

Inhalt

		Seite
	Vorwort / Methodisch-didaktische Überlegungen	4
1	Rechtschreibstrategien auf einen Blick ☉!★	5
2	Teste dich selbst ☉!★	6- 7
3	Wörter ableiten ☉!★ Regeln Übungen	8-11
4	Wörter verlängern ☉!★ Regeln Übungen	12-15
5	Vokaldehnung: Das Dehnungs-h ☉!★ Regeln Übungen	16-19
6	Dehnung durch Doppelvokale ☉!★ Regeln Übungen	20-23
7	Dehnungs-e nach i ☉!★ Regeln Übungen	24-27
8	Wieder/wieder oder Wider/wider? ☉!★ Regeln Übungen	28-31
9	„ent“ oder „end“ ☉!★ Regeln Übungen	32-35
10	Doppelmitlaute: Schärfungen nach kurzem Vokal ☉!★ Regeln Übungen	36-39
11	Wörter mit k/ck/kk und z/tz/zz ☉!★ Regeln Übungen	40-43
12	Substantivierung ☉!★ Regeln Übungen	44-47
13	Worttrennung am Zeilenende ☉!★	48
14	Schreibung von Straßennamen ☉!★ Regeln Übungen	49-52
15	Kommasetzung ☉!★ Regeln Übungen	53-56
16	Satzzeichen bei wörtlicher Rede ☉!★ Regeln Übungen	57-60
17	Schreibung des s-Lautes ☉!★ Regeln Übungen	61-64

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das richtige Schreiben von Wörtern und Texten gehört auch im Zeitalter der Selbstkorrektur am Computer zu den Grundkompetenzen, über die ein Schüler verfügen muss. Das richtige Schreiben wird immer zu diesem Kanon gehören, hat doch die Entwicklung der Sprache, unserer Sprache, einen historischen Hintergrund und besteht aus einem Regelwerk, in das Schüler immer wieder hineinfinden müssen.




Dieser Band vermittelt und übt daher wichtige grundlegende Rechtschreibregeln u. a. in Bereichen wie die Unterscheidung von gleich- und ähnlich klingenden Lauten, Großschreibung, Verdopplung von Konsonanten oder Dehnung von Vokalen. Sowohl Material als auch Lösungen sind bis auf wenige Ausnahmen in verschiedene Niveaustufen differenziert und zum selbstständigen Arbeiten geeignet.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien wünschen Ihnen das Redaktionsteam des Kohl-Verlages und

Jochen Vatter

Methodisch-didaktische Überlegungen

Die drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung sind:

- grundlegendes Niveau 
 - mittleres Niveau 
 - erweitertes Niveau 
- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
 - Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
 - Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Die Wortarten werden bewusst mit ihren lateinischen Begriffen genannt und durch die gängigen deutschen Bezeichnungen ergänzt. Im ersten Teil werden grundlegende Regeln erarbeitet und mit einfachen Beispielen erklärt.

Die Übungen im differenzierenden Bereich sind dagegen bewusst abwechslungsreicher gestaltet. Hier findet man Lückentexte, Diktate und kurze Texte, in denen die gelernten Regeln angewandt werden müssen.

Zur Erleichterung der Arbeitskontrolle findet man am Ende entsprechende Lösungsmöglichkeiten. Diese sind teilweise nur Vorschläge, da einige Aufgaben individuelle Lösungen zulassen.



2 Teste dich selbst



Regeln ○ ! ★

Aufgabe 1: Setze richtig ein.

e oder ä? bem__rken kl__ren l__nger St__be s__lten
Fl__che f__st

eu oder äu? Ger__sch absch__lich n__lich
bel__chten __ßerlich

Von 12 Wörtern habe ich ____ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 2: Setze richtig ein.

d oder t? bal__ San__ fäll__ Han__schuhe
Schich__arbeit blin__

g oder k? star__ erschra__ schlan__ vierzi__ bissi__
Ber__gipfel

b oder p? Lo__ Ty__ Sta__ Abrie__ gel__
Siru__ Prinzi__

Von 19 Wörtern habe ich ____ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 3: In den folgenden Wörtern wird der Vokal langgesprochen. Setze richtig ein.

e, ee oder eh? S__rose n__men L__ben s__r
M__restiere

a, aa oder ah? F__den s__gen Auff__rt H__rbürste
Sch__den

o, oo oder oh? Fl__ß m__sgrün Schuhs__le t__t
__r T__r

Von 16 Wörtern habe ich ____ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 4: Setze richtig ein.

i, ie oder ih? L__be n__sen __re n__
Masch__ne B__ber l__ber Kr__g

Von 8 Wörtern habe ich ____ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 5: Wieder/wieder oder Wider/wider? Setze richtig ein.

