

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort. . . . .	4	Der Buchstabe/Konsonant S s . . . . .	48
Arbeitsanweisungen und Erklärungen . . .	5	Das Eszett $\beta$ . . . . .	50
Der Buchstabe/Vokal A a . . . . .	6	Das ss . . . . .	51
Der Buchstabe/Konsonant B b . . . . .	8	Das Sch sch . . . . .	52
Der Buchstabe/Konsonant C c . . . . .	10	Das Sp sp . . . . .	54
Das ch . . . . .	12	Das St st . . . . .	56
Der Buchstabe/Konsonant D d . . . . .	14	Der Buchstabe/Konsonant T t . . . . .	58
Der Buchstabe/Vokal E e . . . . .	16	Der Buchstabe/Vokal U u . . . . .	60
Der Buchstabe/Konsonant F f . . . . .	18	Der Buchstabe/Konsonant V v . . . . .	62
Der Buchstabe/Konsonant G g . . . . .	20	Der Buchstabe/Konsonant W w . . . . .	64
Der Buchstabe/Konsonant H h . . . . .	22	Der Buchstabe/Konsonant X x . . . . .	66
Der Buchstabe/Vokal I i . . . . .	24	Das chs und das ks . . . . .	67
Das ie . . . . .	26	Der Buchstabe/Konsonant Y y . . . . .	68
Der Buchstabe/Konsonant J j . . . . .	28	Der Buchstabe/Konsonant Z z . . . . .	70
Der Buchstabe/Konsonant K k . . . . .	30	Der Zwiellaut Au au . . . . .	72
Das ck . . . . .	32	Der Zwiellaut Eu eu . . . . .	74
Der Buchstabe/Konsonant L l . . . . .	34	Der Zwiellaut Äu äu . . . . .	76
Der Buchstabe/Konsonant M m . . . . .	36	Der Zwiellaut Ei ei . . . . .	78
Der Buchstabe/Konsonant N n . . . . .	38	Der Buchstabe/Umlaut Ä ä . . . . .	80
Der Buchstabe/Vokal O o . . . . .	40	Der Buchstabe/Umlaut Ö ö . . . . .	82
Der Buchstabe/Konsonant P p . . . . .	42	Der Buchstabe/Umlaut Ü ü . . . . .	84
Der Buchstabe/Konsonant Qu qu . . . . .	44	Das Pf pf . . . . .	86
Der Buchstabe/Konsonant R r . . . . .	46	Das ng . . . . .	88

Zu diesem Titel gibt es digitales Zusatzmaterial. Dabei handelt es sich um den Lösungsteil, Buchstabenkärtchen (Groß- und Kleinbuchstaben) sowie eine Lauttabelle.



# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

in diesem Band finden Sie Materialien zur raschen Zweitschriftalphabetisierung. Es richtet sich insbesondere an Schülerinnen und Schüler, die in einer anderen Schrift erstalphabetisiert wurden. Damit sie sprachlich schneller handlungsfähig werden, müssen sie die lateinische Schrift kennenlernen und sich mit der Laut-Buchstaben-Zuordnung des Deutschen vertraut machen. Der Band enthält Material zu 44 Buchstaben bzw. Lauten. Vom regulären Abc über die Umlaute bis hin zu den häufigsten Diphthongen des Deutschen wird alles berücksichtigt. Pro Buchstabe/Laut stehen in der Regel zwei Seiten zur Verfügung. Sie können jede Kopiervorlage beliebig einsetzen und gegebenenfalls mit Ihrem Lehrwerk kombinieren. Die Erfahrung bei der Arbeit mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen im DaZ-Bereich zeigt, dass es sinnvoll ist, eine logische Reihenfolge der Buchstaben einzuhalten, damit sie relativ schnell ganze Wörter schreiben können: A – N – S – E – T → Ananas – Ente.

## Vorgehen bei der Einführung der Buchstaben

Führen Sie den jeweiligen Buchstaben ein, indem Sie die Schreibweise an der Tafel zeigen. Nutzen Sie dazu Bildkarten oder Fotos mit Motiven, die den einzuführenden Buchstaben enthalten. Heften Sie die Bilder an die Tafel und schreiben Sie das jeweilige Wort mit Artikel darunter. Markieren Sie den zu lernenden Buchstaben oder schreiben Sie ihn in einer anderen Farbe, z. B. in Rot. Sprechen und lesen Sie die Wörter vor. Gerade visuelle Lernende erlernen den jeweiligen Buchstaben und den Lernwortschatz so einfacher.

## Beispiel: Einführung Pf/pf



© Milena Angioni

Im Einzel- und Förderunterricht in Kleingruppen können Sie auch kleine Bildkarten verwenden. Die Lernenden legen mithilfe von Buchstabenkarten (Vorlagen siehe Download) das jeweilige Wort darunter. Nach der Einführung an der Tafel können die Schüle-

rinnen und Schüler die Aufgaben 1 und 2 im Band selbstständig bearbeiten. Gehen Sie herum und helfen Sie bei Schwierigkeiten. Kontrollieren Sie, ob auch im Suchsel alle Buchstaben gefunden wurden.

Bei Aufgaben zum Hören können die Lernenden die angegebenen QR-Codes abschnappen und sich die entsprechenden Hördateien anhören. Alternativ können Sie die jeweiligen Wörter auch vorlesen. Sprechen Sie langsam und artikulieren Sie die Wörter klar und deutlich. Bei den Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler die Silbenbögen eintragen müssen, sollten Sie die Wörter zusätzlich in Silben sprechen (z. B. A-na-nas, But-ter). Sie können auch die Silben klatschen.

Nach Bearbeitung der jeweiligen Kopiervorlage können die Lernenden vertiefende Aufgaben in Einzel- oder Partnerarbeit machen:

- Die Kopiervorlagen zum jeweiligen Buchstaben aus dem „Lese- & Schreibtraining für Zweitschriftlernende“ (Bestellnr.: 10754) bearbeiten.
- Mit den Buchstabenkärtchen Wörter zu Bildkarten legen.
- Mit der Diktierfunktion des Smartphones die Wörter nachsprechen und sich die Aufnahme wieder anhören.

## Arbeit mit den Buchstabenkärtchen / Anlegen der eigenen Alphabox

Kopieren Sie für jede Schülerin, jeden Schüler einen Satz Buchstabenkärtchen (Vorlagen siehe Download). Die Lernenden schneiden diese aus und legen sie in eine Klarsichthülle oder eine kleine Schachtel (= Alphabox). Nachdem ein Buchstabe eingeführt wurde, schreibt jede und jeder sowohl den Großbuchstaben als auch den kleinen Buchstaben jeweils auf ein Kärtchen. Hier können Sie einfache Zettel oder auch blanko Karteikarten im Format DIN A8 verwenden. Auf jedes Kärtchen kommt jeweils nur ein Buchstabe. Mit der Zeit entsteht so eine eigene Buchstabensammlung. Damit können die Lernenden Partnerdiktate machen und diktierter Wörter legen.

Später können Lautdifferenzierungsübungen mit Lückenwörtern und Bildkarten bearbeitet werden: Sie legen die Konsonanten zu einem Wort aus und die Lernenden müssen die richtigen Vokale ergänzen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Freude und Erfolg!

Milena Angioni

# Arbeitsanweisungen und Erklärungen:

## Arbeitsanweisungen:

Höre zu.



Markiere.



Schreibe. / Ergänze.



Verbinde.



Sprich nach.



Male.



Kreuze an.



## Wo ist der Buchstabe? Kreuze an.

Wortanfang

X		
---	--	--

Wortmitte

	X	
--	---	--

Wortende

		X
--	--	---

## Artikel:

der ● männlich

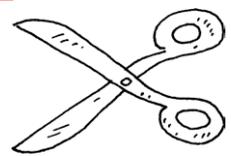
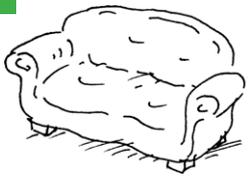
das ■ sächlich

die ▲ weiblich

die ◆ Plural/Mehrzahl



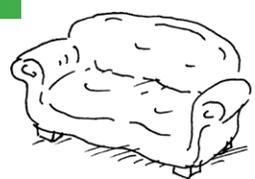
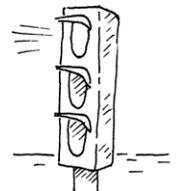
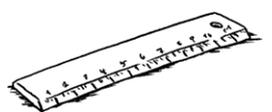
**5** Wo höre ich A oder a? Kreuze an.  

▲ 	● 	▲ 	■ 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

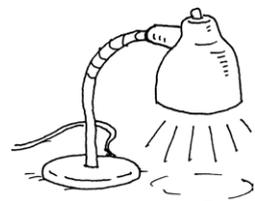
**6** Wo ist A oder a? Am Anfang, in der Mitte oder am Ende?



Höre zu und kreuze an.  

■ 	● 	● 	▲ 
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
▲ 	▲ 	▲ 	■ 
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**7** Markiere A und a. 

