

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Lehrerhinweise	5
FRESCH: die dynamisch-integrative Fördermethode	5
Wie erklärt man sich LRS?	5
Wo setzt die FRESCH-Methode an?	5
Hinweise zu den Arbeitsvorlagen	8
FRESCH ist auch eine Haltung!	10
Fantasiereise als Hinführung zum Silbenschwingen	11
Kopiervorlagen zur Strategie 1: Schwingen	12
Kopiervorlagen zur Strategie 2: Verlängern	45
Kopiervorlagen zur Strategie 3: Ableiten	63
Kopiervorlagen zur Strategie 4: Merken	73
Das Kupplungs-s	86
Mit dem Drachenspiel mehrere Strategien trainieren	87
Lernzielkontrollen	89
Merkblätter zur Selbsthilfe	97
Urkunden zur Belohnung	103

Hinweis: Die Lösungen finden Sie ab Seite 105.



Vorwort

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

immer wieder sitzen in unseren Klassen Kinder, die große Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben haben – sogenannte LRS-Kinder. Ich spreche bewusst von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten und nicht von der Lese-Rechtschreib-Schwäche. Während eine Schwäche eher einen Mangel bezeichnet, der einem Menschen anhaftet, sind Schwierigkeiten etwas, das wir alle irgendwann einmal haben. Es geht nicht darum, diese Kinder zu stigmatisieren. Vielmehr soll ihnen geholfen werden, ihre Schwierigkeiten zu überwinden.

Es ist erwiesen, dass Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten in keinem Zusammenhang mit der Intelligenz der Betroffenen stehen. Sie machen dieselben Fehler wie mittelmäßige oder bessere Rechtschreiber, nur eben wesentlich häufiger.

Oft wird LRS-Kindern unterstellt, dass sie nicht willig oder sogar faul seien. Dies ist meist die Folge ihrer Resignation, weil sie es nicht besser können, immer wieder versagen und ihnen Zuversicht, Motivation und die richtige Hilfe fehlen. Lehrerinnen, Lehrer und Eltern beklagen sich häufig darüber, dass LRS-Kinder sich nicht konzentrieren, aber gerade das fällt ihnen ungleich schwerer als normal begabten Rechtschreibern. Während Letztere ein Diktat wie einen mehr oder weniger gemächlichen Spaziergang durchlaufen, muss ein LRS-Kind die Anstrengung einer Steilwandbesteigung aufbringen.

Was macht es LRS-Kindern so schwer?

LRS-Kinder sind in der Regel belastet durch:

- eine geringe Merkfähigkeit für Buchstaben und/oder Zahlzeichen und Symbole,
- einen geringen Wortschatz,
- Probleme mit Grammatik und Textverständnis,
- Schwierigkeiten beim Zerlegen der Wörter in Laute und Buchstaben bei der Laut-Buchstaben-Zuordnung, beim Zusammenschleifen von Buchstaben und bei der Wortdurchgliederung, z. B. in Silben,
- erheblichen Konzentrationsmangel,
- mangelndes Selbstvertrauen.

Das ist so und dafür können sie nichts. Sie brauchen Hilfe und Verständnis von Lehrerinnen, Lehrern und Eltern.

Das Freiburger Oberschulamt hat in Zusammenarbeit mit einem Team engagierter Grundschullehrerinnen, -lehrer, Psychologen und Psychologinnen eine Methode entwickelt, mit der LRS-Kinder optimal gefördert werden können: FRESCH, die *Freiburger Rechtschreibschule*. Nach dieser Methode sind die vorliegenden Arbeitsvorlagen konzipiert.

Grundlage der Methode ist das rhythmisch-melodische Sprechschwingen in Silben und die Gleichzeitigkeit von Sprech- und Schreibmotorik. Die Kinder lernen, sich beim Sprechschreiben selber zu steuern.

Die positive Auswirkung auf Lesen und (Recht-) Schreiben mit dieser dynamisch-integrativen Fördermethode wurde in vielen klinischen und schulischen Situationen nachgewiesen.