1. Seine Aussage konnte _____ legt werden.
2. Diese Aufgabe übernehme ich nur mit _____ willen.
3. Ich freue mich auf unser _____ sehen.
4. Das hast du _____ einmal toll gemacht!

Von 4 Wörtern habe ich ____ Wörter richtig geschrieben.



2 Teste dich selbst



Regeln ○ ! ★

Aufgabe 6: Setze richtig ein.

d oder t?

en___schuldigen das En___spiel krachen___ unen___lich
en___lich en___spannt

Von 6 Wörtern habe ich ___ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 7: Setze richtig ein.

m oder mm?

La___pe Ka___ Schra___e ru___peln A___pel

n oder nn?

Ku___st re___en Verwa___dter Ta___enzweig de___

t oder tt?

gla___ Fe___polster sa___ Me___er Ku___sche

l oder ll?

Aspha___t be___en kra___en ka___t Aufpr___

r oder rr?

Abspe___ung sta___ Bü___ste Ho___or sta___k

k, ck oder kk?

lin___s A___u hei___el Fle___ schme___en

z, tz oder zz?

Spa___ schmu___ig Pi___a Pu___le schwar___

Von 35 Wörtern habe ich ___ Wörter richtig geschrieben.



Aufgabe 8: Groß oder klein? Schreibe die Verben und Adjektive in Klammern richtig in die Lücken.

1. Abends kann ich am besten _____. (lernen)
2. Das _____ von Vokabeln bereitet mir große Mühe. (lernen)
3. Ich wünsche dir alles _____ zu deinem Geburtstag! (gut)
4. Ich finde es _____, dass du dich für die Umwelt einsetzt. (gut)

Von 4 Wörtern habe ich ___ Wörter richtig geschrieben.

Aufgabe 9: Setze überall ein Komma, wo es nötig ist.

1. Ich glaube nicht dass es heute noch regnet.
2. Ich gehe heute falls es nicht regnet auf den Markt.
3. „Gehen wir heute zusammen auf den Markt?“ fragt Lisa ihre Freundin.

Von 4 Kommas habe ich ___ Kommas richtig gesetzt.

10 Doppelmitlaute: Schärfungen nach kurzem Vokal



Regeln ○ ! ★

Merke: Nach einem **kurz gesprochenen Vokal** (Selbstlaut a,e,i,o,u) wird der nachfolgende Mitlaut verdoppelt.


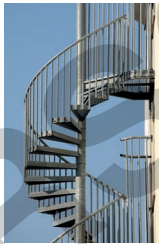





Beispiele: **Hammer** → Das a wird kurz gesprochen, daher wird das m verdoppelt.

Wenn du dir nicht sicher bist, ob ein Wort mit Doppelmitlaut geschrieben wird, trenne die Wörter einfach (Hammer: Ham - mer). Dies ist eine wichtige Strategie, die deine Rechtschreibung verbessert.

Achtung: Folgen nach dem kurz gesprochenen Vokal mehrere Mitlaute, gibt es keine Verdoppelung.

Beispiele: **Gast** → das a wird zwar kurz gesprochen. Aber nach dem s folgt ein weiterer Mitlaut, daher wird das s nicht verdoppelt.

Aufgabe 1: Notiere die Wörter zu den Abbildungen. Verwende nur Wörter mit einem Doppelmitlaut. Findest du vielleicht sogar zusammengesetzte Wörter?

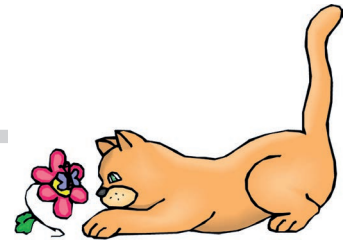
			
			

Aufgabe 2: Markiere in den folgenden Wörtern die Doppelmitlaute.

