









Inhalt

Vorwort	4
Die Personen	5
 Ich kann's nicht sagen Zahlen von 1-9	
Lesetext	6
Arbeitsblätter	8
 Wer war's? Addition bis 10	
Lesetext	10
Arbeitsblätter	12
 Der Pferdedieb Addition bis 20	
Lesetext	16
Arbeitsblätter	18
 Der neue Sportlehrer Multiplikation, Division	
Lesetext	23
Arbeitsblätter	25
 Das Wocheneis Geldbeträge, Multiplikation	
Lesetext	29
Arbeitsblätter	30
 Der Einbruch Längen	
Lesetext	35
Arbeitsblätter	36
 Der neue Bäcker Subtraktion bis 50	
Lesetext	43
Arbeitsblätter	45
 Der Schatz auf dem Fußballplatz Orientierung im Raum	
Lesetext	51
Arbeitsblätter	52
 Das Sportfest Zeitspannen	
Lesetext	57
Arbeitsblätter	59
Lösungen	63

Vorwort

Wer kennt sie nicht? TKKG, Die drei Fragezeichen und all die spannenden Bücher, in denen Kinder fast schlauer als Erwachsene „echte“ Kriminalfälle lösen und die von vielen Kindern geradezu „verschlungen“ werden.

Schüler und Lehrer wünschen sich nichts mehr als einen spannenden Mathematikunterricht. Was liegt also näher, als im Unterricht fesselnde Krimis und mathematische Inhalte miteinander zu verknüpfen?

Der mehrfache Nutzen einer solchen Kombination liegt auf der Hand:

- Die Kinder verbessern spielerisch die unterschiedlichsten mathematischen Kompetenzen.
- Durch das Lesen der Krimis wird die Lesekompetenz der Schüler trainiert. Oberflächliches Lesen führt nicht zum Ziel. Nur genaues Hinschauen liefert die nötigen Details zur Lösung des Falls.
- Die Krimis steigern die intrinsische Motivation und bieten zahlreiche Sprechansätze.

Sie erhalten deshalb eine Sammlung von neun Geschichten, in denen eine Detektivbande, bestehend aus den Kindern Leonie, Julia, Marius und Julius, auf Verbrecherjagd geht. Die vier Kinder treffen sich in ihrem Baumhaus und lösen von dort die unterschiedlichsten Fälle. In Friedenthal, dem kleinen Städtchen, in dem die vier Kinder wohnen, ist eine ganze Menge los: Da wird ein Sportlehrer „ohne Grund“ immer dicker, ein Bäcker immer reicher, ein Praktikant versucht, die Schüler der Grundschule hinters Licht zu führen und 14 Pferde verschwinden plötzlich.

Jeder Krimi wird begleitet von zahlreichen Aufgaben, die sowohl zur Lösung des Falles hinführen als auch das Verständnis der mathematischen Inhalte weiter vertiefen. Schließlich befindet sich am Ende jedes Krimis eine kreative Aufgabe, in der die Schüler Szenen nachspielen, eine kleine Umfrage durchführen und auswerten oder fächerverbindend arbeiten.

Die Behandlung im Unterricht ermöglicht die unterschiedlichsten Methoden und Sozialformen: Ob Sie als Lehrkraft den Krimi vorlesen oder Ihre Schüler alleine lesen lassen, ob die Schüler in Einzelarbeit oder in einem freien Gespräch mit dem Nachbarn, der Gruppe oder der ganzen Klasse den Fall mithilfe der Aufgaben lösen – Spannung und Motivation sind ganz bestimmt mit dabei!

Viel Spaß wünscht

Vivian Mohr



Klasse:

Name:

1



1 2 3 4 5 6 7 8 9



Hier sind nun zu sehen: die neun Jungen der vierten Klasse und der Notizblock. Versuche nun herauszufinden, wer der Schuldige ist.

2

Versuche die Zahlen zu erkennen, spure sie nach und schreibe sie dann je fünf Mal auf.



Hier ist immer nur der Anfang der Zahl zu sehen. Versuche die Zahl zu erkennen, vervollständige sie und schreibe sie dann fünf Mal auf.