			
---	---	--	---

▲ Lampe      ● Ball      ● Anzug      ● Name

4 Ergänze die Wörter aus 3a. 

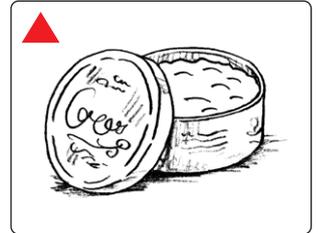
● Computer ▲ reme ● ent ▲ Avo ado

5 Wo höre ich C wie K? Kreuze an.  









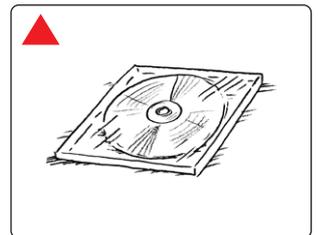

6 Wo ist C oder c? Am Anfang, in der Mitte oder am Ende?

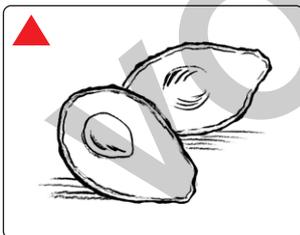
Höre zu und kreuze an.  





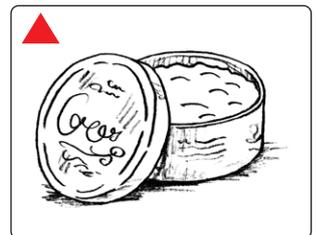




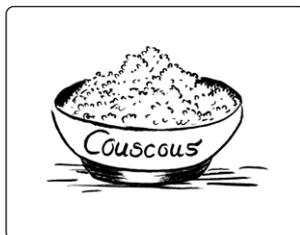
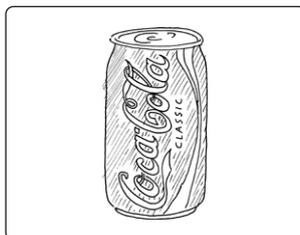









7 Markiere C und c. 



● Cappuccino

▲ Cola

● Couscous

● Cent



5 Wo höre ich ck? Kreuze an.  

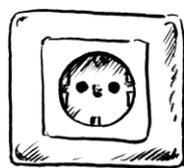
 



6a Höre zu und ergänze ck.  

   
We er

   
Ste dose

   
Ti et

   
Ja e



6b Höre zu und ergänze K/k.  

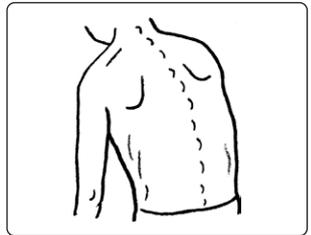
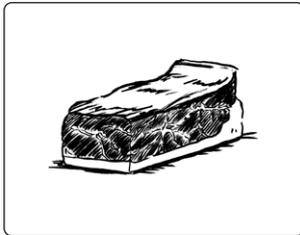
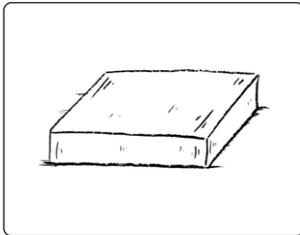
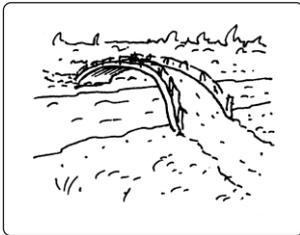
   
Haken

   
iste

   
Pa et

   
Papri a

7 Markiere ck. 



 Brücke

 Rechteck

 Speck

 Rücken



netzwerk lernen

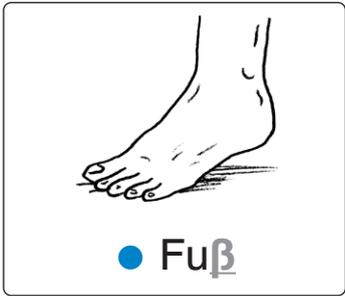
zur Vollversion



ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß ß



ß spricht  man s.



Vokale (a e i o u) vor ß spricht  man lang.

1 Schreibe ß. 



ß

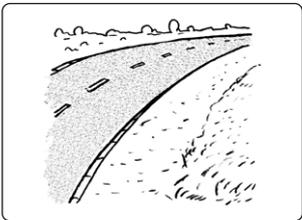
2 Markiere ß. 

e **ß** o ß b g ß A J J ß p f j G j h p f  
 p p u ß p f b j ß i ß b j l e ß o p ß  
 E b ß E ß a p f J a l ß i J j a F e ß

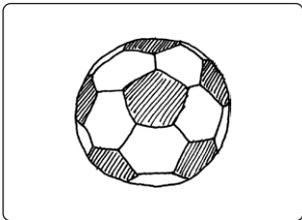
3a Höre zu und sprich nach.  



● Fuß



▲ Straße



● Fußball



● Großvater

3b Male die Silbenbögen. 

4 Ergänze die Wörter aus 3a. 

● Fuß    ▲ Stra e    ● Fu ball    ● Gro vater