

# Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort .....	5
2. Methodisch-didaktische Hinweise	
2.1 Sprache und Kommunikation .....	5
2.2 Kompetenzerwartungen .....	5
2.3 Inklusion und Lernen .....	5
2.4 Zu den Übungen .....	6
2.5 Merkmale auf einen Blick .....	6



## Kopiervorlagen Revision Grammar

Revision Grammar I – Grammar Box:	
Simple Present .....	7
Simple Present: Aussagen .....	8
Simple Present: Aussagen .....	10
Simple Present: Verneinung .....	12
Simple Present: Verneinung .....	13
Simple Present: Fragen .....	14
Simple Present: Fragen .....	15
Revision Grammar II – Grammar Box:	
Simple Past .....	16
Simple Past: Aussagen .....	17
Simple Past: Aussagen .....	20
Simple Past: Verneinung .....	24
Simple Past: Verneinung .....	26
Simple Past: Fragen .....	28
Simple Past: Fragen .....	32
Revision Grammar III – Grammar Box:	
Das Verb <i>to be</i> .....	37
<i>To be</i> : Übungen .....	38
<i>To be</i> : Übungen .....	40
Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present ..	42
Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present ..	44
Übersicht: Irregular verbs .....	46
Übung: Irregular verbs .....	47
Übung: Irregular verbs .....	48



## Adjektive

Grammar Box: Adjectives .....	49
Adjektive: Steigerung und Vergleich .....	50
Adjektive: Steigerung und Vergleich .....	56



## Adverbien

Grammar Box: Adverbs .....	63
Adverbien: Übungen .....	64
Adverbien: Übungen .....	66



## Possessivpronomen

Grammar Box: Possessive Pronouns .....	68
Possessivpronomen: Übungen .....	69
Possessivpronomen: Übungen .....	71



## Mengenangaben

Grammar Box: <i>some</i> and <i>any</i> / <i>much</i> and <i>many</i> .....	73
Mengenangaben: <i>some</i> and <i>any</i> .....	74
Mengenangaben: <i>some</i> and <i>any</i> .....	76
Mengenangaben: <i>much</i> and <i>many</i> .....	78
Mengenangaben: <i>much</i> and <i>many</i> .....	80



## Present Perfect

Grammar Box: Present Perfect .....	82
Present Perfect: Aussagen .....	84
Present Perfect: Aussagen .....	87
Present Perfect: Verneinung .....	90
Present Perfect: Verneinung .....	91
Present Perfect: Fragen .....	92
Present Perfect: Fragen .....	93



## Going-to-Future

Grammar Box: Going-to-Future .....	94
Going-to-Future: Aussagen .....	95
Going-to-Future: Aussagen .....	97
Going-to-Future: Verneinung .....	99
Going-to-Future: Verneinung .....	100
Going-to-Future: Fragen .....	101
Going-to-Future: Fragen .....	102



## Will-Future

Grammar Box: Will-Future .....	103
Will-Future: Aussagen .....	104
Will-Future: Aussagen .....	105
Will-Future: Verneinung .....	106
Will-Future: Verneinung .....	108
Will-Future: Fragen .....	110
Will-Future: Fragen .....	111

# Inhaltsverzeichnis

---



## If-Satz Typ I

Grammar Box: If Clause Type I. . . . .	112
If-Satz Typ I: Übungen. . . . .	113
If-Satz Typ I: Übungen. . . . .	116
Abbildungsverzeichnis. . . . .	119

Grau unterlegte Arbeitsblätter im Inhaltsverzeichnis sind die Arbeitsblätter für die Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf.



**Digitales Zusatzmaterial:  
Lösungen zu den Arbeitsblättern**

VORSCHAU

# 1. Vorwort

---

Das vorliegende Übungsbuch umfasst die grammatischen Themenfelder, die für den Englischunterricht der 6. Jahrgangsstufe vorgesehen sind. Es eignet sich besonders für einen leistungsdifferenzierten inklusiven Unterricht und ist dabei unabhängig vom Lehrwerk einsetzbar. In verschiedene Themenbereiche untergliedert, beinhaltet das Übungsbuch Kopiervorlagen, die sowohl von lernstarken als auch von lernschwachen Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden können. Diese Differenzierung und die Unterteilung in einfache und schwierige Aufgaben bietet zudem die Möglichkeit, allen Lernenden den Lernstoff nachhaltig zu vermitteln und auf diese Weise ein einheitliches Klassenergebnis zu erzielen. Dabei steht vor allem die individuelle Förderung der Lernenden im Vordergrund, die durch eine leistungsheterogene Aufteilung und Differenzierung der Aufgaben-

typen gewährleistet ist. Ihnen wird auffallen, dass die Übungen für lernschwache Schülerinnen und Schüler weniger abstrakt und überschaubarer gestaltet sind, während lernstarke Schülerinnen und Schüler herausforderndere Aufgaben ausfüllen. Das Übungsbuch eignet sich für die ganze Klasse und bietet durch eine hohe Anzahl an Übungsvarianten eine hervorragende Möglichkeit, grammatikalische Kenntnisse und Sprachgebrauch zu vertiefen. Kopiervorlagen für lernschwache Schülerinnen und Schüler sind zusätzlich mit zweisprachigen Aufgabenanleitungen versehen. Bitte beachten Sie, dass die Erläuterungen der Aufgaben zum besseren Verständnis und zur besseren Lesbarkeit sinngemäß und nicht wortwörtlich übersetzt sind. Dies erleichtert Lernschwächeren die Arbeit erheblich und versetzt sie in die Lage, die Aufgaben selbstständig zu bearbeiten.

