

Lehrerhinweise

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

bei den vorliegenden Kopiervorlagen handelt es sich um dreifach differenziertes Unterrichtsmaterial zu den essenziellen Grammatikthemen in Klasse 6. Ihre Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, die bereits eingeführten Strukturen in Einzel- und Partnerarbeit zu üben und zu festigen. Mit dieser Materialsammlung können Sie ohne zeitaufwendige Recherche und Vorbereitung binnendifferenziert und dennoch gemeinsam mit allen Schülern arbeiten.

Aufbau:

Es gibt jede Kopiervorlage in drei Schwierigkeitsgraden. Die Unterschiede in den Anforderungsebenen sind durch Sterne gekennzeichnet: Ein Stern kennzeichnet das untere, zwei Sterne das mittlere und drei Sterne das obere Anforderungsniveau. Dabei wird der Inhalt weitestgehend beibehalten. So wird bei allen drei Niveaus an den gleichen Aufgaben gearbeitet. Die Differenzierung findet meist durch die Variation der Hilfestellung, der Beispiele oder der Vorgaben statt. Dies ermöglicht eine unkomplizierte und gemeinsame Hinführung, Besprechung und Sicherung der Lösungen. Da die Aufgaben auf den verschiedenen Niveaus auf gleiche Weise aufgebaut sind, funktionieren die Partneraufgaben auch niveauübergreifend.

Die Kopiervorlagen sind zu einem Großteil so konzipiert, dass sie mit zwei geschlossenen Aufgaben beginnen und mit einer offeneren Aufgabe schließen.

Veranschaulichung des Differenzierungsansatzes anhand von zwei Aufgaben:

Eine geschlossene Aufgabe zum Thema „The simple past – questions“:

Niveau *

Vervollständige die Fragen mit **did** und dem passenden Infinitiv. Die Antworten helfen dir.

_____ the Webbers _____ to Greece last year?

– No, the Webbers didn't go to Greece last year.

Niveau **

Complete the questions.

_____ the Webbers _____ to Greece last year?

– No, the Webbers didn't go to Greece last year.

Niveau ***

Write the questions to the answers.

_____ ?

– No, the Webbers didn't go to Greece last year.

1. Revision I: The zebra will make me happy!

Setze die Verben in Klammern in das *will future*.

Example: *The zebra will make (make) me happy.*

- Charly _____ (be) ten years old next month.
- _____ the sun _____ (shine) tomorrow?
- The hamster _____ (not / bite) the zebra.



2. Revision II: I'm going to ride the zebra!

Setze die Verben in Klammern in das *going to future*.

Example: *Mrs. Brown isn't going to take (not / take) the bus.*

- Michelle _____ (not / eat) a pizza tomorrow.
- _____ Bill _____ (buy) a laptop soon?
- Charly _____ (learn) for the test tonight.

3. Will future or going to future?

Fülle die Lücken mit der richtigen Zeitform: *will future* oder *going to future*.

Lisa: (sings) Oh, happy day! Oh, happy day!

Charly: Oh no! Not again! Stop singing or I **'m going to move** (move) out tomorrow.

Michelle: Be nice, Charly. Lisa sings like an angel – she _____ (be) a famous singer one day.

Charly: Yeah, right. And our hamster Donald _____ (win) the Nobel prize next week.

Lisa: There's this singing contest at my school tomorrow. I want to take part.

I _____ (practice) all night.

Michelle: That's great, honey. I have a good feeling about this – you _____ (win).

Charly: No, she _____ (not / win) because she sounds like a broken hairdryer.

Das **will future** benutzt du für Ereignisse in der Zukunft, die man nicht beeinflussen kann.

Das **going to future** benutzt du für Absichten und Dinge, die jemand plant.