

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	5
Lerntipps	6
1 Ich kenne ...	7 - 23
• <i>Tätigkeiten</i>	
• <i>Sportarten</i>	
• <i>Kleidungsstücke</i>	
• <i>Dinge im Haus</i>	
• <i>Schulsachen</i>	
• <i>Fortbewegungsmittel</i>	
• <i>Raumbezeichnungen</i>	
• <i>Zahlen</i>	
• <i>Ländernamen</i>	
• <i>Tiere im Haus</i>	
• <i>Wetterwörter</i>	
• <i>Früchte</i>	
2 Dialoge	24 - 35
• <i>How are you?</i>	
• <i>Where do you live?</i>	
• <i>Excuse me, please</i>	
• <i>When's your birthday?</i>	
• <i>What's the weather like?</i>	
• <i>Can I have your pen, please?</i>	
• <i>Is it your bag?</i>	
• <i>Let's play cards</i>	
• <i>When do you get up?</i>	
• <i>Who's this?</i>	
• <i>Do you like apples?</i>	
• <i>Is this your cap?</i>	
3 Do you know the answers?	36
4 Memories	37 - 40
5 Befehlssätze	41 - 45
• <i>I know these classroom phrases</i>	
• <i>I can say this in the classroom</i>	
• <i>Orders</i>	
• <i>Classroom phrases</i>	
• <i>Simone says ...</i>	

Inhalt

	<u>Seite</u>
6 Purzelsätze	46
7 Über englisches Essen sprechen	47
8 Einkaufen gehen	48
9 Preise erfragen	49
10 Farben	50
11 Körperteile	51
12 Das Wetter	52 - 53
• <i>What's the weather like?</i>	
• <i>My weather report</i>	
13 About me	54 - 59
14 Wörter erkennen	60 - 62
• <i>Body words</i>	
• <i>Things to eat and drink</i>	
• <i>Adjectives</i>	
15 Tiernamen	63
• <i>Animals – yes or no?</i>	
16 The clock	64 - 65
17 Our day	66
18 Which one is right?	67 - 69
19 Gaps, gaps, gaps	70
20 Odd words out	71
21 Wordlist	72
22 Das kann ich!	73 - 75
23 Die Lösungen	76 - 78

Vorwort

Liebe Nutzer dieses Übungsbuches,

Englischunterricht in der Grundschule ist schon lange nicht mehr der Zufälligkeit anheim gestellt. Schon immer gibt es Lehrpläne, Inhaltsbestimmungen und Kompetenzbeschreibungen. Trotz allem wurden und werden die Ergebnisse des Englischunterrichts immer wieder in Frage gestellt. Teils weil die Schüler aus unterschiedlichen Grundschulen mit unterschiedlichen Voraussetzungen an die weiterführenden Schulen kommen, teils aber auch weil die aufnehmenden Schulen von falschen Vorstellungen und Erwartungen bezüglich des Grundschulunterrichts ausgehen. Unkenntnis über Inhalte, Methoden und Grundlagen spielen dabei auch eine Rolle.

Dass Englischunterricht in der Grundschule „nur“ aus Malen, Spielen, Singen bestünde, müssten längst vergangene Vorurteile sein. Diese drei methodischen Maßnahmen sind mit bestimmende, wichtige grundschulgemäße Elemente des Unterrichts und führen im Rahmen eines kommunikativ ausgerichteten Englischlernens zu den geforderten und auch erbrachten und zu erbringenden Ergebnissen. Noch nie stand für uns außer Frage, dass ein begegnungs- und erlebnisorientierter Unterricht auch Ergebnisse zeitigen muss. Und dass dies zutrifft, davon können die weiterführenden Schulen ausgehen. Die Lehrkräfte müssen nur die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nutzen, abrufen, zusammenführen und darauf aufbauen.

Auf der anderen Seite, der Grundschule, muss aber auch für eine gewisse Verlässlichkeit in den Ergebnissen am Ende der 4. Jahrgangsstufe gesorgt werden.

Das vorliegende Buch soll dazu dienen, einen gewissen Sprachstand zu sichern, zu wiederholen und anzuwenden. Das muss nicht alles am Ende der 4. Klasse geschehen, vielmehr können Teile des Buches schon früher, auch wiederholt (darum Kopiervorlagen) eingesetzt werden, aber auch während der Ferien und in der 5. Jahrgangsstufe Verwendung finden. Ziel ist es alleine, unsere Schüler für die 5. Jahrgangsstufe fit und fitter zu machen. Und dabei steht nicht das Testen im Vordergrund sondern die Bestätigung des Schülers u.a. durch Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung.

Viel Spaß und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen euch (Ihnen) der Kohl-Verlag und

Jochen Vatter



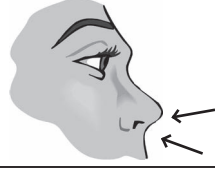
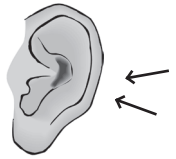



Lerntipps

Diese Tipps helfen dir **fitter** zu werden.