## 2. Methodisch-didaktische Hinweise

---

### 2.1 Sprache und Kommunikation

Der Gebrauch einer Sprache setzt einen grundlegenden Wortschatz und die korrekte Nutzung grammatikalischer Regeln voraus. Um sowohl Fallen in der Grammatik als auch im Sprachgebrauch zu vermeiden, ist es wichtig, Basiswissen zu erlernen und in möglichst vielfältigen Anwendungen zu üben. Die Inhalte dieses Buches bieten eine optimale Möglichkeit, die englische Grammatik kleinschrittig und systematisch zu vertiefen und somit z. B. ideal auf Klassenarbeiten vorbereitet zu sein. Abwechslungsreiche und individuelle Übungen für den strukturierten Grammatikerwerb führen zu einem zunehmend sicheren Umgang mit der englischen Sprache und erweitern erheblich die kommunikativen Fähigkeiten.

### 2.2 Kompetenzerwartungen

Das hier vorliegende Übungsbuch ist auf die Kompetenzerwartungen des Englischunterrichts in der 6. Jahrgangsstufe ausgerichtet.

Schritt für Schritt werden die vorgesehenen Themen, Inhalte und entsprechenden Arbeitsaufträge kapitelweise abgedeckt. Zudem bietet dieser Band eine Wiederholung bekannter Zeitformen und eine kurze Erklärung der Grammatik („Grammar Box“).

Die Schüler und Schülerinnen lernen ...

- die Zeiten anzuwenden
- Adjektive und ihre Steigerungsformen anzuwenden
- Adverbien im Satz einzubetten
- Possessivpronomen anzuwenden
- das Present Perfect als weitere Zeitform zu nutzen
- Mengenangaben zu machen
- Will-Future und Going-to-Future richtig anzuwenden
- If-Satz Typ I zu bilden.

### 2.3 Inklusion und Lernen

Inklusion und Lernen im fremdsprachlichen Unterricht stellen oft eine große Herausforderung dar.

## 2. Methodisch-didaktische Hinweise

rung für Lehrkräfte dar. Dieses Übungsbuch bietet Möglichkeiten, strukturierten Englischunterricht in Inklusionsklassen zu vereinfachen und auf die heterogenen Lernniveaus der Schülerinnen und Schüler auszurichten. Hauptaugenmerk ist hierbei, den Lehrkräften Materialien an die Hand zu geben und im Rahmen der Inklusion Übungsvarianten zu finden, die passend für alle Lernenden aufbereitet werden können. Dabei sind die wichtigsten Themen der englischen Grammatik für den 6. Jahrgang übersichtlich dargestellt und grundlegende Einzelaspekte hervorgehoben. Der Englischunterricht kann individuell dem jeweiligen Lernniveau angepasst werden, indem die Lernenden zwar gleiche Aufgaben erledigen, diese allerdings unterschiedliche Schwierigkeitsgrade aufweisen. Die Aufgaben für Lernschwache bieten hierbei besondere Unterstützung und Anleitung. Viele Illustrationen helfen zudem beim Verständnis der Aufgaben und fördern eine selbstständige Ausführung. Diese Form der Aufgaben ist besonders für Förderschüler und -schülerinnen zugänglich, da bei allen Übungen handlungsorientiertes Arbeiten und Lernen im Vordergrund steht.

### 2.4 Zu den Übungen

Lehrkräften bietet das Übungsbuch eine Bandbreite unterschiedlicher und leistungsdifferenzierter Übungen und somit die Möglichkeit, schnell und einfach Differenzierungsmaterial zu finden und auf die Lerngruppe (zieligleich/zieldifferent) abzustimmen. Die enthaltenen Kopiervorlagen können unterschiedlich zu den Themen des Lehrwerks eingesetzt werden. Sowohl lernstarke als auch lernschwache Schülerinnen und Schüler bearbeiten die gleichen Aufgaben, die zwar mit unterschiedlichen Anleitungen versehen sind, allerdings zu gleichen Ergebnissen führen. Auf diese Weise ist eine einheitliche Sicherung gewährleistet. Dies bedeutet konkret, dass Lehrkräfte für ihren Unterricht gezielt Themen

aussuchen und differentes Lern- und Übungsmaterial schnell und einfach ergänzen können. Selbstverständlich können die Lernenden mit Förderbedarf auch die anspruchsvolleren Übungen bearbeiten, insbesondere, wenn sie ihre individuellen Arbeitsmaterialien zufriedenstellend erledigt haben und eine weitere Vertiefung gewünscht ist. Im digitalen Zusatzmaterial finden Sie zudem alle Lösungen zu den Aufgaben.