Name:

Klasse:



4

Die Bonbons werden an die Kinder verteilt. Wie viele Bonbons erhält jedes Kind? Umkreise sie jeweils.

- a)  verteilt an 3 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.

- b)  verteilt an 4 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.

- c)  verteilt an 2 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.

- d)  verteilt an 6 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.

- e)  verteilt an 4 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.

- f)  verteilt an 6 Kinder

Jedes Kind erhält _____ Bonbons.



Klasse:

Name:



Auf dem Wochenmarkt gibt es viele Stände. Bei manchen Ständen gibt es wirklich gute Angebote. Bei anderen Ständen sind die Angebote viel zu teuer. Denke dir die Preise aus. Schreibe jeweils Artikel und Preis auf. Gib dann das Bild deinem Nachbarn. Er soll nur die guten Angebote einkreisen.







Name:

Klasse:



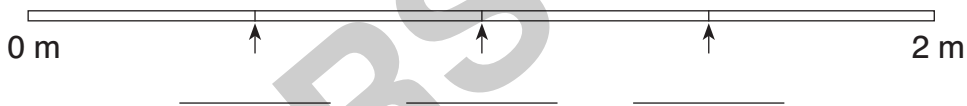
3

Male jede Leiter und die passende Länge in der gleichen Farbe an. Dabei ist 1 cm in der Zeichnung natürlich in Wirklichkeit 1 m lang.

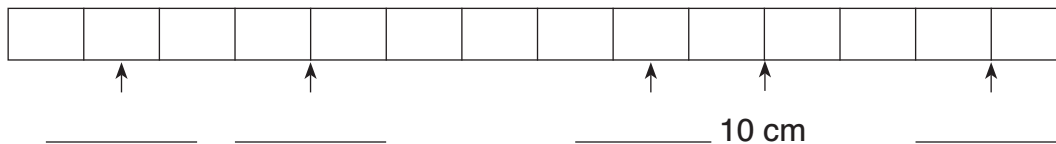


4

a) Bei diesem Zollstock fehlen die Zahlen. Messe und trage sie richtig ein.



b) Bei diesem Lineal sind einige Längen markiert. Schreibe dazu, welche Länge gemeint ist.



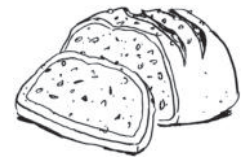


Klasse:

Name:

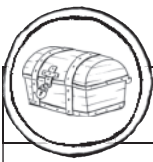
2

Beim Bäcker Hagel geht alles mit rechten Dingen zu.
Hier stimmt das Rückgeld immer. Fülle die Tabelle aus.