Ferienidylle

im Schwimmbecken schwimmen, auf Bäume klettern, Berge erklimmen, Trompetentöne schmettern, mit Freunden rennen, in den Himmel schauen, Himmlisches kaufen, Luftschlösser bauen, Treppen hochlaufen, die Trommel schlagen, an der Sonne erfreuen, Unsinn wagen, das Wasser nicht scheuen

11 Wörter mit k/ck/kk und z/tz/zz



Übungen ☉

Aufgabe 1: Eine Hörübung: In welchem der beiden Wörter wird der Vokal kurz gesprochen? Kreise ein.

spuken – spucken, Haken – hacken, Lücke – Lüge

Aufgabe 2: Unterstreiche in den folgenden Wörtern das tz bzw. das ck. Markiere anschließend den davorstehenden kurz gesprochenen Vokal in einer anderen Farbe.



Mütze Zacken Latzhose Rucksack Schlitz Katzenstreu
Topfdeckel Schnitzel Wecker Bäcker Heckenschütze Tatze
sitzen Hitze Schmutz Rückschlag Rockzipfel Mückenstich
Frühstück Stückzahl Stecker glitzern

Aufgabe 3: Welches der drei Wörter ist richtig geschrieben? Unterstreiche.

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Rücken – Rügen – Rükken | f) nützen – nügen – nützen |
| b) kratzen – krazen – krazzen | g) Docktor – Doktor – Dokktor |
| c) spatzieren – spazieren – spazzieren | h) Ackusativ – Akusativ – Akkusativ |
| d) Pitza – Piza – Pizza | i) schützen – schützen – schützen |
| e) Schaukel – Schaukel – Schaukel | j) Trick – Trik – Trikk |

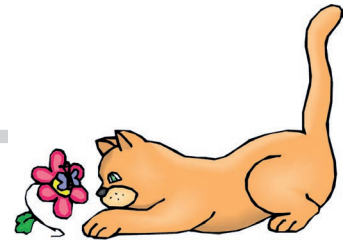
Aufgabe 4: Wörter mit z, tz und zz: Fülle die Lücken mit den Lösungswörtern.

sitzt, Kauz, flitze, ganzen, Skizzenblock, hetzen, Pizzeria, Pizzeria, Pizza, Jazzband, Marktplatz, Jazzsänger, Pizza, spritzige, Skizzen

Auf dem Weg zur italienischen _____, in der ich für unser Mittagessen vier Portionen _____ Napoli holen soll, begegne ich unserem Nachbarn Hans, der unter der riesigen Linde mitten auf dem _____ und wieder einmal zeichnet. Er ist schon ein komischer _____, aber jeder mag ihn. Er ist den _____ Nachmittag über seinen _____ gebeugt und fertigt schnelle _____ der Passanten an, die vorüber _____.

Ich schlendere an ihm vorbei und steuere auf die _____ zu. Im Lokal spielt eine _____ und ein _____ singt sein besonderes Lied. Giovanni schneidet die _____ auf und packt sie mir ein. Bis er fertig ist, darf ich eine _____ Limo trinken, zu der er mich eingeladen hat. Dann _____ ich schnell nach Hause, bevor das Essen kalt wird.

11 Wörter mit k/ck/kk und z/tz/zz



Übungen !

Aufgabe 1: Setze richtig ein.

z oder tz?

Mütz_____e Abkür_____ung Schmer_____ La_____hose Schli_____

Ker_____e Kreu_____ Ka_____enstreu Pan_____er Schni_____el

Ta_____e si_____en Scher_____ Hi_____e Prin_____ Schmu_____

Rei_____ Pil_____ gli_____ern War_____e hei_____en he_____en

wi_____ig Wi_____ Pel_____ Ri_____e Mie_____e Scha_____

k oder ck?

Ban_____ Za_____en hä_____eln Pa_____et Ru_____sa_____

Topfde_____el Afri_____a We_____er Wir_____ung Bä_____er

Rü_____schlag schen_____en Ro_____zipfel Na_____en Fabri_____

Musi_____ Mü_____enstich Frühstü_____ Stü_____zahl Ste_____er

A_____te Lü_____e Glü_____ De_____e Zu_____er hei_____el

Aufgabe 2: Begründe, warum du k, ck, z, tz schreiben musst. Kreuze an.

		a) tz/ck nach kurzem Vokal	b) z/k nach langem Vokal	c) tz/ck nach kurzem Umlaut	d) z/k nach einem Zwiellaut	e) z/k nach l, n, r
1.	Druckwelle					
2.	Trinkhalm					
3.	Schnauzbart					
4.	Dachluke					
5.	Blitzlicht					
6.	Rücklicht					
7.	Schaukel					
8.	Bettlaken					

Aufgabe 3: Wörter mit kk und zz: Findest du die gesuchten Wörter?