### 2.5 Merkmale auf einen Blick

- Abdeckung aller schulrelevanten Themen der englischen Grammatik in der 6. Jahrgangsstufe
- systematische Wiederholung und Festigung von Grundstoff
- einfache und klare Strukturierung
- kleinschrittige und vereinfachte Aufgaben
- differenziertes Übungsmaterial, sowohl für den regulären als auch für den Unterricht in Inklusionsklassen (geeignet für Lernende mit Förderbedarf)
- ermöglicht selbstständiges Arbeiten
- zweisprachige Arbeitsaufträge für Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- unterstützende Illustrationen
- Grammatik schnell erklärt durch „Grammar Box“

### Bedeutung der Aufgabenummerierung

- ① Aufgaben mit dieser Markierung sind für Regelschüler und -schülerinnen konzipiert worden, das heißt für Lernende, die nach den Anforderungen der allgemeinen Schule unterrichtet und bewertet werden. Sie orientieren sich an den allgemeingültigen Kompetenzen für den Englischunterricht.
- ② Aufgaben mit dieser Markierung sind für Förderschüler und -schülerinnen entwickelt worden, das heißt für Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die zieldifferent unterrichtet werden.



## Grammar Box: Simple Present

- Das Simple Present verwendest du, um auszudrücken, wie häufig du etwas machst.
- Signalwörter dafür sind *usually, sometimes, always, often, never, every day/week/year/ Monday/...*
- Beachte, dass bei der Form von *he/she/it* das Verb immer mit einem *-s* ergänzt wird!  
Bei Verben, die auf *-o, -sh, -ch* enden, wird ein *-es* angehängt.  
(*go – goes / do – does / watch – watches / finish – finishes*)



**MERKE ALSO → HE, SHE, IT, DAS „S“ MUSS MIT!**

- Merke dir auch die Sonderform des Verbs *have*.

I have	we have
you have	you have
<b>he/she/it has</b>	they have

- Wenn das Verb auf *-y* endet, dann wird das *-y* in der 3. Person Singular zu *-ie*.  
(*tidy – tidies*)
- Die **Verneinung** der Sätze im Simple Present erfolgt mit *don't* oder *doesn't*.
  - I don't go to school.
  - She doesn't go to school.
- **Fragen** werden mit *do* oder *does* gebildet.
  - Do you go to school?
  - Does she go to school?
- **Fragewörter** stehen am Anfang.
  - When do you go to school?
  - When do you eat breakfast?
  - Where do they meet?
  - What does she do?





### Grammar Box: Simple Past

Du verwendest das Simple Past, um auszudrücken, was geschehen ist.

Signalwörter sind: *yesterday, last week, last year, last Monday, two days ago ...*

Die Bildung des Simple Past erfolgt durch das Anhängen von *-ed* an das Verb. Aber Achtung! Das kannst du nur bei **regelmäßigen Verben** machen. Die **unregelmäßigen Verben** musst du lernen.

Anders als im Deutschen gibt es im Englischen nur die Verwendung des Simple Past, um Vergangenes, das zu einem bestimmten Zeitpunkt stattgefunden hat, auszudrücken.

play → **played** → I played basketball yesterday.

Ich spielte gestern Basketball. / Ich habe gestern Basketball gespielt.

watch → **watched** → I watched TV last weekend.

Ich schaute letztes Wochenende Fernsehen. / Ich habe letztes Wochenende ferngesehen.



Merke dir die Schreibweise bei folgenden Verben:

→ Verdopplung des Konsonanten nach kurzem Vokal am Wortende

stop → **stopped**

clap → **clapped**

rob → **robbed**

travel → **travelled**

→ *-y* nach Konsonant wird zu *-ied*

carry → **carried**

hurry → **hurried**

→ Das stumme *-e* am Ende entfällt

love → **loved**

#### Fragen

**Die Fragen im Simple Past bildest du ebenfalls mit *did*.**

Did you go to school yesterday? – No, because I was ill.

Did she go to the cinema last week? – No, her friends didn't have time.

Fragewörter stehen am Anfang!

**When did** you come home?

**Why did** you come late?

**What did** you buy?

#### Verneinung

**Die Verneinung im Simple Past wird mit *didn't* gebildet.**

Did you watch TV? No, I didn't (watch TV).

Did she watch TV? – No, she didn't (watch TV).





## Simple Past: Aussagen (3)

### ⑤ Match the sentences.

1. Mum and Dad went to the restaurant.

2. Sarah went shopping.

3. Deborah invited her friends to her birthday party.

4. Lucy called her friend Sarah.

5. Charlie had a match last weekend.

6. I met Sarah at the cinema.

a) She watched the same movie as me.

b) She got many presents.

c) They talked about their problems.

d) She bought some clothes.

e) They ate pizza.

f) He was happy because they won the match.

