

# I.F.48

## Grammatik

### Die Wortbildung von Adjektiven untersuchen – Reizvoll, eigentümlich und hocheffizient

Michael Hohm, Würzburg



© RAABE 2022

Foto Hintergrund: © Colourbox

Die Vielfalt von Adjektiven begegnet uns im Alltag immer wieder, meist jedoch ohne dass wir uns dieser bewusst sind. Dabei gibt es durchaus einiges zu entdecken rund um solche einfachen, zusammengesetzten, abgeleiteten oder auch partizipialen Wörter. Grund genug also, dass Ihre Schülerinnen und Schüler die Kennzeichen und Wortbildung von Adjektiven genauer unter die Lupe nehmen.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	7/8
<b>Dauer:</b>	17 Unterrichtsstunden + LEK
<b>Inhalt:</b>	Morphologie, Semantik, Pragmatik, Lexik und Orthografie zusammengesetzter, abgeleiteter und konvertierter Adjektive
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Merkmale, Gebrauch und Wortbildung von Adjektiven reflektieren, einen differenzierten Wortschatz gebrauchen, Wortbedeutung und Wortherkunft klären; 2. Schreiben: Ergebnisse schriftlich zusammenfassen, Grundregeln der Rechtschreibung beherrschen; 3. Lesen: Informationen zielgerichtet entnehmen, Wortbedeutungen klären; 4. Sprechen und Zuhören: sprachliche Zweifelsfälle diskutieren, Ergebnisse vortragen



## Auf einen Blick

### 1.–4. Stunde

**Thema:** Eigenschaften von Adjektiven



**M 1** **Alberne Anna, armer Anton – (Fast) alles Adjektive** / Einfache und komplexe Adjektive identifizieren, Kennzeichen von Adjektiven reflektieren, gegensätzliche Adjektive zuordnen (EA/UG)

**M 2** **Leise Lieder laut singen – Verwendung von Adjektiven** / Den attributiven, prädikativen und adverbialen Gebrauch von Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen reflektieren (EA/UG)



**M 3** **Tot, toter, am totesten – Mit Adjektiven vergleichen** / Regelmäßigkeiten und Besonderheiten bei der Komparation von Adjektiven untersuchen, unregelmäßige Vergleichsformen reflektieren, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

**Benötigt:**  internetfähige Endgeräte  
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

### 5./6. Stunde

**Thema:** Komposition von Adjektiven



**M 4** **Bitter und böse – Zusammengesetzte Adjektive bilden** / Aus einfachen Wörtern zusammengesetzte Adjektive bilden, Fugenzeichen zusammengesetzter Adjektive untersuchen (EA/UG)

**M 5** **Stinksauer – Zusammengesetzte Adjektive erklären** / Verkürzte Vergleiche mit zusammengesetzten Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

**Benötigt:**  internetfähige Endgeräte  
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

### 7.–11. Stunde

**Thema:** Derivation und Konversion von Adjektiven



**M 6** **Steinige Wege – Abgeleitete Adjektive bilden** / Aus Wörtern und Wortbausteinen abgeleitete Adjektive bilden, zusammengesetzte und abgeleitete Adjektive unterscheiden, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

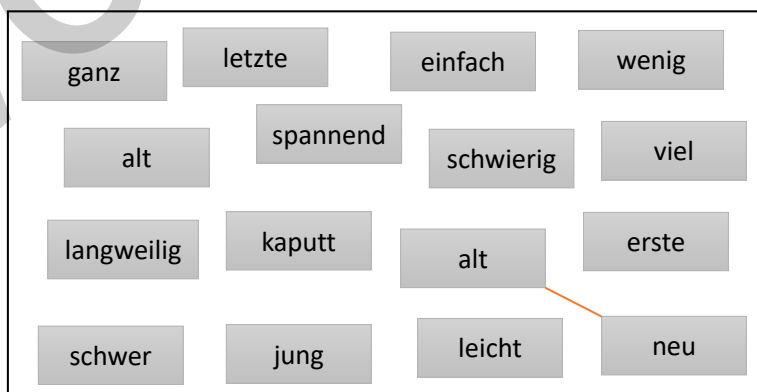
**M 7** **Spannende Spiele – Partizipien** / Partizip-I- und -II-Formen regelmäßiger und unregelmäßiger Verben bilden, Partizipien von Verben und Adjektiven unterscheiden, Gebrauch und Komparation von Partizipien untersuchen, Konversion von Nomen zu Adjektiven reflektieren, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

**M 1****Alberne Anna, armer Anton – (Fast) alles Adjektive**

Oft kommen sie unscheinbar daher, und doch gibt es ganz viele davon, zu jedem Buchstaben des Abc: Adjektive.

**Aufgaben**

1. Unterstreiche in der Wortwolke alle Adjektive.
2. Vergleicht gemeinsam in der Klasse die unterstrichenen Wörter von Aufgabe 1 und begründet eure Entscheidungen. Sprecht über typische Kennzeichen von Adjektiven.
3. Ordne immer zwei Adjektive einander zu und verbinde sie wie im Beispiel mit einer Linie. Was stellst du fest?