Mehr zur FRESCH-Methode erfahren Sie in den Lehrerhinweisen ab Seite 5. Eine ausführliche Beschreibung der Methode, informatives Hintergrundwissen zum Thema LRS, Möglichkeiten der Diagnose und exemplarische Übungen bietet das Werk: „FRESCH · Freiburger Rechtschreibschule. Grundlagen, Diagnosemöglichkeiten, LRS-Förderung in der Schule“ von Hermann Brezing, Doris Maisenbacher, Günter J. Renk, Bettina Rinderle und Marianne Wehrle; Bestellnr.: 10475.

Mit diesen Arbeitsvorlagen möchte ich Ihnen helfen, Ihre LRS-Kinder zielgerichtet zu fördern, aber nicht nur diese! Die FRESCH-Methode eignet sich für alle Schüler, denn

- sie führt zum automatisierten Richtigschreiben,
- sie vermittelt eine Hilfe zur Selbsthilfe durch leicht erlernbare Strategien,
- sie fördert Konzentration und Motivation,
- sie nimmt den Kindern die Angst vor den Buchstaben und führt endlich zu Lese- und Schreibvergnügen!

Silben haben Selbstlaute

Guten Morgen! Ich bin Detektiv Lüpchen. Du kennst mich ja schon. Ich will dir helfen, weniger Fehler beim Schreiben zu machen. Deine erste praktische Übungsseite beginnt mit einem Merksatz:



Wörter bestehen aus Silben. Jede Silbe hat einen Selbstlaut:
a – e – i – o – u.

1. Lies und schwinge die Silben! Male einen Silbenbogen unter jede Silbe!
2. Schreibe die Anzahl der Silben in die Kästchen!

Mor gen stun de	<input type="text"/>	Ha sen schu le	<input type="text"/>
Hun de lei ne	<input type="text"/>	Win ter man tel	<input type="text"/>
So fa	<input type="text"/>	Au to rei fen	<input type="text"/>
Ge mü se	<input type="text"/>	Ta fel krei de	<input type="text"/>
Scho ko la de	<input type="text"/>	En ten fe der	<input type="text"/>
Eis tor te	<input type="text"/>	Last wa gen	<input type="text"/>

3. Zeichne die Silbenbögen ein: Wie viele Bögen hat jedes Wort? Ordne zu!

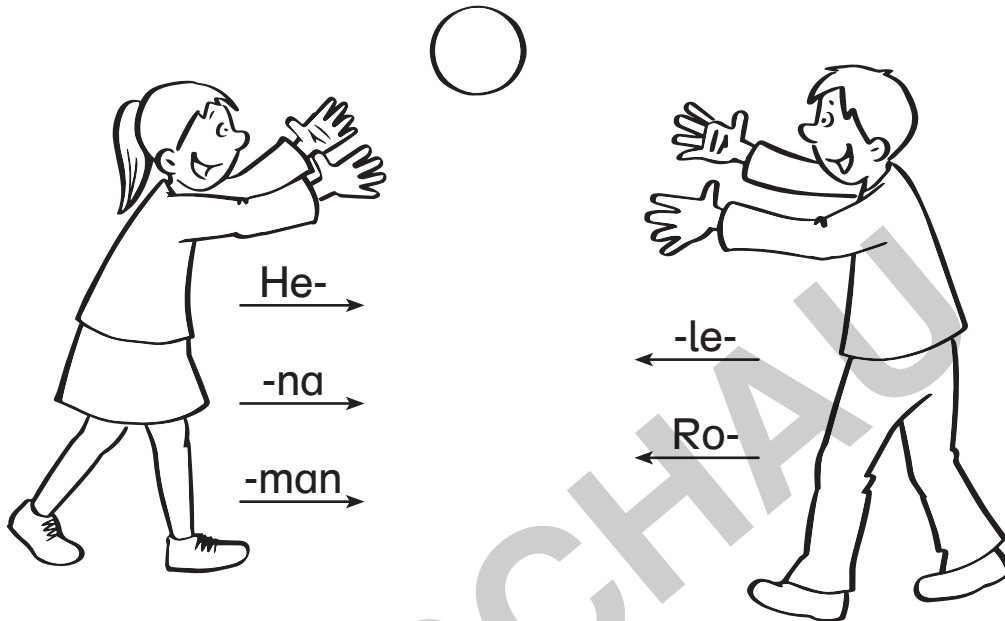
Kas per	Tisch	Wal	Mar me la de
Am sel ru fe	Fisch	Schu le	Te le fon
Bach	Wol ken	Po li zei	Bil der al bum
	Na del	Ka me ra	In sel rei se
Si re ne	Se gel ha fen	Ra be	
	Kis te	Bü cher wurm	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Selbstlaute und Umlaute