### ⑥ We don't understand German. Translate the sentences.

1. Er traf seine Freunde im Kino.

---

2. Die Freunde aßen Pizza.

---

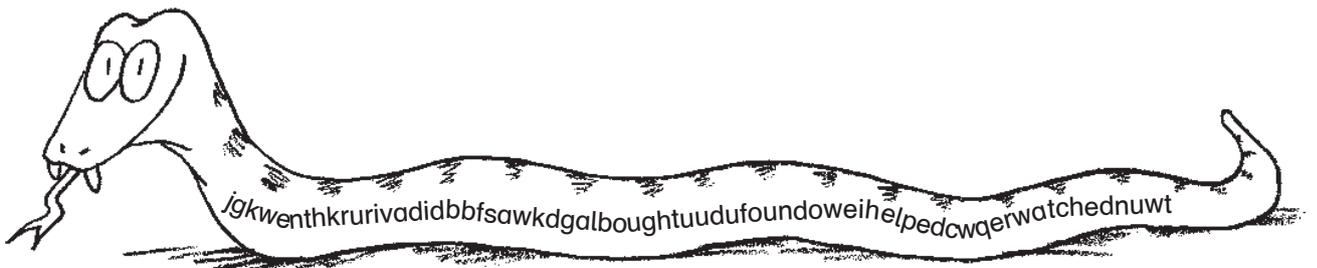
3. Die Nachbarn hatten eine große Torte für die Party.

---

4. Er fuhr mit seinem Fahrrad nach Hause.

---

### ⑦ The simple past snake – find the forms.





# Simple Past: Aussagen (1)

① Find the words and then make sentences.

Finde die Wörter und bilde daraus Sätze.

Q	S	D	M	P	I	G	R	M	K	E	Z	Y	E	X	U	W	R	F	G	I	P	S	M	L	H
F	A	W	A	N	T	E	D	N	A	T	I	S	I	M	S	K	F	E	L	O	G	R	A	D	T
D	M	I	K	A	E	O	P	F	E	N	I	C	S	Y	N	G	H	O	M	N	F	I	E	H	Z
U	A	B	J	R	M	A	I	A	P	L	A	Y	E	D	O	Q	S	J	U	N	I	K	T	O	O
Y	I	O	V	D	A	X	O	N	S	D	N	I	X	Y	T	H	L	G	N	E	N	A	E	S	W
U	Y	I	E	E	L	X	N	K	W	J	G	W	M	B	T	K	V	U	O	F	I	L	M	A	A
W	S	W	A	T	C	H	E	D	T	A	O	O	H	O	I	L	A	L	P	E	S	E	P	S	L
O	C	Y	N	N	A	U	M	L	I	R	N	R	E	L	N	I	T	C	H	S	H	T	U	I	K
N	S	I	T	W	L	S	A	J	O	A	M	K	N	A	O	S	E	H	I	T	E	H	R	N	E
M	X	P	H	A	L	B	W	W	N	N	E	E	P	J	V	T	O	L	C	O	D	I	A	D	D
A	T	P	Y	E	E	A	K	Y	R	L	C	D	H	R	A	E	T	O	A	N	P	O	R	R	K
B	H	E	R	L	D	S	Y	N	D	A	H	S	I	U	G	N	J	P	L	Y	A	N	I	A	I
I	O	N	J	D	R	T	R	M	M	D	C	L	E	A	N	E	D	H	I	K	N	W	S	G	A
K	T	E	M	P	Z	E	I	R	A	L	O	H	G	I	K	D	K	A	S	A	L	O	G	I	N

- Amber **listened** to music. (listen)
- She \_\_\_\_\_ her project work for school. (finish)
- Her dad \_\_\_\_\_ in the office yesterday. (work)
- Her sister \_\_\_\_\_ with her friends in the garden. (play)
- Later she \_\_\_\_\_ the dog in the park. (walk)
- Her mother \_\_\_\_\_ to do the shopping and \_\_\_\_\_ the kitchen. (want/clean)
- In the evening they \_\_\_\_\_ TV. (watch)
- She \_\_\_\_\_ her friends. (call)

② Fill in the chart with the missing verbs. Have a look at the list of irregular verbs.

Vervollständige die Tabelle. Die Vokabelliste kann dich unterstützen.

infinitive	simple past	German translation
buy	bought	kaufen
wear	_____	tragen
_____	saw	sehen



## Simple Past: Verneinung (2)

③ John went to Italy with his parents. David stayed at home.

Write down what David didn't do.

1. John went to Italy.

David \_\_\_\_\_.

2. John walked along the beach.

\_\_\_\_\_.

3. John ate a lot of ice cream.

\_\_\_\_\_.

4. John met new friends.

\_\_\_\_\_.



④ What did you do yesterday? What didn't you do yesterday?