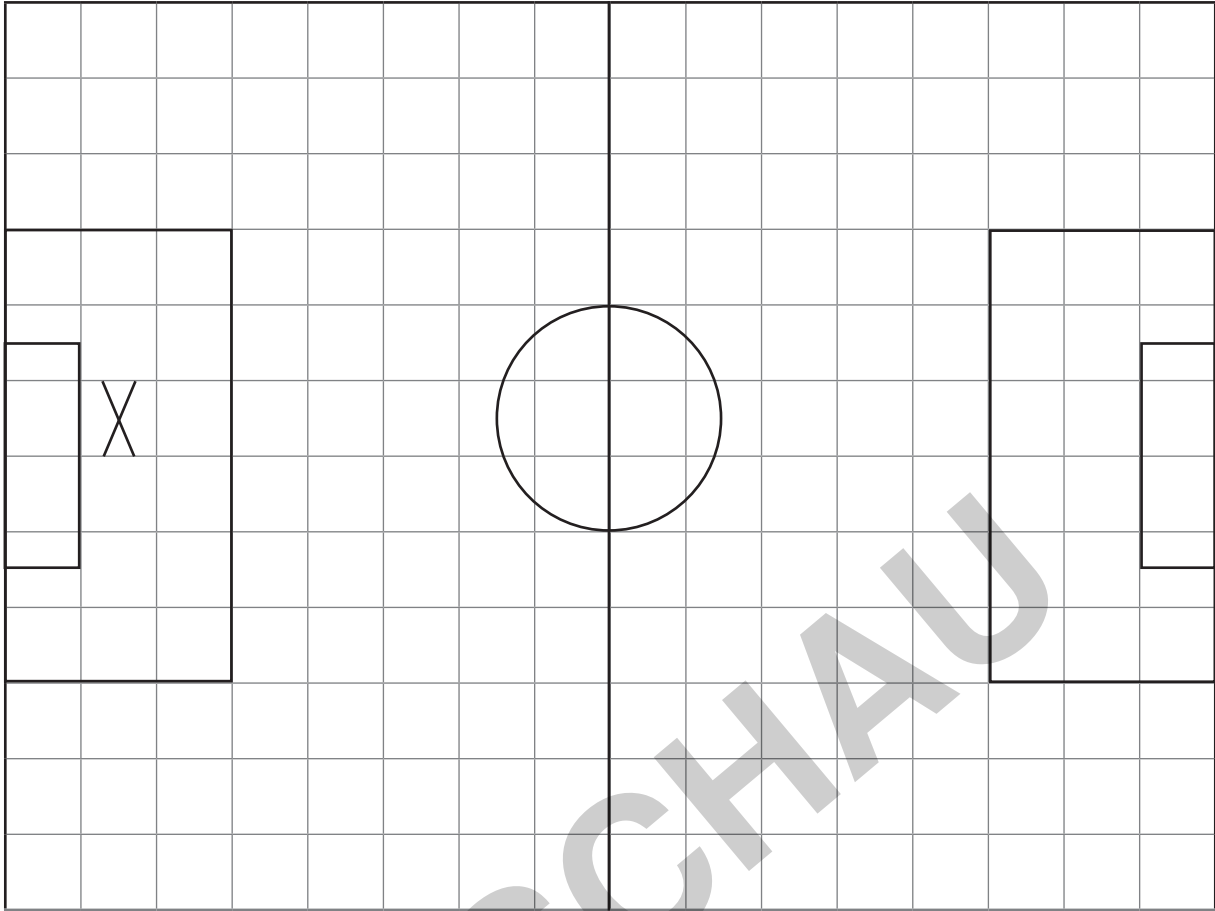
Name des Kunden	Was hat der Kunde gekauft?	Wie teuer war es?	Wie viel Geld hat der Kunde gegeben?	Wie viel Geld hat der Kunde zurückbekommen?
Darsmann	Kuchen	4,00 €	20,00 €	
Klausen	Plätzchen	8,50 €	10,00 €	
Müller	Vollkornbrot	3,00 €	50,00 €	
Schmidt	Amerikaner	6,50 €	20,00 €	
Schmitt	Brote	18,00 €	50,00 €	





Klasse:

Name:



Schatzkarte

Beginne bei X

dann 2o

dann 3r

dann 1u

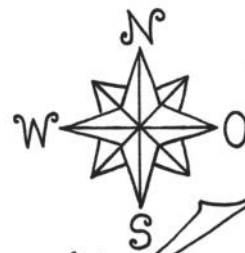
dann 4r

dann 3o

dann 1u

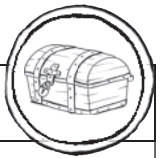
dann 2o

dann 1l – hier ist der Schatz!