Detektiv Lüpchen zeigt euch eine gute Übung:

1. Nehmt euch einen Ball. Sprecht eure Namen in Silben und werft euch bei jeder Silbe den Ball zu. Wechselt dabei 3-mal den Partner!



Merke: Jede Silbe hat nur einen Selbstlaut oder Umlaut!

Selbstlaute: a, e, i, o, u

Umlaute: ä, ö, ü

2. Male die Silbenbögen. Kreise die Selbstlaute rot und die Umlaute blau ein!

ro sa

Fisch

Tan te

Ma ler

On kel

Mi nu te

Pa ke te

hö ren

Na tur

Mo fa hu pe

Mö bel

Do mi no

Ba na ne

Buch

Bü ro tür

Ku gel

Un ter ho se

Am sel

Hut

Mor gen rö te

Pla ne ten

Wal

Häl f te

Ha se

Erkennst du die Selbstlaute?

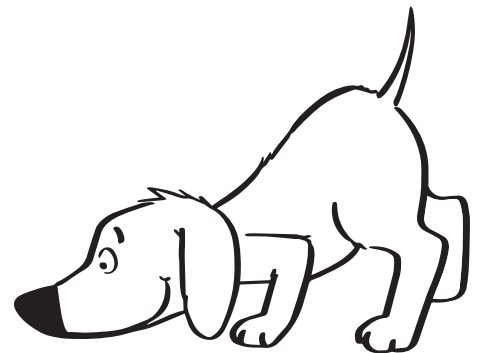
1. Schreibe die Selbstlaute aus jeder Silbe in die Silbenbögen!

Ga bel	a e	Do mi no	
Na tur		Ba na ne	
So fa		Te le fon	
No te		Ka pu ze	
Le der		To ma te	
mu tig		Ka ra te	
Scha fe		Ge schich te	
bö se		Ge mü se	
Stu be		Ra ke te	

Merke: **au, ei, äu** sind Zwielaute.
Auch sie können in einer Silbe stecken.