Write down 4 sentences.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

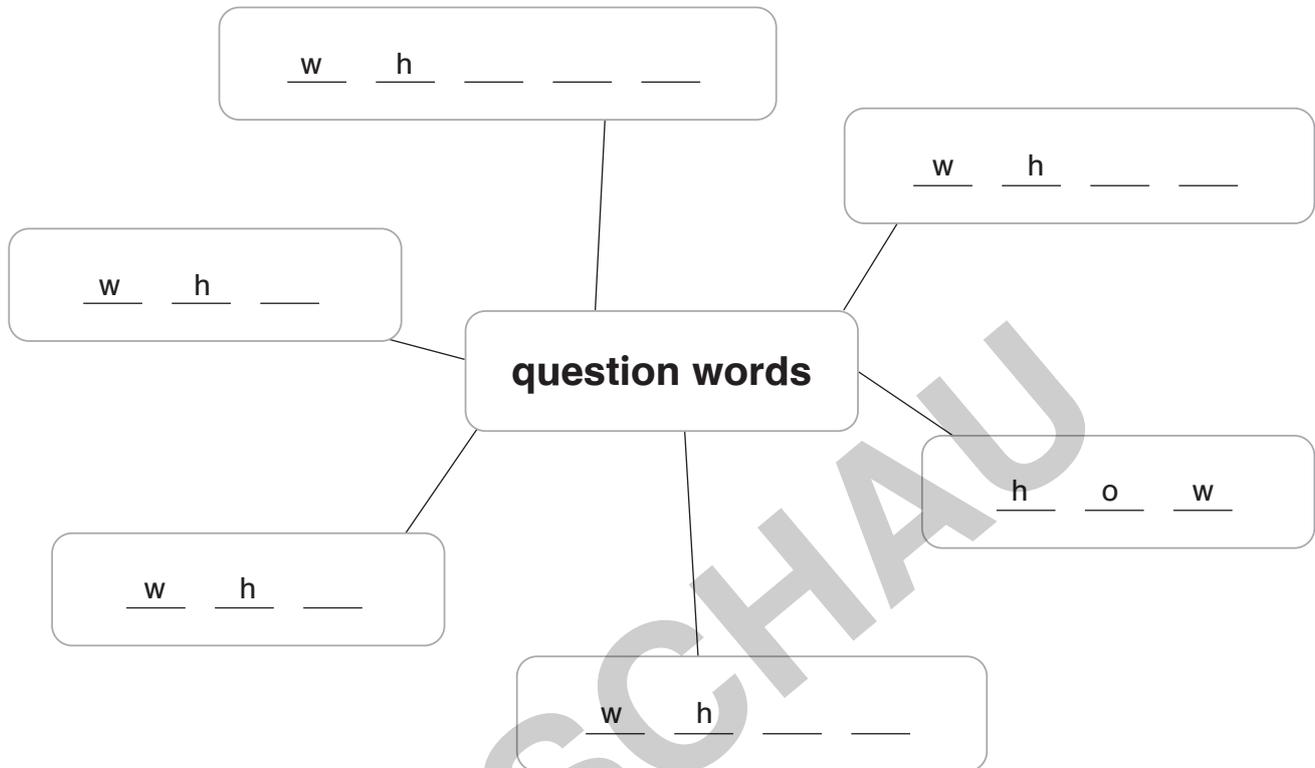
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## Simple Past: Fragen (1)

- ① Write down the five missing question words: what • where • when • why • who.  
Schreibe die fünf fehlenden Fragewörter (what • where • when • why • who) auf.  
Achte auf die Buchstabenanzahl!



- ② Fill in the question words.  
Setze die Fragewörter ein.

1. \_ \_ \_ \_ did you eat? Chocolate and sweets. (Was)
2. \_ \_ \_ \_ did you go? I went to the cinema. (Wo/Wohin)
3. \_ \_ \_ \_ did you watch? I watched a movie. (Was)
4. \_ \_ \_ \_ did you go there? I went there by bike. (Wie)
5. \_ \_ \_ \_ did you meet your friends? I met them in the afternoon. (Wann)



## To be: Übungen (2)

b)



I \_ \_ \_

we \_ \_ \_

you \_ \_ \_

you \_ \_ \_

he/she/it \_ \_ \_

they \_ \_ \_

c) Write sentences with the simple present and simple past forms of *to be*. Use the ideas in brackets.

Schreibe Sätze im Präsens (simple present) und im Präteritum (simple past).  
Nutze die Ideen in den Klammern.

simple present

(I – at home – with the dog / She – a very – good dancer)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

simple past

(My little sister – very quiet – yesterday / You – my best friend)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



## Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present (2)

④ Signal words – simple present or simple past? Fill in the table.

often • yesterday • sometimes • always • last week • usually •  
last year • two days ago • never • last Monday

simple present	simple past

⑤ At the zoo

Simple present or simple past? Fill in the right forms. Be careful with the tenses.

Yesterday I \_\_\_\_\_ (go) to the zoo with my parents. There \_\_\_\_\_ (be) many animals.

You can \_\_\_\_\_ (visit) the zoo every day. It \_\_\_\_\_ (open) at 10 o'clock in the morning.

First I \_\_\_\_\_ (see) the elephants. They \_\_\_\_\_ (be) so big.

Then I \_\_\_\_\_ (go) to the lions and something \_\_\_\_\_ (happen) at their cage.

One of the lions \_\_\_\_\_ (get) a baby. It \_\_\_\_\_ (look) so sweet and small. I really

\_\_\_\_\_ (enjoy) that day. Today I \_\_\_\_\_ (stay) at home and I \_\_\_\_\_ (watch) TV with my parents.





## Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present (2)

- ③ What about your weekend? Write down questions and ask your partner about his weekend.

Wie war dein Wochenende? Notiere Fragen und stelle sie deinem Partner.

1. Where did you \_\_\_\_\_ ?
2. When did \_\_\_\_\_ ?
3. What did \_\_\_\_\_ ?
4. Why \_\_\_\_\_ ?

- ④ Signal words – simple present or simple past? Fill in the chart.

Signalwörter – folge den Ziffern und setze richtig ein.

often<sup>1</sup> • yesterday<sup>2</sup> • sometimes<sup>1</sup> • always<sup>1</sup> • last week<sup>2</sup> • usually<sup>1</sup> • last year<sup>2</sup> •  
two days ago<sup>2</sup> • never<sup>1</sup> • last Monday<sup>2</sup>

simple present <sup>1</sup>	simple past <sup>2</sup>

- ⑤ Simple present or simple past? Fill in the right forms. Be careful with the tenses.

Simple present oder simple past? Trage die richtigen Zeitformen in die Lücken ein. Achte dabei auf die Signalwörter.

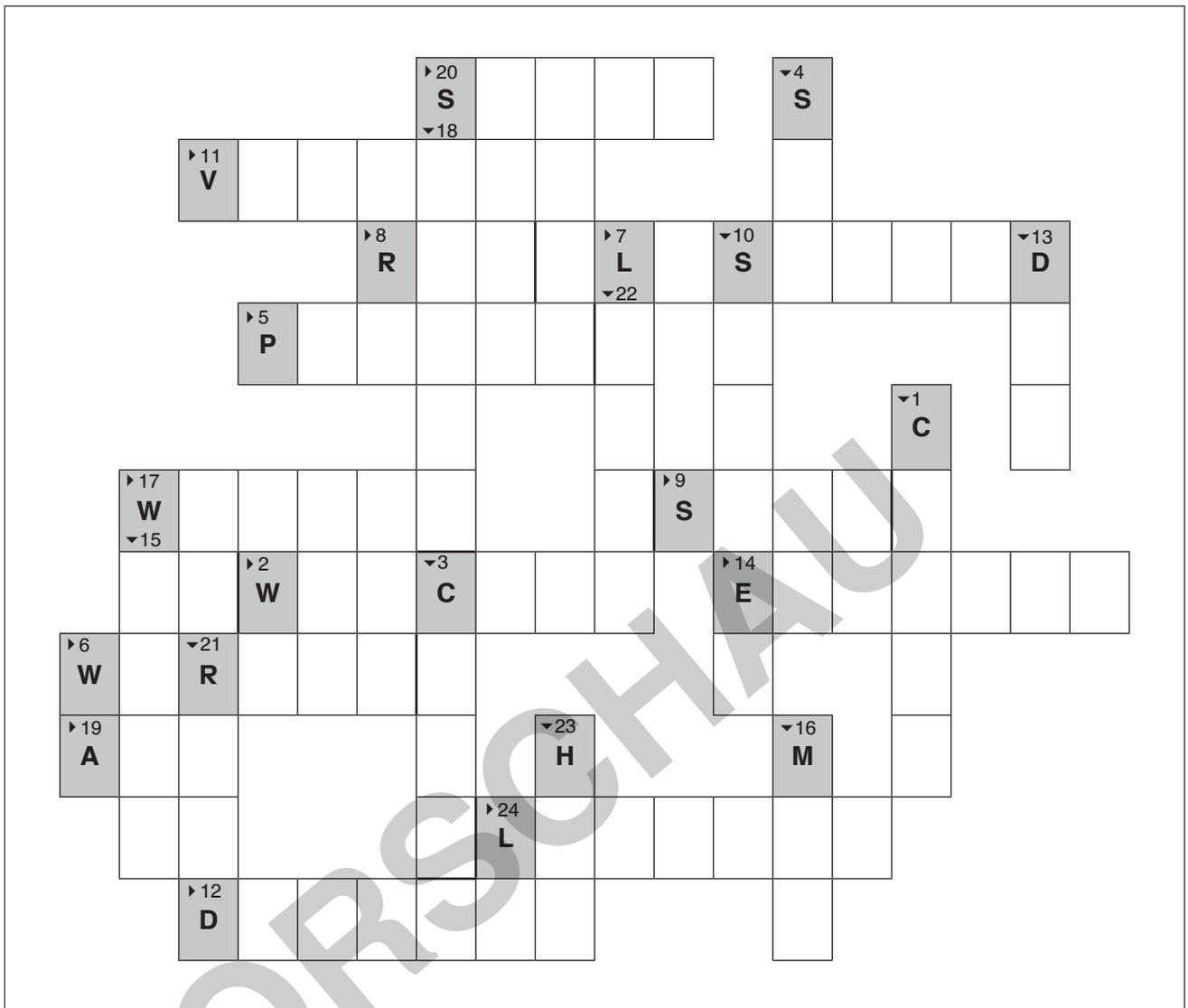
Yesterday I \_\_\_\_\_ (go) to the zoo with my parents. There \_\_\_\_\_ (be) many animals. You can \_\_\_\_\_ (visit) the zoo **every day**. It \_\_\_\_\_ (open) at 10 o'clock in the morning. First I \_\_\_\_\_ (see) the elephants. They \_\_\_\_\_ (be) so big. Then I \_\_\_\_\_ (go) to the lions and something \_\_\_\_\_ (happen) at their cage. One of the lions \_\_\_\_\_ (get) a baby. It \_\_\_\_\_ (look) so sweet and small. I really \_\_\_\_\_ (enjoy) that day.

Today I \_\_\_\_\_ (stay) at home and I \_\_\_\_\_ (watch) TV with my parents.



## Übung: Irregular verbs

① Crossword puzzle. Fill in the regular and irregular verbs of the simple past.



- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. aussuchen    | 13. machen, tun |
| 2. (TV) schauen | 14. genießen    |
| 3. kommen       | 15. schreiben   |
| 4. sitzen       | 16. treffen     |
| 5. spielen      | 17. spazieren   |
| 6. arbeiten     | 18. bleiben     |
| 7. zuhören      | 19. essen       |
| 8. rennen       | 20. schlafen    |
| 9. schwimmen    | 21. lesen       |
| 10. zeigen      | 22. leben       |
| 11. besuchen    | 23. haben       |
| 12. entscheiden | 24. lachen      |

## Grammar Box: Adjectives

- Mit Adjektiven kannst du Gegenstände und Personen näher beschreiben.
- Um Gegenstände oder Personen zu vergleichen, benötigst du Steigerungsformen der Adjektive.
- Die erste Steigerungsform der Adjektive (**comparative**) endet auf *-er*, die zweite Steigerungsform (**superlative**) endet auf *-est*.
- Adjektive mit zwei oder mehr Silben werden mit *more* (1. Steigerungsform) und *most* (2. Steigerungsform) gesteigert.

Beispiele:

adjective	comparative (1. Steigerungsform)	superlative (2. Steigerungsform)
nice	nicer	(the) nicest
cool	cooler	(the) coolest
fast	faster	(the) fastest



Beachte folgende Sonderformen:

bad	worse	(the) worst
good	better	(the) best



Bei Adjektiven, die auf *-y* enden, wird das *-y* zu *-ie* und *-iest*.

funny	funnier	(the) funniest
-------	---------	----------------

- Um Gegenstände oder Personen miteinander zu vergleichen, verwendest du die erste Steigerungsform und benutzt für „als“ im Englischen *than*.

I am younger **than** you. → Ich bin jünger als du.

My sister is older **than** me. → Meine Schwester ist älter als ich.



Verwechsle *than* („als“) nicht mit *then* („dann“)!

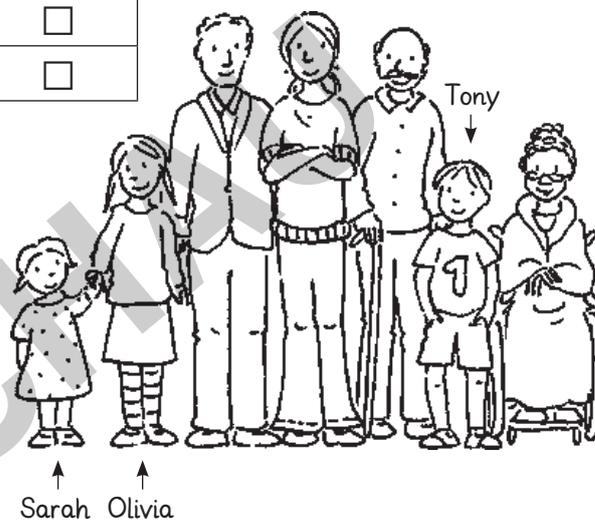
Sind z. B. die Personen, die du vergleichst, gleich alt, verwendest du „**as** old **as**“.



5 What is right and what is wrong? Tick the correct box.

Welche Aussagen sind richtig oder welche sind falsch? Kreuze an.

	right	wrong
Sarah is older than Olivia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Olivia is younger than Tony.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tony is older than Sarah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarah is younger than Grandma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Olivia is younger than Sarah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tony is as old as Sarah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grandma is older than Mum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dad is as old as Grandad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6 Who is bigger or smaller?

Welches Tier ist größer und welches ist kleiner? Beobachte und vergleiche.

The butterfly is \_\_\_\_\_ the cat.

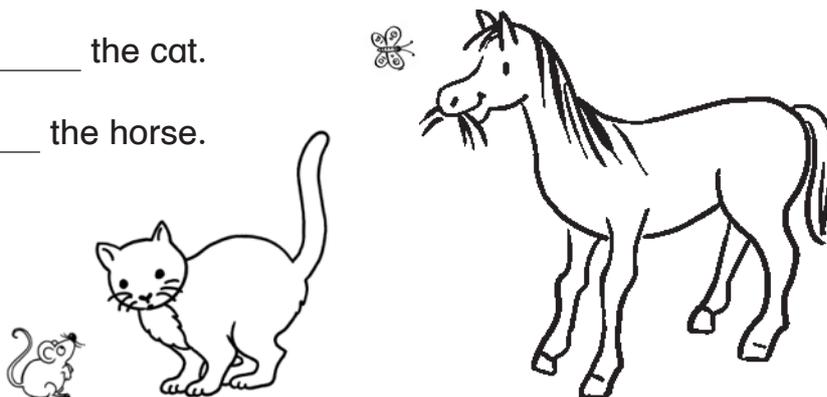
The horse is \_\_\_\_\_ the mouse.

The mouse is \_\_\_\_\_ the horse.

The cat is \_\_\_\_\_ the butterfly.

The horse is \_\_\_\_\_ the cat.

The cat is \_\_\_\_\_ the horse.



⑩ Which food do you like better, which is healthier ...?

Welches Essen magst du lieber, welches ist gesünder ...? Bilde Sätze.

1. pizza / fish and chips – tastier

---

2. salad / sweets – healthier

---

3. fast food / chocolate – better

---

4. a meal from a restaurant / a meal from a school canteen – more expensive

---

⑪ Which food is the best, sweetest ...? What do you think?