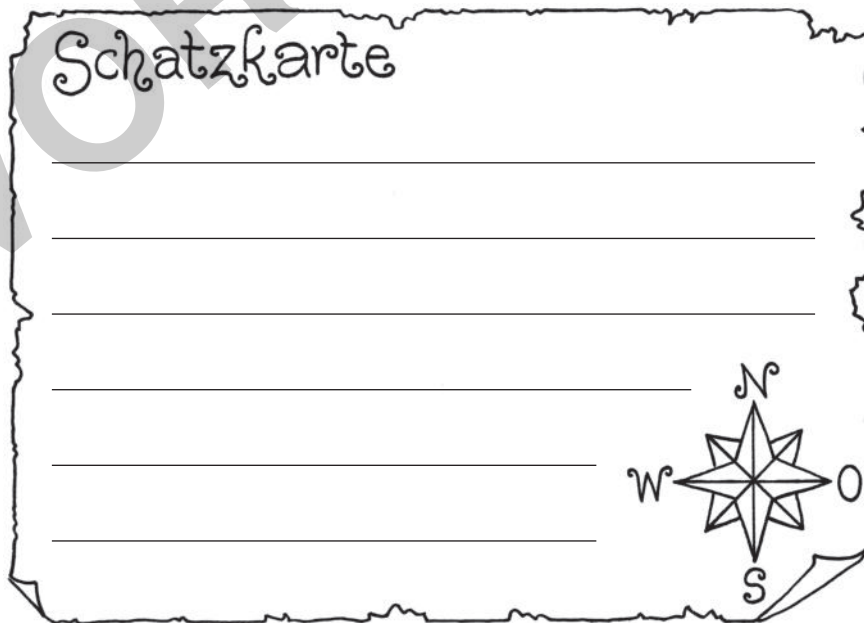
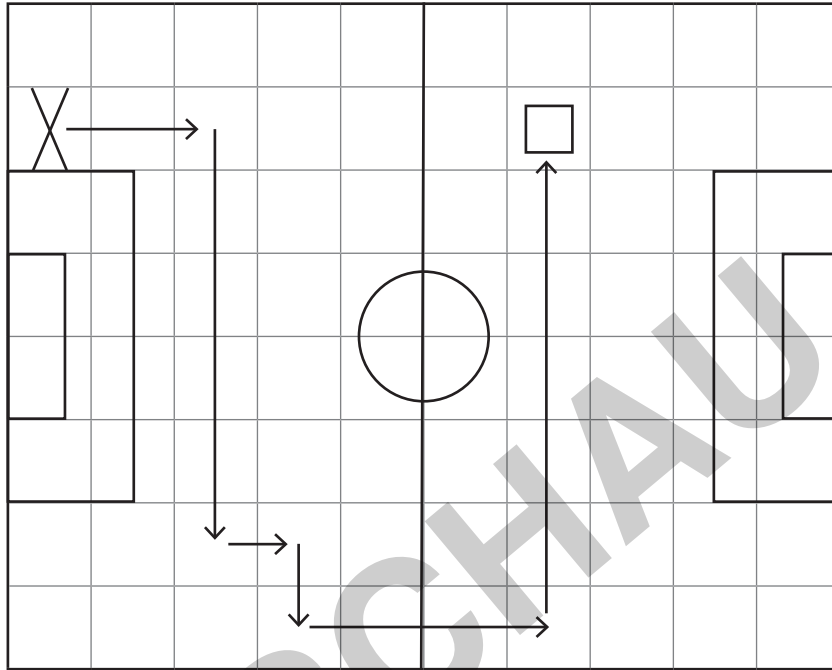


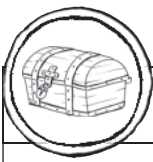
Name:

Klasse:



Schreibe zu dem Fußballfeld und dem bereits eingezeichneten Weg die Schatzkarte. Benutze die Richtungen links, rechts, oben und unten.



