Aufgabe 2:

Die Mutter ist besorgt, weil es am Tag in der Wüste so heiß ist und nachts vielleicht zu kalt. Außerdem besteht die Gefahr, dass das Wasser knapp wird oder dass der Onkel in der Wüste bei Sandsturm die Orientierung verliert.
Aminata wird zu Hause als Arbeitskraft benötigt (Hilfe im Haushalt, Wasserholen, Souvenirverkauf).

Aufgabe 3:

| | **Aminata** | **Aminatas Onkel** |
|---|---|---|
| Wohnung | Ziegelhaus | Zelte |
| Fortbewegung | Eselkarren, zu Fuß | Kamele |
| Sprachen | Hassania, Französisch | Hassania |
| Tätigkeiten | im Haushalt helfen, kochen, flechten, sticken, verkaufen, Wasser holen | Kamele züchten, Touristen führen |
| Essen | Couscous, Gemüse, Lammfleisch, Tee | Zrig, Datteln |

## Lösung Arbeitsblatt 5 und 6

Aufgabe 1:

Die Schüler*innen sollen die physische Zweiteilung von Malaysia bewusst wahrnehmen.

| ✗ | **Aussage** | **Verbesserung** |
|---|---|---|
| | Ostmalaysia ist im Nordwesten von ~~Sumatra~~. | Borneo |
| ✗ | Das Südchinesische Meer trennt West- von Ostmalaysia. | |
| | Die Hauptstadt von Malaysia, Kuala Lumpur, befindet sich in ~~Ostmalaysia~~. | Westmalaysia |
| | Im Norden grenzt Malaysia an ~~Myanmar~~. | Thailand |

Aufgabe 2:

Für Mädchen und Frauen ist eine gute Schulbildung und damit eine gute Ausbildung in einem Beruf die Grundlage, um unabhängig von den Männern zu sein. Sie können ihr Leben selbst finanzieren und es nach ihren Wünschen gestalten. Damit ist ein emanzipiertes, selbstbestimmtes Leben möglich.

Aufgabe 3:

| | **Cahaya heute** | **Cahayas Oma früher** |
|---|---|---|
| Wohnung | Wohnung in einem Mehrfamilienhaus | kleiner Bauernhof |
| Berufe der Eltern | Fabrikarbeiterin, Bankangestellter | Bauer und Bäuerin/Hausfrau |
| Sprache | Bahasa Melayu, Englisch | Bahasa Melayu |
| Aufgaben | Schularbeiten | Arbeiten im Haushalt und auf dem Hof, Hausmädchen |
| Freizeit | lesen, auf dem Smartphone spielen, Freundin treffen | Es gab keine Freizeit. |