Was schmeckt am besten, süßesten ...? Was meinst du?

1. pizza / fish and chips / spaghetti – the best

→ I think fish and chips is the best of all.



2. ice cream / cake / biscuits – the sweetest

→

3. Italian / Indian / Chinese food – the spiciest

→

4. German cookies / Italian cookies / American cookies – the biggest

→

5. coke / water / juice – the healthiest

→

6. apples / smartphones / cars – the most expensive

→



① Find the adjectives (green) and adverbs (blue) and colour them.



Finde die Adjektive (grün) und Adverbien (blau) und kreise sie farbigein.

angry • terrible • happy • fast • beautifully • bad • strong  
quickly • carefully • well • easily • quick  
nervously • good

② Complete the sentences with adverbs.

Vervollständige die Sätze mit Adverbien.

1. The girl is looking \_\_\_\_\_ at her dog. (happy – happily)
2. The team played \_\_\_\_\_. (good – well)
3. When you write the postcard for your grandparents please write \_\_\_\_\_. (clear – clearly)
4. I worked \_\_\_\_\_ for the test, but I still failed. (hard – hard)
5. I watched a thriller last night. That's why I didn't sleep \_\_\_\_\_. (good – well)
6. It is raining \_\_\_\_\_, so we can't go outside. (heavy – heavily)
7. You have to check the task \_\_\_\_\_. (careful – carefully)
8. You can earn money \_\_\_\_\_ with babysitting. (easy – easily)
9. The cat moved \_\_\_\_\_ when we came in. (quick – quickly)
10. The dog barked \_\_\_\_\_. (loud – loudly)
11. He shouldn't take part in this competition because he sings \_\_\_\_\_. (terrible – terribly)
12. Children learn to ride their bikes \_\_\_\_\_. (easy – easily)
13. When we arrived our friends waved \_\_\_\_\_. (happy – happily)
14. It was his first date. He waited for the girl \_\_\_\_\_. (nervous – nervously)



## Possessivpronomen: Übungen (2)

- 3 Whose book is it? Complete the sentences with the possessive adjectives and pronouns.

Wessen Buch ist das? Vervollständige die Sätze mit den richtigen Possessivbegleitern und Possessivpronomen.

my (3x) • your (4x) • yours (3x) • mine (2x) • her • our • Her

Olivia: I am looking for \_\_\_\_\_ (mein) book. Can you help me, please?

Ben: Did you check \_\_\_\_\_ (deine) bag?

Olivia: Yes, I have already checked \_\_\_\_\_ (meine) bag, but it's not there.

Ben: Hm, okay, let's look in \_\_\_\_\_ (unserem) classroom. Maybe it's on \_\_\_\_\_ (deinem) desk.

Olivia: Look, I found it.

Ben: Oh no, Olivia. I'm sorry, but that's not \_\_\_\_\_ (deins). It's \_\_\_\_\_ (meins). But look over there. The blue one. It could be \_\_\_\_\_ (deins).

Olivia: No, that's Sarah's book. \_\_\_\_\_ (Ihr) book has \_\_\_\_\_ (ihren) name on the cover, you see? I don't want to look for the book anymore. Please let's say that \_\_\_\_\_ (deins) is \_\_\_\_\_ (meins).

Ben: But Olivia, you know, Mrs Mitchell will be angry if you don't find \_\_\_\_\_ (dein) book.

Olivia: Oh look! There is \_\_\_\_\_ (mein) book under the desk.

Ben: That's great. You found \_\_\_\_\_ (dein) book.

- 4 Check your partner's pens, books, bags ... and write down.

Schaue in die Schultasche deines Nachbarn und schreibe auf.

My pen is blue and yours is red. My bag is ...

My \_\_\_\_\_ and yours is \_\_\_\_\_.



③ How much or how many? Fill in *how much* or *how many*.

Setze *how much* („wie viel“) oder *how many* („wie viele“) ein.

1. \_\_\_\_\_ **money** did you pay for your new bike?
2. \_\_\_\_\_ **students** failed this exam?
3. \_\_\_\_\_ **weeks** did you stay in the hotel?
4. \_\_\_\_\_ **juice** did buy for the party?
5. \_\_\_\_\_ **cakes** did your mother prepare?
6. \_\_\_\_\_ **members** (*Mitglieder*) does this club have?

④ Circle the right word. The bold nouns will help you.

Kreise das richtige Wort ein. Achte auf die dick gedruckten Wörter.



1. My mother drinks much / many **coffee**.



2. I have much / many **money**.



3. My brother watches much / many **TV series**.



4. Olivia spends much / many **time** at school.



5. There was much / many **traffic**.



6. We had much / many **fun** at the party.



7. There were much / many **accidents** on the road.



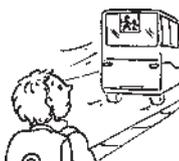
8. There are much / many **interesting things** in a museum.

④ What has happened? Use these verbs to describe it.

forget • win • climb • break • miss




---




---




---




---




---

⑤ What have they already done? Complete the sentences and use *already*.

my sister	do	homework
Dad	prepare	mouse
Mum	catch	sandwiches
I	drink	coffee
my brother	repair	bike
my friend	go for a walk	dog

---



---



---



---



---