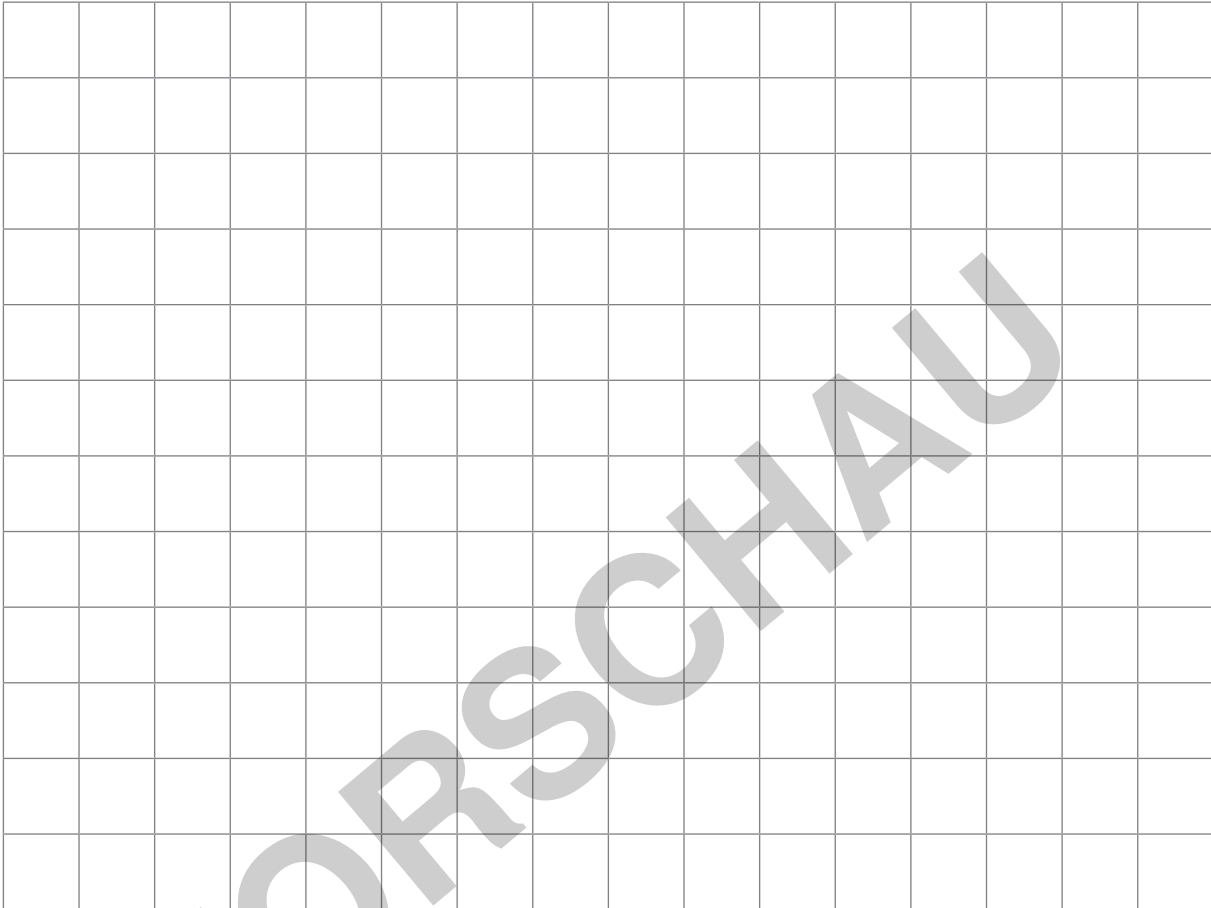


Klasse:

Name:

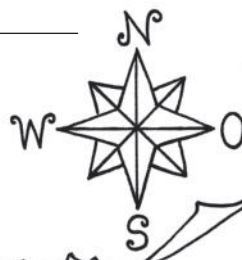


Zeichne einen Fußballplatz, einen Wald oder etwas anderes. Wähle einen Startpunkt und eine Stelle für den vergrabenen Schatz. Schreibe dann eine Schatzkarte auf. Gib den Plan deinem Nachbarn. Er soll den Schatz suchen.



Schatzkarte

Hand-drawn map template with horizontal lines for writing directions.





40 hatten eine Krimibande gegründet und in Friedenthal schon mehrere Fälle gelöst.

Es dauerte nicht lang, da war die Krimibande zur Stelle. Die Zeitnehmer und die Läufer erzählten, was passiert war. Fritz ergänzte: „Hier haben wir alle Zeiten der Läufer genauestens aufgeschrieben:

45 Sina ist 1 min 40 s gelaufen, Fabian 1 min 35 s, Eva 1 min 5 s und Stefan 1 min 10 s. Nur Milan und Artur sind unter einer Minute gelaufen. Artur 88 s und Milan sogar nur 80 s.

Die Krimibande grinste über beide Ohren. Und dafür habt ihr uns extra geholt? Den Fall könnt ihr doch wohl selbst lösen, oder?

Und ihr? Könnt ihr den Fall auch selbst lösen?