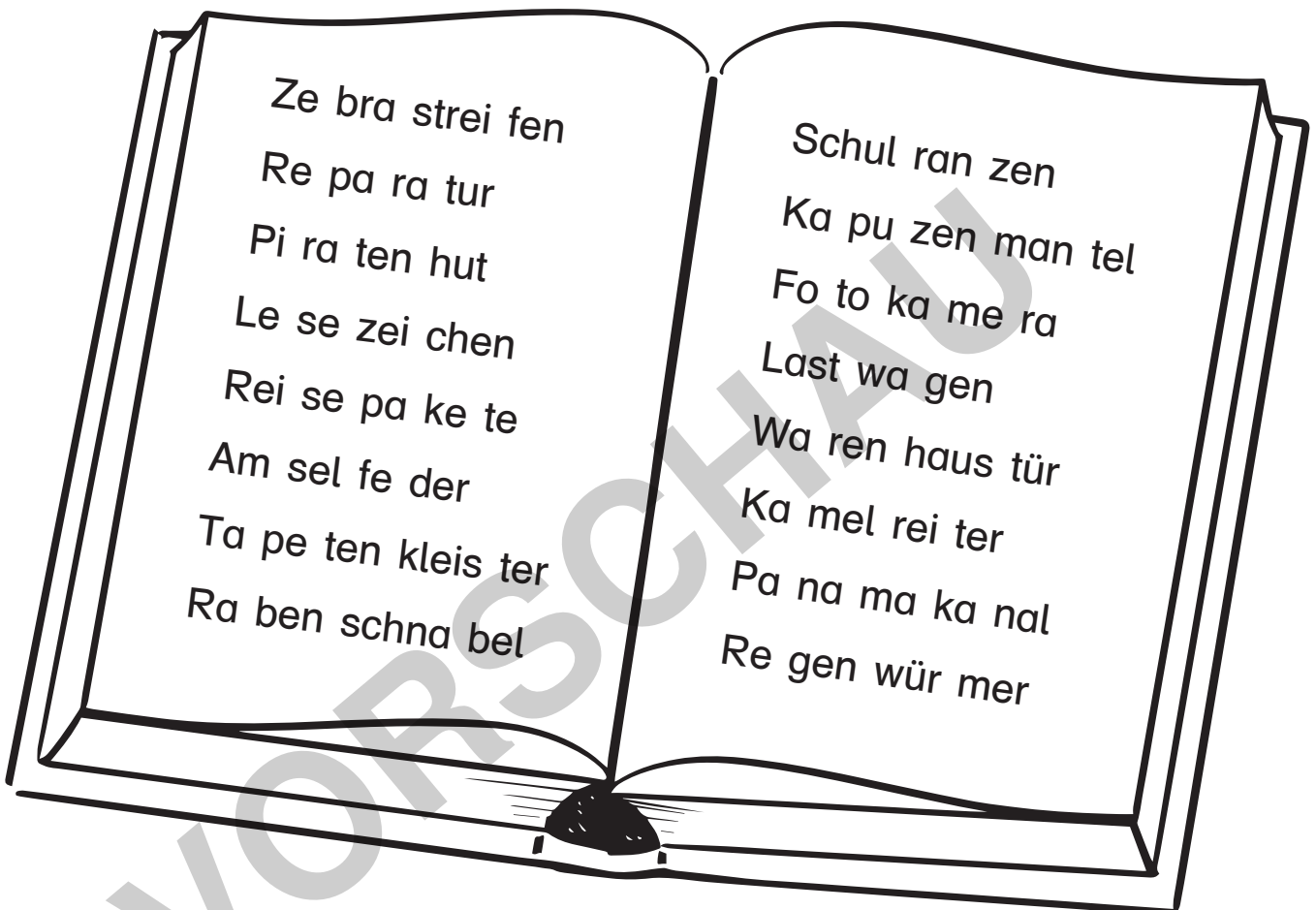
2. Finde die Reimwörter!

Rei se	M _____
kau fen	l _____
klein	f _____
heu te	L _____
Käu fer	L _____
Heu	n _____



Partnerdiktat mit lautgetreuen Schwungwörtern

Sucht euch hier Wörter aus. Diktiert sie euch gegenseitig.
Sprecht sie ganz deutlich und schreibt sie nach den 4 Schritten auf!



Hier noch ein paar Gruselwörter für Spezialisten:

Schleim geis ter	Mons ter au gen
Zau ber wür mer	To ten köp fe
Kno chen fin ger	He xen tüm pel





Wörter-Schmuggel

Hier haben sich unter die Wörter mit lang klingendem Selbstlaut auch Wörter mit kurz klingendem Selbstlaut geschmuggelt. Du erkennst sie an den _____ Mitlauten. Ergänze die Wörter und markiere die doppelten Mitlaute!

Rei _____
Rei _____
Rei _____

-se
-be
-me

Ei _____
Ei _____
Ei _____

-sen
-mer
-le

Ta _____
Ta _____
Ta _____
Tas _____

-ge
-fel
-ler
-se

Scha _____
Scha _____
Scha _____
Schat _____

-fe
-le
-den
-ten

Ha _____
Ha _____
Ha _____
Hap _____

-fer
-fen
-gel
-pen

Ma _____
Ma _____
Ma _____
Mat _____

-ler
-gen
-sern
-te

Ku _____
Kud _____
Ku _____
Ku _____

-chen
-delmuddel
-gel
-fen

Le _____
Le _____
Le _____
lec* _____

-ber
-ser
-ben
-ker

* ck ist auch ein doppelter Mitlaut. Eigentlich müsste er kk ge...

Einkaufen mit Detektiv Lüpchen

Detektiv Lüpchen möchte mit dir einkaufen gehen. Einen Zettel hat er schon geschrieben.

Male die Silbenbögen unter die Wörter. Färbe die doppelten Mitlaute rot.

Schreibe 5 Dinge auf, die du gern einkaufen möchtest.

Male sie in den Einkaufswagen.

- 
- 2 Pakete Schokoladenwaffeln
 - 1 Beutel Kartoffeln
 - 1 Tüte Haferflocken
 - 2 Flaschen Sprudelwasser
 - 3 Netze Pampelmusen
 - 1 Dose Pfefferkörner
 - 2 Pakete Haselnüsse
 - 1 Tüte Katzenstreu
 - 4 Stücke Zuckerkuchen
 - 1 Packung Butter
 - 2 Becher Wackelpudding





Namenwörter verlängern mit dem Zauberwort „viele“

Bei den folgenden Wörtern brauchen wir meine Lupe nicht. Durch Schwingen kannst du alle Laute hören und richtig schreiben:

Spat zen

plat zen

Wec ker

brül len

ren nen

Du brauchst die Lupe aber, wenn du schreiben sollst:

Der **Spatz** in der Luft.

Der **Platz** ist frei.

Jan **brüllt**.

Mama **weckt** dich.

Du kannst bei einem Schwung nicht gut hören, ob ein Doppellaut oder ck oder tz geschrieben wird.

Wenn du das schwierige Wort aber länger machst, kannst du es schwingen und die Laute überprüfen. Hier ist das Zeichen dafür:

Wie kannst du es länger machen?

Bei **Namenwörtern** (das sind die einzigen Wörter, die wir großschreiben. Sie haben als Begleiter: der – die – das) nimmst du das Zauberwort:



der Spatzen

viele

Spatzen

der Platz

viele

Plätze

der Rock

viele

das Brett

viele

das Schloss

viele

Fragen über Fragen

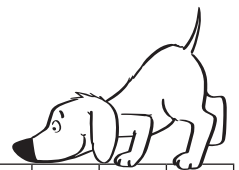
Detektiv Lüpchen hat jetzt ein paar Fragen an dich! Kreuze „ja“ oder „nein“ an und fülle die Lücke mit dem Verlängerungswort!

Beispiel: _____ Drückt _____ (alle drücken) dein Schuh?

	ja	nein
_____ (alle schmecken) ein Radiergummi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ (alle platzen) ein Luftballon?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gibt es ein _____ (viele Stücke) Kuchen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ (alle sitzen) eine Schnecke im Salat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ (alle blitzen) es bei Gewitter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gibt es einen _____ (viele Schlucke) Nudeln?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tragen Raben einen _____ (viele Rösche)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ (alle müssen) du bei einem _____ (viele Witze) heulen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hast du schon einmal einen _____ (viele Schätze) gefunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suchsel

Detektiv Lüpchen hat 10 Verlängerungswörter versteckt. Es sind Adjektive, die dir sagen, wie etwas oder jemand ist:



h	u	r	o	l	s	c	h	n	e	l	l	l	a	b	v	e	s	s	x
f	r	d	ü	n	n	w	a	y	g	f	l	o	t	t	t	i	k	a	m
k	o	w	i	r	r	k	l	l	k	r	u	m	m	o	t	t	b	e	r
d	u	p	f	b	l	a	s	s	e	t	t	z	ü	k	n	a	p	p	r
s	s	t	u	m	m	e	n	n	i	p	q	u	s	t	i	l	l	o	f
a	f	t	u	l	d	u	m	m	g	u	m	m	l	o	m	m	t	a	e

Schreibe die Verlängerungen auf: schnell

Rätselzeit

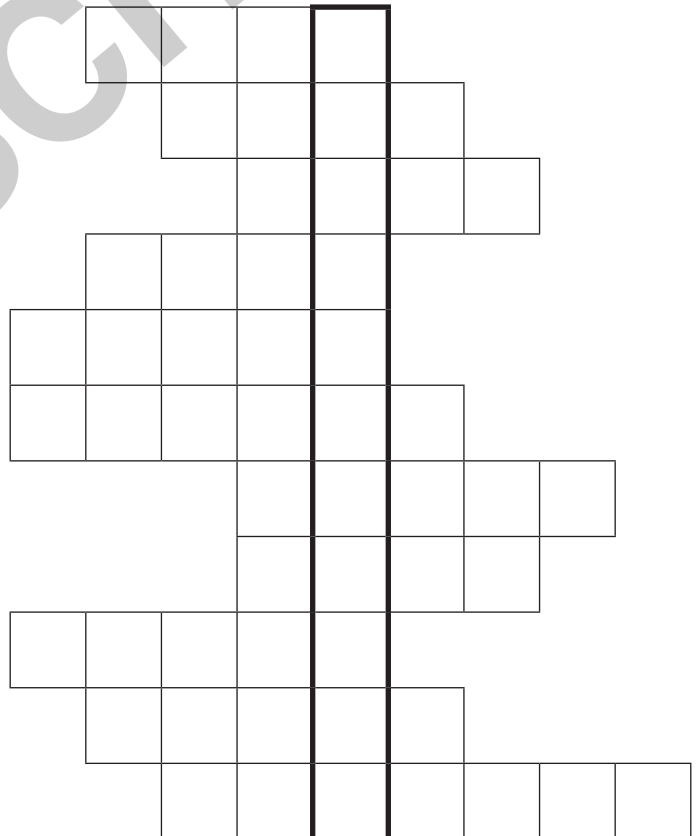


Finde aus den 3 Wörtern 1 Wort, das du verlängern musst, und schreibe die Verlängerung. Ich gebe dir ausnahmsweise meine Lupe dazu.

Fenster	Glas	Brett	viele	_____
nett	heiter	blau	viel	_____
ruft	schreit	brüllt	alle	_____
Frau	Mann	Oma	viele	_____
fein	dick	schmal	viel	_____
eilt	saust	kommt	alle	_____

Lege die Lupe noch nicht weg. Jetzt kommt ein Rätsel mit einem besonderen Lösungswort:

- darin sind oft Kartoffeln
- Gegenteil von Frau
- großer Behälter für Wasser oder Wein
- Spielgerät
- Haus für Tiere auf dem Bauernhof
- fährt auf dem Wasser ...
- braucht man, um ein Regal zu bauen
- ziehen Mädchen gerne an
- breiter, größer als ein Bach
- nicht der ganze Kuchen, nur ein
- beim Trinken nimmst du einen



Lösungswort von oben nach unten gelesen: _____

Dieses besondere Lösungswort musst du mitten im Wort, nach dem 1. Teil, verlängern!



Schlangenwörter zum Ableiten, ausgesucht von Detektiv Lüpchen



Finde die Ableitungswörter, die sich in den Schlangenwörtern verstecken.

Gartenblumenkränze ein _____

Familienfeiertänze ein _____

Kleidersammelsäcke ein _____

Fakirbettennägel ein _____

Knollenblätterpilze ein _____

Segelschiffhäfen ein _____

Gänseblümchen eine _____

Sonnenbrillengläser ein _____

Wandergepäckträger alle _____ alle _____

Kartoffelschalenabfälle alle _____

Tennisschlägergriffe alle _____

Gefängniszellengitterstäbe alle _____ ein _____

Sommergartensträucher ein _____

Zuckerbrezelzäune ein _____

Schokoladenträume ein _____

Dauerlutscherbäume ein _____

Marzipanhäuser ein _____



Tagträume

Nimm deine Lupe! Unterstreiche alle Wörter mit ä/äu und schreibe sie mit Ableitungen in dein Heft!

Timo: „Ich hätte gern ein Haus in den Bäumen!“

Klärchen: „Ich wäre eine Schätze-Sucherin!“

Sarafin: „Ich wäre gern ein mächtiger Löwe!“

Nele: „Ich würde über Häuser und Dächer fliegen!“

Theo: „Ich wäre der schnellste Läufer!“

Mia: „Ich hätte ein Kätzchen, ein Pferd und ein Häschen!“

Silvio: „Ich würde täglich mit Riesen kämpfen!“

Lilly: „Ich wäre Prinzessin in einem prächtigen Schloss!“

Till: „Es gäbe keine Hausaufgaben!“

Alle gefunden? Jetzt geht es umgekehrt! Findest du alle passenden Wörter mit ä? Ich bin mir sicher! Es sind übrigens alles Wiewörter!

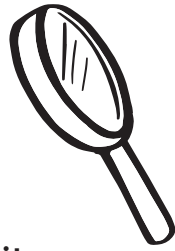
_____ Tag	_____ Bart
_____ Macht	_____ Pracht
_____ Glanz	_____ Kraft
_____ klagen	_____ schaden
_____ Land	_____ lang
_____ haft raten	_____ zart

Lösungswörter:

glänzend · bärtig · zärtlich · kräftig · täglich · mächtig · kläglich · schädlich · rätselhaft · ländlich · prächtig · länglich

V-Merkwörter unter der Lupe

Detektiv Lüpchen untersucht zuerst die Gäste mit dem Merkmal V, v und du hilfst ihm dabei! Setze die passenden Wörter mit V von unten in den Lückentext!



Mia hat sich v _____ . Sie irrt nun schon seit v _____ Stunden durch den Wald.

Die v _____ Geräusche v _____ sie.

Ruft da ein V _____ ?

Oder knurrt da v _____ ein Wolf?

Dann endlich sieht sie in der Ferne ein helles V _____ .

Ein Licht! Es ist das Fenster einer alten V _____ .

Gerettet! Aber als Mia durch den V _____ am Fenster schaut, entdeckt sie einen V _____ Schnell

v _____ sie, zu fliehen. Nichts wie weg! Wird sie

v _____ ? Hilfe! Plötzlich ist Mia hellwach.

Upps! Es war nur ein _____ Traum!

vier · verlaufen · Vogel · vielen · versucht · Viereck · verwirren · Vorhang ·
vielleicht · verfolgt · verrückter · Villa · Vampir

Detektiv Lüpchen rät dir, dir zu merken:

Viele Wörter mit V, v beginnen mit den Vorsilben ver- oder vor-!

Setze ver- oder vor- vor die Tunwörter. Manchmal passt beides, entscheide du!

ver- lassen	verlassen	_____ bieten	_____
_____ teilen	_____	_____ schenken	_____
_____ tragen	_____	_____ stellen	_____
_____ suchen	_____	_____ lesen	_____

Detektiv Lüpchen entdeckt das Kupplungs-s



Manche Wörter haben ein Kupplungs-s, damit man sie besser aussprechen kann. Das -s- wird als eigene Silbe gesprochen – obwohl es keine ist – und bekommt beim Schwingen einen eigenen Silbenbogen:

Ge burt s tag

Sprich die folgenden Wörter in Schwüngen und male die Bögen darunter!

G e b u r t s t a g s t o r t e

H o c h z e i t s g e s c h e n k

A r b e i t s a u f g a b e

R a t s h e r r e n

S t a t i o n s v o r s t e h e r

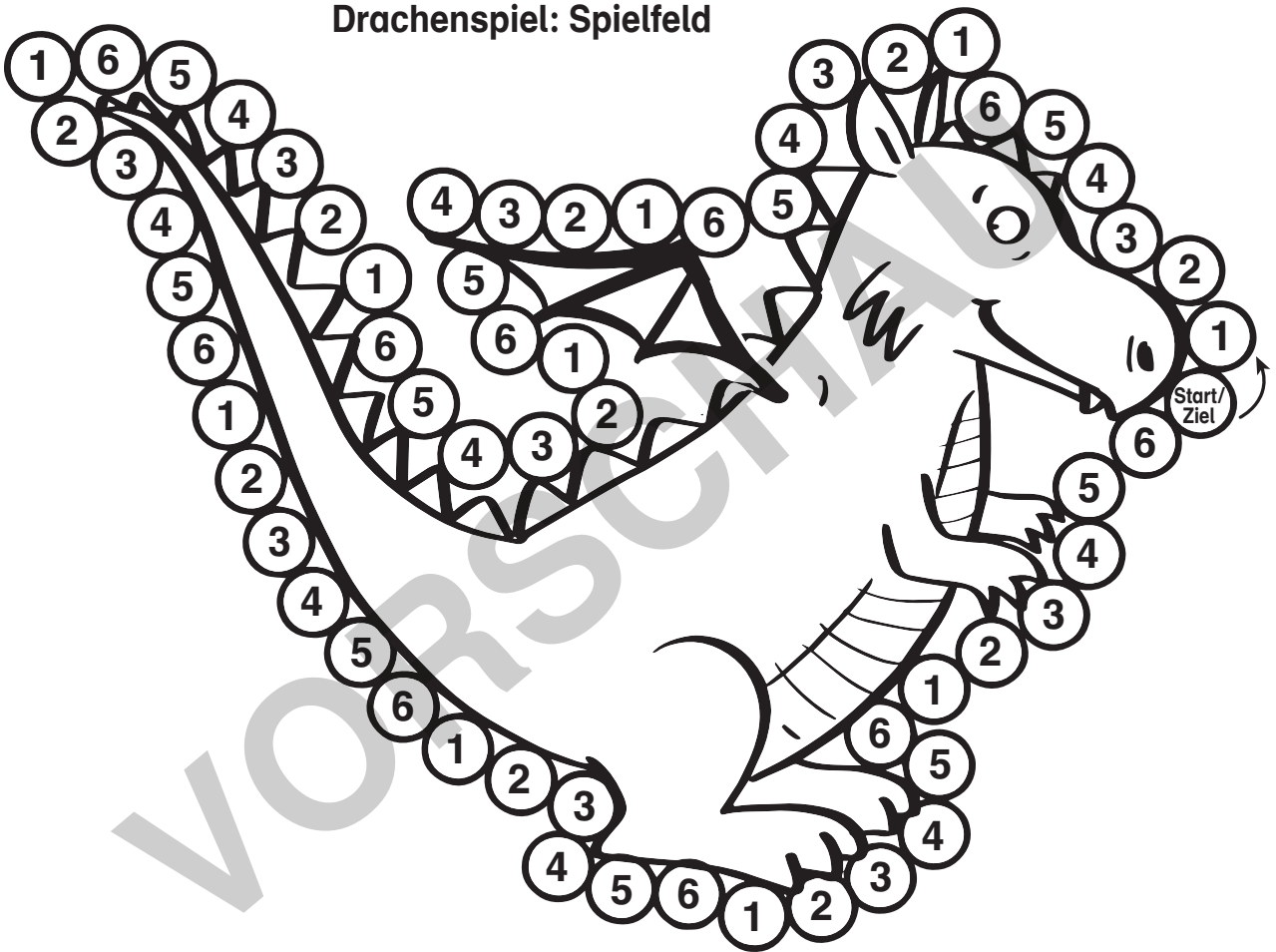
H a l t b a r k e i t s d a t u m

W i r t s h a u s

M o n a t s m i e t e

M i t t e r n a c h t s g e s p e n s t e r

Drachenspiel: Spielfeld



Mit dem Drachenspiel mehrere Strategien trainieren

Interview mit schwierigen Wörtern



Gebäck

Bist du ein Namenwort?
Schreibt man dich groß?



Ja, ich kann sagen das
Gebäck, also groß.

Schreibt man dich mit
ck am Schluss?

Ja. Wenn du mich verlängerst,
kannst du mich schwingen:
bac ken.

Schreibt man dich
mit ä?

Ja, ich komme von backen.



träumen

Schreibt man dich klein,
wie die meisten Wörter,
weil wir das tun?



Ja, alle träumen, also klein.

Schreibt man
dich mit äu?

Ja, denn ich komme von Traum.

Suche dir einen Partner. Übt die folgenden Wörter im Interview!

Schwimmbad · wässrig · Goldanhänger · Ballechub · kläglich

Name: _____

erhält eine Anerkennung,
weil er/sie sich besonders beim

angestrengt hat.



Datum: _____ Unterschrift: _____

Name: _____

erhält eine Anerkennung,
für seine/ihre Anstrengungen zum

Schreib- und Leseprofi



Datum: _____ Unterschrift: _____