1. Wiederhole jeden Nachmittag fünf Minuten lang neue und alte Wörter.
2. Erzähle deinen Eltern, was ihr in Englisch gemacht habt, sprich ihnen Wörter und kurze Sätze vor, lies kurze Äußerungen vor.
3. Nachdem du ja gar nicht so viele Englischstunden in der Woche hast, überlege am Wochenende, was ihr in den Englischeinheiten gemacht habt. Male ein Bild zu Wörtern, Geschichten und Gesprächen. Versuche dann dazu Sätze auf Englisch zu formulieren.
4. Lasse dich von deinen Eltern, Geschwistern oder Verwandten verbessern.
5. Halte dein Englischheft, deinen Folder in Ordnung. Überprüfe ihn von Zeit zu Zeit.
6. Wiederhole Wortschatz in kürzeren und längeren Abständen.
Wiederhole in Paaren: englisches Wort - deutsches Wort / Bild - englisches Wort. Erstelle dir dazu Memorykärtchen und spiele alleine oder mit Partner. Schreibe die Wörter auf Post-it-Blätter und hefte sie an Stellen, an denen du immer wieder vorbeikommst. Auch damit kannst du Memory spielen.
7. Schreibe Wörter und Sätze mit verschiedenen Farben, schreibe Wörter groß und deutlich.
8. Ordne Sätze mit Satzstreifen zu: deutsch - englisch. Schneide die Sätze aus, mische sie durcheinander, ordne dann wieder. Spiele dies mit einem Partner.
9. Klebe Wörter und Sätze auf Poster, die du gerne anschaust.
10. Bilde Gruppen, in die du Wörter und Redemittel einordnest.
11. Überlege dir eine Situation, ein Stichwort, wozu du Wörter und Sätze, Fragen und Antworten formulierst, die du aber auch nicht immer aufschreiben musst.
12. Arbeite mit einem Freund, einer Freundin.
13. Arbeite mit dem Computer und E-Mails, wenn möglich:
Schickt euch gegenseitig Lückensätze, Purzelsätze, Purzelwörter, Lückenwörter, die ihr bearbeitet. Tauscht diese Übungen auch mit anderen aus.
Stellt euch Fragen, die ihr gegenseitig beantwortet.
Erstellt Wortfelder, die ihr miteinander erweitert.
Notiert Sätze, Fragen und Antworten, die ihr an verschiedenen Bildern, Gegenständen und Situationen fest macht.
14. Notiere hier weitere Tipps, die du kennst oder die dir jemand gibt:

1 Ich kenne ...

Tätigkeiten

	Ich kenne das englische Wort.	Ich kann das englische Wort ohne Hilfe schreiben.	Ich brauche das Lückenwort als Schreibhilfe.	Lösung
			s _ _ _	see
			r _ _ _	run
			s _ _ _ ll	smell
			h _ _ _ r	hear
			cl _ _ _ b	climb
			j _ _ _ p	jump
			w _ _ _ k	walk

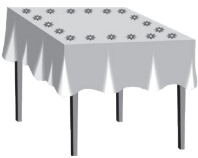



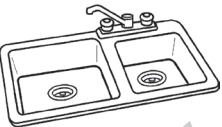

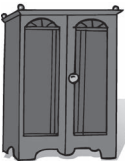
Ich habe Wörter gewusst. Ich habe Wörter sofort fehlerfrei geschrieben.

Ich habe Lückenwörter richtig ausgefüllt.

Im 2. Durchgang habe ich Wörter gewusst und Wörter richtig geschrieben.

1 Ich kenne ...

Dinge im Haus

	Ich kenne das englische Wort.	Ich kann das englische Wort ohne Hilfe schreiben.	Faltlinie Ich brauche das Lückenwort als Schreibhilfe.	Faltlinie Lösung
			t _ _ b _ _ _	table
			w _ _ _ d _ _ _	window
			d _ _ _ r	door
			sh _ _ _ f	shelf
			s _ _ _ k	sink
			ch _ _ _ r	chair
			wa _ _ _ r _ _ _ e	wardrobe

Ich habe Wörter gewusst. Ich habe Wörter sofort fehlerfrei geschrieben.

Ich habe Lückenwörter richtig ausgefüllt.

Im 2. Durchgang habe ich Wörter gewusst und Wörter richtig geschrieben.

2 Dialoge ...

How are you?

A

How are you?

B

Are you fine, too?

C

What's the matter?

She's sad.

I've got fever.

No, he isn't. His arm hurts.

This is my medicine.

I'm fine, thanks.

No, I'm not. I'm ill.

D

How is your brother? Is he well?

E

What's this?

F

And what about Ann? How is she?

Where do you live?

A

I live in Garda.
Where do you live?

B

So you're
English.

C

But your English
is perfect.

No, we haven't. We live in a flat.

I love it.

I live in Newtown.

Thank you.

My dad got a job there.

No, I'm not. I'm German.

D

Why do you
live there?

E

Have you got a
house in England?

F

And how do you
like England?



2 Dialogue ...

Is it your bag?

A

Is this your bag?

B

What colour is your bag?

C

Is it big?

The smaller one.