- a) Ein Musikinstrument: _____
- b) Wiederaufladbarer Speicher für elektrische Energie: _____
- c) Eine Stadt in Südfrankreich: _____
- d) Heilige Stadt im Islam: _____
- e) 4. Fall in der Grammatik: _____
- f) Eine italienische Spezialität: _____



- g) Land in Nordafrika: _____
- h) Ein italienischer Käse: _____

17 Schreibung des s-Lautes



Regeln ○ ! ★

- Merke:**
- s-Schreibung:**
Der Mitlaut s wird stimmhaft und weich gesprochen und steht nach einem lang oder auch kurz gesprochenen Selbstlaut (z.B. Bus) oder Umlaut: der Besen, das Glas, das Mus, der Käse.
 - ss** steht nur nach kurz gesprochenen Selbstlauten und Umlauten:
lassen, das Messer, der Biss, müssen, die Rösser
 - ß** steht nur nach lang gesprochenen Selbstlauten, Umlauten und Zwiellauten (au, äu, eu, ei, ie):
die Straße, das Floß, der Fuß, regelmäßig, süß, außen, heißen, Floß, gießen
 - ss** und **scharfes ß** stehen niemals am Wortanfang.
 - s** in der Buchstabenverbindung **-st**:
die Kiste; aber **mussst**, weil die Grundform mit **-ss** geschrieben wird (muss).
 - Unterscheide das – dass:
Das ist ein Relativpronomen, das sich auf ein Substantiv (Nomen) bezieht. Man kann es ersetzen durch „dieses, jenes, welches“ (Ein Geschenk, das...(welches)).
Dass ist eine Konjunktion, die Haupt- und Nebensatz verbindet. Man hört den kurzen Vokal a.
 - Das **-s** in der **Endsilbe -nis** bei Substantiven wird immer ein einfaches **-s** sein. Im Plural findet eine Verdopplung statt.

Aufgabe 1: Lies den Text und markiere die **-s**- Laute. Überprüfe die Schreibweise aufgrund der obigen Regeln.

Die Schifffahrt leidet

Der äußerst niedrige Wasserstand in den deutschen Flüssen macht der Wirtschaft Probleme. Die Unternehmen müssen Einbußen in Kauf nehmen, weil die Frachtschiffe nicht mehr so schwer beladen werden können wie sonst. Die Höhe des Wasserspiegels lässt dies nicht zu, denn die Transporter würden auf Grund laufen. Fast nur ein Drittel der üblichen Mengen können auf dem Rhein transportiert werden. Dies lässt die Genossenschaft der Binnenschifffahrt verlauten. Die verstärkte Nachfrage nach Frachtraum ließ auch die Preise dafür steigen.

Auch im Süden der Republik lassen die Wasserstände die Bootsführer und Vertreter des Wasserstraßenamtes ihre Sorgen äußern. In manchen Flüssen gibt es Engpässe, die nicht mehr passiert werden können. Das bedeutet Wartezeiten, die wiederum viel Geld kosten. Kreuzfahrtschiffe auf der Donau sind wegen des Niedrigwassers kaum mehr zu sehen.

(Nach einer dpa-Meldung vom 22.10.2018 in der Mittelbayerischen Zeitung.)

Aufgabe 2: Lies die Wörter der Liste laut und deutlich, sodass man die Schreibung erkennen kann.

Kindergröße – Russland – Rasensport – Rassehund – regelmäßig –
Gasballon – Hasenfuß – äußerlich – Hass – Beißhemmung – Apfelmus –
Wissenschaft – Gassenhauer – wieself –
Rasselbande – Spaßmacher

17 Schreibung des s-Lautes



Übungen ☉

Aufgabe 1: Ordne die Begriffe den Bildern zu:

Dosen – Wasserfall – Wiese – Maßband – Reißwolf – Gießkanne – Muskel – Lastwagen – Kieselsteine – Bushaltestelle – Schlüssel – Kaiserschmarren

Aufgabe 2: Übertrage die Tabelle in dein Heft und ergänze sie mit einigen weiteren Wörtern.

-s	-ss	-ß	-st
Käse, Muskel, Dose	fesseln, wässern	veräußern, reißen	Kiste, löstern