Du kannst diese Aufgabe auch **online** bearbeiten:

<https://learningapps.org/watch?v=pkmbbnjnk22>

4. Überlege dir von A bis Z je ein Adjektiv, z. B. *A: alt, B: blass* usw. Schreibe die Wörter ins Heft.

## Steinige Wege – Abgeleitete Adjektive bilden

M 6

Mit Wortbausteinen lassen sich von bestimmten Wörtern Adjektive ableiten, beispielsweise vom Nomen *Stein*. Doch aufgepasst: Ein *steinerner Weg* ist etwas ganz anderes als ein *steiniger Weg*.



### Wörter

ansprech(en), bedroh(en), brauch(en), empfind(en), Freund, Kind, klein, Kraft, krank, Neid, Ruhe, wirk(en)



© Colourbox

### Wortbausteine

-bar, -haft, -ig, -isch, -lich, -los, -sam

### Aufgaben

1. Bilde mit den Wörtern und Wortbausteinen so viele Adjektive wie möglich. Schreibe sie ins Heft. Prüfe, ob sie im Wörterbuch zu finden sind. Kläre ihre Bedeutung und mögliche Bedeutungsunterschiede. Du kannst diese Aufgabe auch **online** bearbeiten:  
<https://learningapps.org/watch?v=pxgso6kc322>  
<https://learningapps.org/watch?v=pjo418rkj22>  
<https://learningapps.org/watch?v=p4v1aco3522>
2. Vergleiche die entstandenen Adjektive in Aufgabe 1 mit den ursprünglichen Wörtern und Wortbausteinen. Was fällt dir auf? Achte auf Wortart, Fugenzeichen und sonstige Änderungen. Tauscht eure Überlegungen aus.
3. Welches Fremdwort und welcher fremdsprachliche Wortbaustein passen zusammen? Bilde daraus passende Adjektive und schreibe sie ins Heft. Kläre ihre Bedeutung und recherchiere ggf. im Wörterbuch.



### Wörter

akzeptieren, Atom, Desaster, Effekt, Effizienz, explo-  
dieren, Norm, Prinzip, Spektakel, tolerieren

### Wortbausteine

-abel, -al, -ant, -ar, -är,  
-ent, -ibel, -iell, -iv, -ös

4. Wie sind die beiden Adjektive *kindlich* und *kinderleicht* gebildet, worin unterscheiden sie sich? Achte auf die Wörter und Wortbausteine, aus denen sie gebildet sind. Notiere ins Heft.
5. Ergänze die Lücken mit den Wörtern aus dem Wortspeicher.

abgeleitete Adjektive – Ableitungen – eigenständigen Wörtern – einfachen Wörtern –  
Wortbausteinen – Wortbausteinen – zusammengesetzte Adjektive

Aus \_\_\_\_\_ lassen sich mithilfe von \_\_\_\_\_  
Adjektive ableiten (z. B. *Stein* + *ig* = *steinig*). Man nennt sie  
\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_. Im Gegensatz zu  
den abgeleiteten Adjektiven bestehen \_\_\_\_\_ nicht aus  
\_\_\_\_\_, sondern aus \_\_\_\_\_.  
(z. B. *Stein* + *hart* = *steinhart*).



### Zusatzaufgabe

Bilde mit den Wortbausteinen in den Aufgaben 1 und 3 je zwei weitere abgeleitete Adjektive. Schreibe sie auf und kläre ihre Bedeutung.



# M 7



## Spannende Spiele – Partizipien

Gespannt sein kann ein Tornetz zwischen den Pfosten, ein Pferd vor die Kutsche oder das Publikum auf das Finale. Am Beispiel von *spannen* lässt sich gut erkennen, wie Verben zu Adjektiven werden

### Aufgaben

1. Ergänze in jedem Satz die passende Form des Wortes *spannen*:

- a) Die beiden Teams \_\_\_\_\_ ihre Fans bis zum Schluss auf die Folter.
- b) Die Teams haben ihre Fans bis zum Schluss auf die Folter \_\_\_\_\_.
- c) Das Publikum freut sich auf ein \_\_\_\_\_ Spiel.
- d) Das Spiel ist bis zum Schluss überaus \_\_\_\_\_.
- e) Das Publikum ist \_\_\_\_\_, wer am Ende gewinnt.
- f) Das Publikum wartet \_\_\_\_\_ auf den Abpfiff.
- g) Das \_\_\_\_\_ Publikum wartet auf den Abpfiff.



© Colourbox

2. Welche Funktion erfüllt jede Form des Wortes *spannen* in den Sätzen von Aufgabe 1? Überlege, um welche Wortart es sich wohl jeweils handelt. Notiere Stichpunkte ins Heft.

3. Verwende in den Sätzen von Aufgabe 1 statt der jeweiligen Form von *spannen* die Adjektive *gut* und *geduldig*. Was stellst du fest?