No, it isn't.

Yes, it's very nice.

No, it's small.

It's blue.

It's under my desk.

D

Where is your bag?

E

There are two bags. Which one is yours?

F

It's nice.

Fit für Klasse Fünf! - Englisch
Trainer für den Übertritt in die weiterführende Schule - Bestell-Nr. 11 036
ERLAG

3 Do you know the answers?

Jeder Frage kannst du vier Antworten zuordnen. Verbinde die passenden Fragen und Antworten. Nimm für jede Frage eine andere Farbe.

A Would you like a ham sandwich?

B Are you hungry?

C Are you thirsty?

D Is orange juice your favourite drink?

E What fruit do you like?

F Can I have your biro, please?



I don't like oranges, but I like orange juice.

No, not at all.

Sorry, I haven't got one.

No, I don't. I don't like ham.

What about a felt pen?

No, thank you. I've already had some lemonade.

I don't like oranges.

Have you got an egg sandwich, too?

Yes, I am. Can I have a sandwich, please?

I like oranges best.

My favourite is apples.

Just a minute, please.

I'm not hungry, but very thirsty.

Yes, please. I like sandwiches.

I don't like fruits.

No, sorry.

Yes, I am. Can I have orange juice?

No, I like lemon juice best.

Better toast with ham.

Yes, I like oranges.

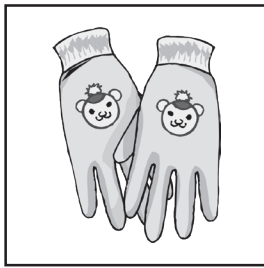
Yes, I am. I need some water. I've worked hard.

What have you got for lunch?

I like pears very much.

Yes, thirsty like a camel.

4 Memories



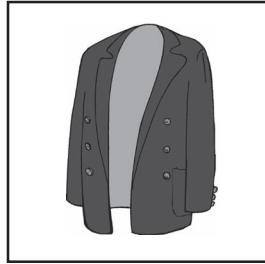
gloves



boots



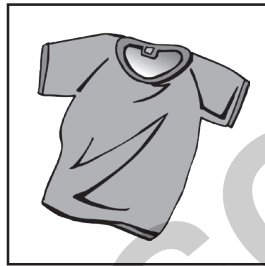
coat



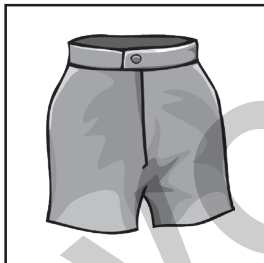
jacket



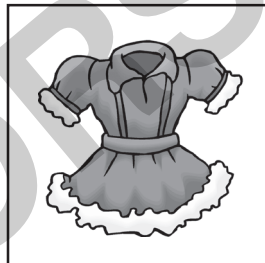
pullover



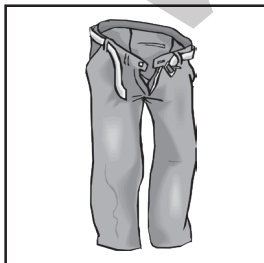
T-shirt



shorts



dress



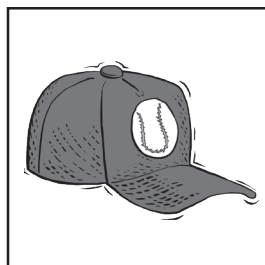
trousers



blouse



shirt



cap

5 Befehlssätze

I know these classroom phrases

Du kannst verstehen, was im Klassenzimmer gesprochen wird.

(Lasse dir die englischen Sätze vorlesen. Du kannst direkt darauf reagieren, indem du die Handlung ausführst oder pantomimisch reagierst. Du kannst es aber auch stichpunktartig aufschreiben; z.B. das Fenster öffnen.)

Das sagt jemand:	Das soll jemand tun:
Listen, please.	
Turn around.	
Come to the board, please.	
Open the door, please.	
Sit down.	
Stand up.	
Can I have your ruler?	
Wait a moment, please.	
Point to the picture.	
Work with your partner.	
Play in groups.	
Look at the poster.	
Draw three things from your schoolbag.	
Ask your partner.	
Let's sing the cat song.	
Make a colourful poster.	
Read Ben's birthday card.	
Write a postcard to your best friend.	

Hier kannst du weitere Äußerungen eintragen, die du kennst. Besprich sie mit deinem Nachbarn oder Lehrer. Wende sie auf Englisch im Klassenzimmer an.

--	--

6 Purzelsätze

Things on the breakfast table



imlk



efcofe



maj



ttosa



ate



onyhe



lendenao



ssasaug



kupetch



surag



uttber



geg

I can write these words:

l _ _ _ _ _ h _ _ _ _ _ s _ _ _ _ _ j _ _ _

s _ _ _ _ _ t _ _ _ _ _ e _ _ _ _ _ m _ _ _ _ _

k _ _ _ _ _ t _ _ _ _ _ c _ _ _ _ _ b _ _ _ _ _

My help: honey, sausages, jam, coffee, butter, tea, sugar, lemonade, ketchup, milk, toast, egg