

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.	4	Der Buchstabe/Konsonant S s	48
Arbeitsanweisungen und Erklärungen . . .	5	Das Eszett β	50
Der Buchstabe/Vokal A a	6	Das ss	51
Der Buchstabe/Konsonant B b	8	Das Sch sch	52
Der Buchstabe/Konsonant C c	10	Das Sp sp	54
Das ch	12	Das St st	56
Der Buchstabe/Konsonant D d	14	Der Buchstabe/Konsonant T t	58
Der Buchstabe/Vokal E e	16	Der Buchstabe/Vokal U u	60
Der Buchstabe/Konsonant F f	18	Der Buchstabe/Konsonant V v	62
Der Buchstabe/Konsonant G g	20	Der Buchstabe/Konsonant W w	64
Der Buchstabe/Konsonant H h	22	Der Buchstabe/Konsonant X x	66
Der Buchstabe/Vokal I i	24	Das chs und das ks	67
Das ie	26	Der Buchstabe/Konsonant Y y	68
Der Buchstabe/Konsonant J j	28	Der Buchstabe/Konsonant Z z	70
Der Buchstabe/Konsonant K k	30	Der Zwielauf Au au	72
Das ck	32	Der Zwielauf Eu eu	74
Der Buchstabe/Konsonant L l	34	Der Zwielauf Äu äu	76
Der Buchstabe/Konsonant M m	36	Der Zwielauf Ei ei	78
Der Buchstabe/Konsonant N n	38	Der Buchstabe/Umlaut Ä ä	80
Der Buchstabe/Vokal O o	40	Der Buchstabe/Umlaut Ö ö	82
Der Buchstabe/Konsonant P p	42	Der Buchstabe/Umlaut Ü ü	84
Der Buchstabe/Konsonant Qu qu	44	Das Pf pf	86
Der Buchstabe/Konsonant R r	46	Das ng	88

Zu diesem Titel gibt es digitales Zusatzmaterial. Dabei handelt es sich um den Lösungsteil, Buchstabenkärtchen (Groß- und Kleinbuchstaben) sowie eine Lauttabelle.



Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

in diesem Band finden Sie Materialien zur raschen Zweitschriftalphabetisierung. Es richtet sich insbesondere an Schülerinnen und Schüler, die in einer anderen Schrift erstalphabetisiert wurden. Damit sie sprachlich schneller handlungsfähig werden, müssen sie die lateinische Schrift kennenlernen und sich mit der Laut-Buchstaben-Zuordnung des Deutschen vertraut machen. Der Band enthält Material zu 44 Buchstaben bzw. Lauten. Vom regulären Abc über die Umlaute bis hin zu den häufigsten Diphthongen des Deutschen wird alles berücksichtigt. Pro Buchstabe/Laut stehen in der Regel zwei Seiten zur Verfügung. Sie können jede Kopiervorlage beliebig einsetzen und gegebenenfalls mit Ihrem Lehrwerk kombinieren. Die Erfahrung bei der Arbeit mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen im DaZ-Bereich zeigt, dass es sinnvoll ist, eine logische Reihenfolge der Buchstaben einzuhalten, damit sie relativ schnell ganze Wörter schreiben können: A – N – S – E – T → Ananas – Ente.

Vorgehen bei der Einführung der Buchstaben

Führen Sie den jeweiligen Buchstaben ein, indem Sie die Schreibweise an der Tafel zeigen. Nutzen Sie dazu Bildkarten oder Fotos mit Motiven, die den einzuführenden Buchstaben enthalten. Heften Sie die Bilder an die Tafel und schreiben Sie das jeweilige Wort mit Artikel darunter. Markieren Sie den zu lernenden Buchstaben oder schreiben Sie ihn in einer anderen Farbe, z. B. in Rot. Sprechen und lesen Sie die Wörter vor. Gerade visuelle Lernende erlernen den jeweiligen Buchstaben und den Lernwortschatz so einfacher.

Beispiel: Einführung Pf/pf



© Milena Angioni

Im Einzel- und Förderunterricht in Kleingruppen können Sie auch kleine Bildkarten verwenden. Die Lernenden legen mithilfe von Buchstabenkarten (Vorlagen siehe Download) das jeweilige Wort darunter. Nach der Einführung an der Tafel können die Schüle-

rinnen und Schüler die Aufgaben 1 und 2 im Band selbstständig bearbeiten. Gehen Sie herum und helfen Sie bei Schwierigkeiten. Kontrollieren Sie, ob auch im Suchsel alle Buchstaben gefunden wurden.

Bei Aufgaben zum Hören können die Lernenden die angegebenen QR-Codes abschnappen und sich die entsprechenden Hördateien anhören. Alternativ können Sie die jeweiligen Wörter auch vorlesen. Sprechen Sie langsam und artikulieren Sie die Wörter klar und deutlich. Bei den Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler die Silbenbögen eintragen müssen, sollten Sie die Wörter zusätzlich in Silben sprechen (z. B. A-na-nas, But-ter). Sie können auch die Silben klatschen.

Nach Bearbeitung der jeweiligen Kopiervorlage können die Lernenden vertiefende Aufgaben in Einzel- oder Partnerarbeit machen:

- Die Kopiervorlagen zum jeweiligen Buchstaben aus dem „Lese- & Schreibtraining für Zweitschriftlernende“ (Bestellnr.: 10754) bearbeiten.
- Mit den Buchstabenkärtchen Wörter zu Bildkarten legen.
- Mit der Diktierfunktion des Smartphones die Wörter nachsprechen und sich die Aufnahme wieder anhören.

Arbeit mit den Buchstabenkärtchen / Anlegen der eigenen Alphabox

Kopieren Sie für jede Schülerin, jeden Schüler einen Satz Buchstabenkärtchen (Vorlagen siehe Download). Die Lernenden schneiden diese aus und legen sie in eine Klarsichthülle oder eine kleine Schachtel (= Alphabox). Nachdem ein Buchstabe eingeführt wurde, schreibt jede und jeder sowohl den Großbuchstaben als auch den kleinen Buchstaben jeweils auf ein Kärtchen. Hier können Sie einfache Zettel oder auch blanko Karteikarten im Format DIN A8 verwenden. Auf jedes Kärtchen kommt jeweils nur ein Buchstabe. Mit der Zeit entsteht so eine eigene Buchstabensammlung. Damit können die Lernenden Partnerdiktate machen und diktierete Wörter legen.

Später können Lautdifferenzierungsübungen mit Lückenwörtern und Bildkarten bearbeitet werden: Sie legen die Konsonanten zu einem Wort aus und die Lernenden müssen die richtigen Vokale ergänzen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Freude und Erfolg!

Milena Angioni

Arbeitsanweisungen und Erklärungen:

Arbeitsanweisungen:

Höre zu.



Markiere.



Schreibe. / Ergänze.



Verbinde.



Sprich nach.



Male.



Kreuze an.



Wo ist der Buchstabe? Kreuze an.

Wortanfang

X		
---	--	--

Wortmitte

	X	
--	---	--

Wortende

		X
--	--	---

Artikel:


der ● männlich

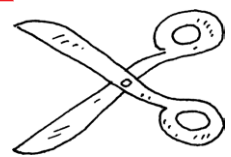


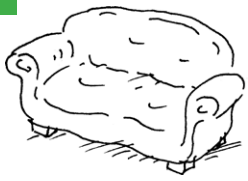
das ■ sächlich



die ▲ weiblich

die ◆ Plural/Mehrzahl







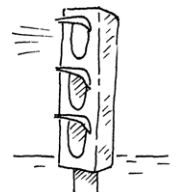
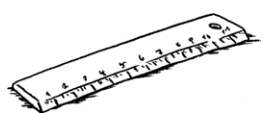


5 Wo höre ich A oder a? Kreuze an.  

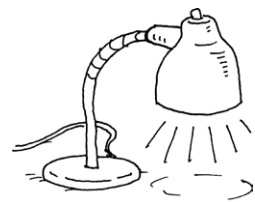



▲ 	● 	▲ 	■ 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Wo ist A oder a? Am Anfang, in der Mitte oder am Ende?
Höre zu und kreuze an.  



■ 	● 	● 	▲ 
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
▲ 	▲ 	▲ 	■ 
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

7 Markiere A und a. 

			
---	---	--	---

▲ Lampe ● Ball ● Anzug ● Name

4 Ergänze die Wörter aus 3a. 

● Computer ▲ reme ● ent ▲ Avo ado

5 Wo höre ich C wie K? Kreuze an.  







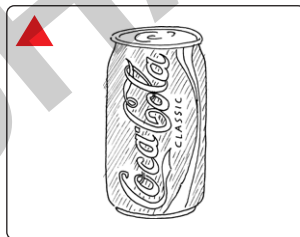


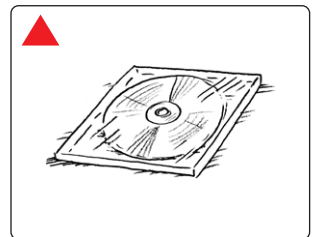
6 Wo ist C oder c? Am Anfang, in der Mitte oder am Ende?

Höre zu und kreuze an.  













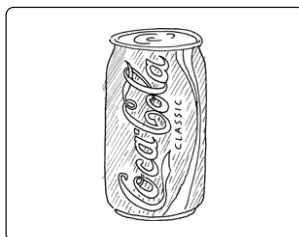




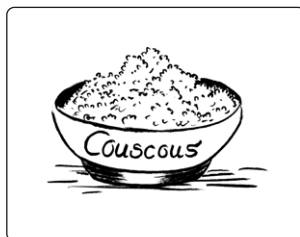
7 Markiere C und c. 



● Cappuccino



▲ Cola











● Couscous



● Cent




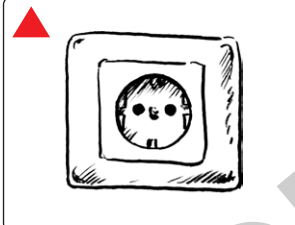






5 Wo höre ich ck? Kreuze an.  

 	 	 	 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


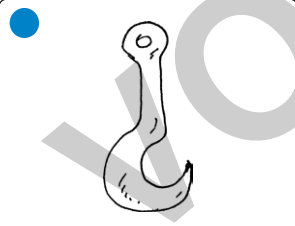

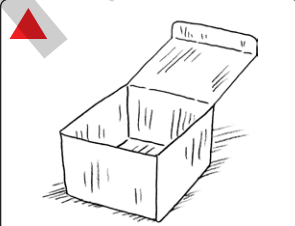

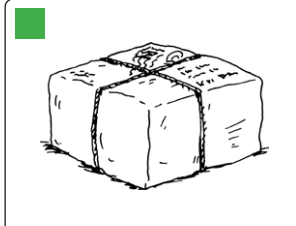

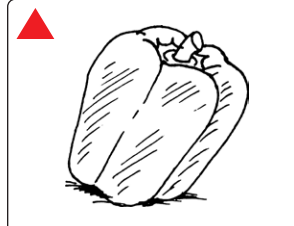


6a Höre zu und ergänze ck.  

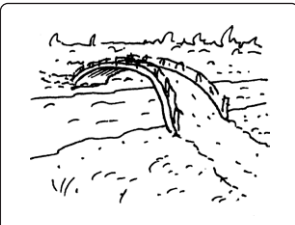
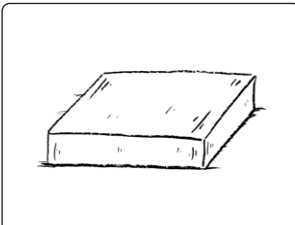

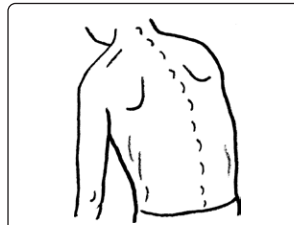
 	 	 	 
We er	Ste dose	Ti et	Ja e



6b Höre zu und ergänze K/k.  

 	 	 	 
Haken	iste	Pa et	Papri a

7 Markiere ck. 

			
---	---	--	---

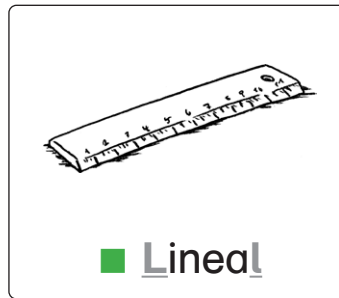
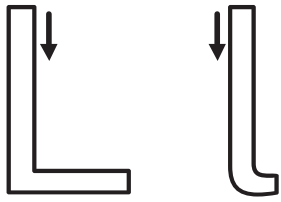
 Brücke  Rechteck  Speck  Rücken



netzwerk lernen



L l L l L l L l L l L l L l L l L l L l L l L l



1 Schreibe L und l.

→

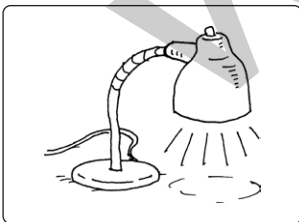
L

l

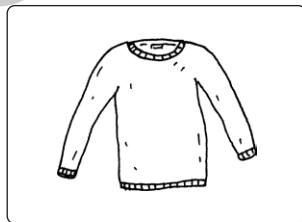
2 Markiere L und l.

H l o H e g S L N L a n W h p L
 u k L h A L K l h s a o L D r n A
 l f z L Q L f a l L i m k E a F l b

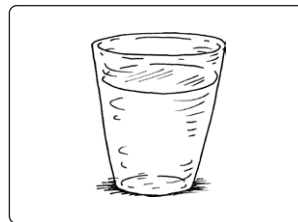
3a Höre zu und sprich nach.



▲ Lampe



● Pulli



■ Glas



◆ Leute

3b Male die Silbenbögen.

4 Ergänze die Wörter aus 3a.

▲ Lampe

● Pu i

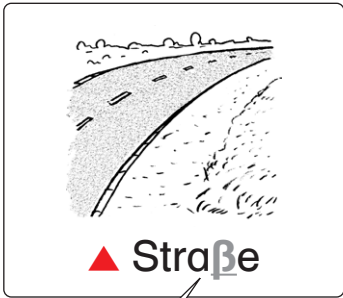
■ G as


◆ eute

ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß



ß spricht  man s.



Vokale (a e i o u) vor ß spricht  man lang.

1 Schreibe ß. 



ß

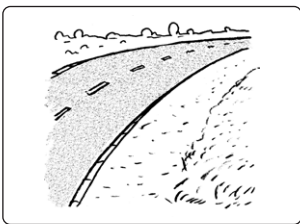
2 Markiere ß. 

e **ß** o ß b g ß A J J ß p f j G j h p f
 p p u ß p f b j ß i ß b j l e ß o p ß
 E b ß E ß a p f J a l ß i J j a F e ß

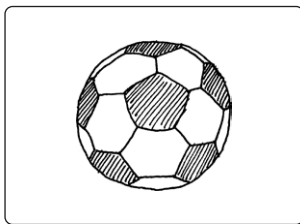
3a Höre zu und sprich nach.  



● Fuß



▲ Straße



● Fußball



● Großvater

3b Male die Silbenbögen. 

4 Ergänze die Wörter aus 3a. 

● Fuß ▲ Stra e ● Fu ball ● Gro vater