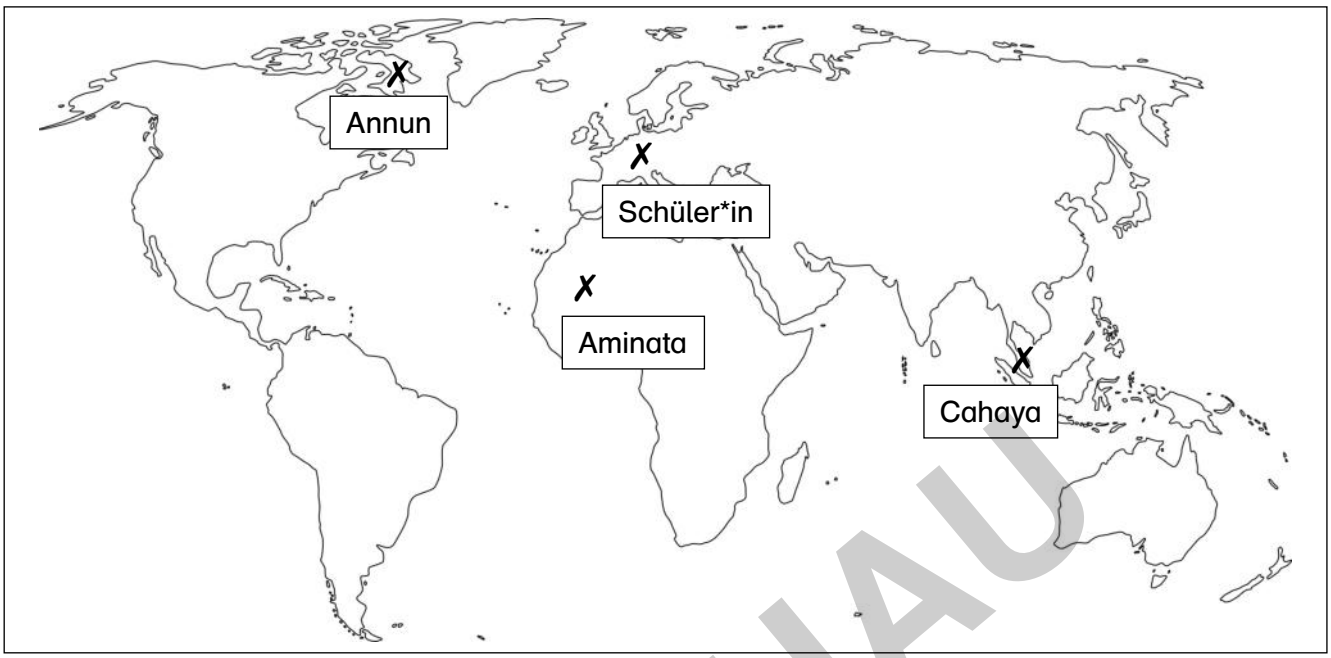
VORSCHAU

ndra Müller-Hoffmann: Erdkunde für Fachfremde und Berufseinsteiger 5./6. Klasse
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

## Lösungen des Stammgruppen-Arbeitsblattes

Aufgaben 1 und 2:




© Niceshot – Fotolia.de

Aufgabe 5:

| | Anuun | Aminata | Cahaya |
|---|---|---|---|
| Volks-gruppe | Inuit | Mauren | Malaien |
| Sprache | Inuktitut | Hassania | Bahasa Melayu |
| Wohnort | Baffin-Insel, Nunavut, Kanada, Nordamerika | Tichit, Mauretanien, Westafrika | Vorort von Alor Setar, Kedah, Malaysia, Süd-ostasien |
| Wohnung und Aus-stattung | Holzhaus mit Strom und Heizung | Ziegelhaus ohne Strom und Wasser | Wohnung in einem Mehrfamilienhaus mit Strom, Wasser und einer Klimaanlage |
| Lieblings-essen | Bannick mit Ahornsirup oder Schokoladenauf-strich | Couscous mit Gemüse | Curry Laksa und Chickenwings |
| Schule | Ganztagsschule, fünfte Klasse, Unterricht auf Englisch und Inuktitut | vier Jahre Schule, dann kein Schulbesuch mehr | Ganztagsschule, sechs Jahre Grundschule, weiterführende Schule, Wunsch: Studium |
| (Freizeit-) Tätigkeiten | Spielen mit dem Hund, PC-Spiele, Großeltern besuchen | im Haushalt helfen, ko-chen, flechten, sticken, verkaufen, Wasser holen | lesen, auf dem Smart-phone spielen, Freundin treffen |

VORSCHAU

ndra Müller-Hoffmann: Erdkunde für Fachfremde und Berufseinsteiger 5./6. Klasse
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

Ainngai **Anuun** ujunga.

Diese Sprache heißt Inuktitut.

© Konstantin Zaykov – Shutterstock.com

Marhabaan aismi **Aminata**.

Diese Sprache heißt Hassania.

© Anton_Ivanov – Shutterstock.com

Hello nama saya **Cahaya**.

Diese Sprache heißt Bahasa Melayu.

