wortschatz und konnte den Inhalt wiedergeben. In vertrauten Gesprächssituationen hat er sich gut verständigt.

Im Sachunterricht beteiligte X sich mit Beiträgen aus seinem Erfahrungsbereich. Er erkannte rasch Zusammenhänge und konnte diese verständlich darstellen.

Beobachtungsbogen für	Klasse:
------------------------------	----------------

Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten

	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
Aufmerksamkeit						
Beteiligung						
Anstrengungsbereitschaft						
Verständnis						
Zielstrebigkeit						
Sauberkeit						
Ordnung						
Selbstständigkeit						
Hilfsbereitschaft						
Kooperationsbereitschaft						
Höflichkeit						
Konfliktbereitschaft						

Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern

Deutsch: Sprachgebrauch	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
Sätze und Texte adressatenbezogen schreiben						
Gesprächsbeteiligung						
Textverständlichkeit						
Verwendung grammatikalischer Regeln						
Texte überarbeiten						
Hinweise und Hilfen beachten						
verfasst Texte nach Vorgaben						
inhaltliche Gestaltung der Texte						
Note:						

Beobachtungsbogen für	Klasse:
------------------------------	----------------

Kunst	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
zeigt Interesse						
zeigt Kreativität						
hält sich an Themenstellungen						
kennt Techniken						
gestaltet planvoll						
setzt sich mit fremden Werken auseinander						
kann Bilder interpretieren						
Note:						
Musik	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
zeigt Motivation						
begleitet Lieder						
singt gelernte Lieder						
kann Instrumente benennen						
setzt sich mit Komponisten auseinander						
Note:						
Religion	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
beteiligt sich aktiv						
erkennt bildhafte Sprache						
kennt Feste und Bräuche						
bringt Fragen und Gedanken ein						
kann sich in verschiedenen Formen ausdrücken						
kennt Symbole						
Note:						