4. Ergänze die gesuchten Wortformen wie im Beispiel.

a)

spannen	<i>spannend</i>	<i>gespannt</i>
reizen		
suchen		

b)

treffen		
bestehen		
verschwinden		

5. Vergleiche die Wörter von Aufgabe 4 a) und 4 b) miteinander. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede stellst du fest? Notiere Stichpunkte ins Heft.

6. Prüfe unter [www.duden.de](http://www.duden.de), ob jedes Wort von Aufgabe 4 im Online-Wörterbuch steht. Welche Wortart ist dort jeweils angegeben? Wie lässt sich dies erklären?

7. Wandle folgende Sätze wie im Beispiel um und ergänze die Lücken. Was fällt dir auf?

- a) Sie ändern den Plan. → Der Plan wird geändert. → Der geänderte Plan ...
- b) Sie öffnen die Dose. → Die Dose wird \_\_\_\_\_. → Die \_\_\_\_\_ Dose ...
- c) Sie überraschen den Dieb. → \_\_\_\_\_  
→ \_\_\_\_\_
- d) Sie verbieten \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## Hinweise und Erwartungshorizonte

### Hinweise (M 1–M 3)

### 1.–4. Stunde

**Ziel** der ersten beiden Doppelstunden ist es, die **Eigenschaften** von **Adjektiven** zu wiederholen. Dazu identifizieren die Lernenden in **M 1** in einer Wortwolke alle Adjektive und sprechen über typische Kennzeichen von Adjektiven. Sie ordnen gegensätzliche Adjektive einander zu und überlegen sich Adjektive mit den Anfangsbuchstaben von A bis Z. Dies dient als Vorübung zur **Zusatzaufgabe**, dem Spiel „Stadt – Land – Fluss“ mit Nomen, Verben, Adjektiven und Namen. Die Lernenden untersuchen in **M 2** an Beispielen die attributive, prädikative und adverbiale Verwendung von Adjektiven, klären Unterschiede und halten ihre Erkenntnisse in einem zusammenfassenden Lückentext fest. In **M 3** befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Vergleichsformen von Adjektiven. Diese werden gebildet, geprüft und miteinander verglichen.

#### Digitalhinweis

**M 1:** Aufgabe 3 steht auch digital zur Verfügung. Über folgenden Link kann die LearningApp von der Lehrkraft an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden: <https://learningapps.org/display?v=pkmbbnjnk22>

**M 3:** Aufgabe 1 zu den Vergleichsformen von Adjektiven kann ebenfalls digital in zwei LearningApps bearbeitet werden:

Aufgabe 1 a) bis 1 c): <https://learningapps.org/display?v=pthzyi28c22>

Aufgabe 1 d) bis 1 f): <https://learningapps.org/display?v=p5s9jsv4n22>

#### Methodischer Hinweis

**M 3:** Als **Zusatz-** oder **Hausaufgabe** bzw. zur Vertiefung können die Lernenden Spielkarten zum Gebrauch von Adjektiven erstellen, indem sie auf die Vorderseite einen Satz mit einem Adjektiv schreiben und auf der Rückseite angeben, wie das Adjektiv verwendet wird. Die Lösungen sollten von der Lehrkraft zuvor auf ihre Richtigkeit geprüft werden. Die Spielkarten können in Zweierteams oder Kleingruppen eingesetzt und variiert werden (z. B. als Würfel- oder Aufdeckspiel), was ebenso für die Spiele auf den folgenden Materialseiten gilt.

#### Erwartungshorizont (M 1)

1. Bei *aalglatt*, *Abc-erfahren*, *abenteuerlustig*, *achtfach*, *älter*, *apfelgrün*, *arm*, *attraktivsten*, *auffallend*, *außergewöhnlich*, *ausgezeichnet* handelt es sich um einfache, komplexe, flektierte, unflektierte oder komparierte Adjektive; *abermals* ist ein Adverb.
2. Adjektive, auch Eigenschafts- oder Wie-Wörter genannt, drücken aus, wie Lebewesen, Dinge oder Geschehen beschaffen sind. Meist sind sie flektierbar (passen sich dem Kasus eines Nomens an) und können Vergleichsformen bilden. Letzteres gilt bei Aufgabe 1 nicht für das Zahladjektiv *achtfach*, das Farbadjektiv *apfelgrün* und das ein Höchstmaß ausdrückende Adjektiv *ausgezeichnet*.
3. Manche Adjektive wie *alt – jung*, *alt – neu*, *einfach – schwierig*, *erste – letzte*, *ganz – kaputt*, *langweilig – spannend*, *leicht – schwer*, *viel – wenig* sind Antonyme, stellen also Gegensätze dar. Dabei muss es nicht immer die eine eindeutige Zuordnung geben (vgl. *alt – jung*, *alt – neu*).
4. Zu jedem Anfangsbuchstaben gibt es zahlreiche Adjektive in unterschiedlicher Komplexität. Eine umfangreiche Liste findet sich beispielsweise unter <https://wortwuchs.net/adjektivliste>.
5. (Zusatzaufgabe): Das Spiel „Stadt – Land – Fluss“ ist motivierend und entfaltet eine gewisse