© RikaSMQhaniago – Shutterstock.com

VORSCHAU

ndra Müller-Hoffmann: Erdkunde für Fachfremde und Berufseinsteiger 5./6. Klasse
Auer Verlag

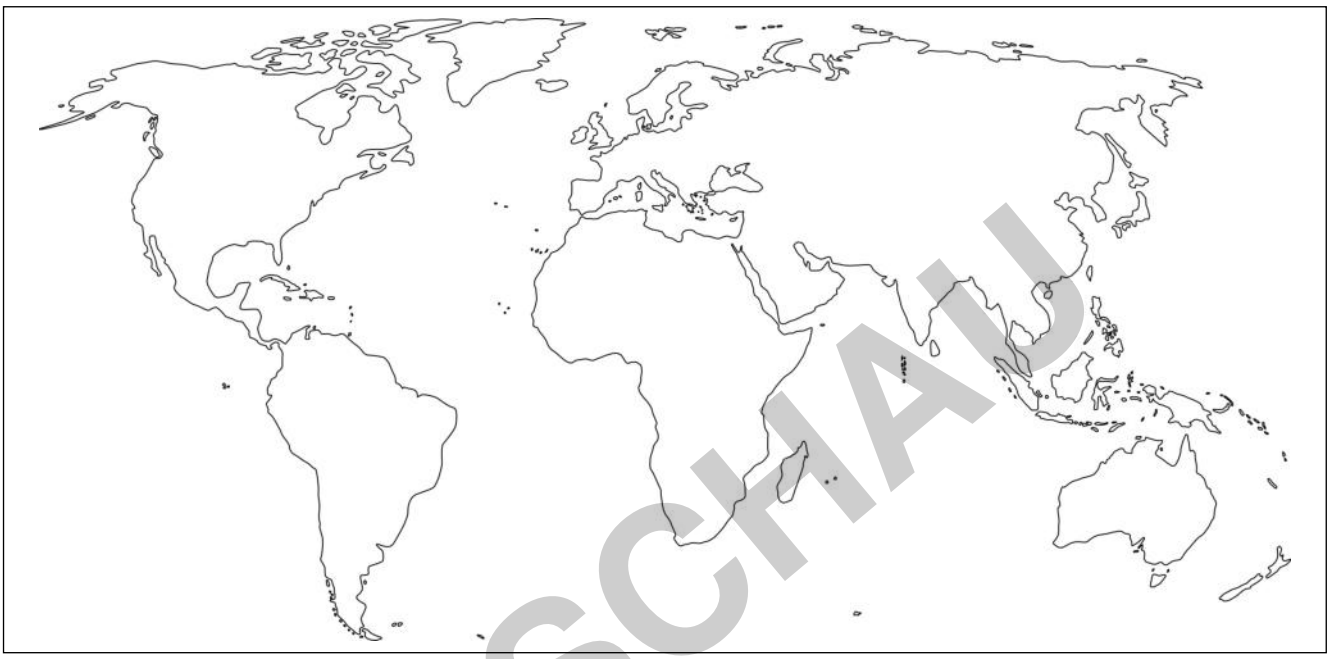
netzwerk lernen

zur Vollversion

## Stammgruppen

**1.** Tragt die Wohnorte der drei Kinder mit Kreuzen ungefähr in die Kartenskizze ein und schreibt die Namen der Kinder dazu.
Nennt dabei die Gebiete bzw. Länder so genau wie möglich.

**2.** Tragt auch euren Wohnort ein.



© Niceshot – Fotolia.de

**3.** Berichtet reihum vom Leben und Alltag der Kinder.
Erzählt dabei zu jedem Stichpunkt etwas:

- Klima (Temperatur, Niederschlag, Tageslänge)
- Volksgruppe / Sprache
- Wohnung und Ausstattung
- Ernährung
- Schule und (Freizeit-)Tätigkeiten

**4.** Berichtet über das traditionelle Leben der Volksgruppe: Was hat sich verändert?

**5.** Füllt gemeinsam die Tabelle auf der nächsten Seite aus.

VORSCHAU

ndra Müller-Hoffmann: Erdkunde für Fachfremde und Berufseinsteiger 5./6. Klasse
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion