

# 1 Formulierungen für die Klasse 2

Die folgenden Formulierungen können für die Klasse 2 der Grundschule Verwendung finden. Sie sind in drei Abstufungen formuliert.

## 1.1 Deutsch

### 1.1.1 Sprachgebrauch

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
X spricht deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse.	X spricht meistens deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse.	X spricht gelegentlich schon deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse.
An Gesprächen beteiligt sich X gern.	An Gesprächen beteiligt sich X meistens gern.	An Gesprächen beteiligt sich X manchmal schon ohne Aufforderung.
X erzählt zusammenhängend, verständlich und folgerichtig.	X erzählt meistens zusammenhängend, verständlich und folgerichtig.	X erzählt jetzt schon öfter zusammenhängend, verständlich und folgerichtig.
Die Gesprächsregeln beachtet X vorbildlich.	Die Gesprächsregeln beachtet X meistens.	Die Gesprächsregeln beachtet X immer besser.
X verfügt über einen Wortschatz, der über sein Alter hinausgeht.	X verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz.	X verfügt fast schon über einen altersgemäßen Wortschatz.
Die gelernten Wortarten kann X sehr gut auseinanderhalten und bestimmen.	Die gelernten Wortarten kann X auseinanderhalten und bestimmen.	Die gelernten Wortarten kann X immer mehr auseinanderhalten und bestimmen.
X entwickelt eigene fantasievolle Schreibideen.	X entwickelt meist eigene Schreibideen.	X entwickelt mit kleineren Hilfsmitteln jetzt schon eigene Schreibideen.
Eigene Texte schreibt X verständlich und sehr übersichtlich auf.	Eigene Texte schreibt X meistens verständlich und übersichtlich auf.	Eigene Texte schreibt X gelegentlich verständlich und manchmal übersichtlich auf.

Die Frau geht schnell.  
Artikel Nomen Verb Adje

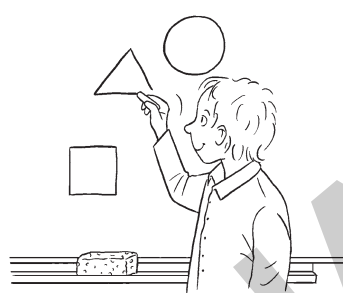


<b>Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen</b>
X gehört zu den besten Lesern der Klasse. Er liest bekannte Texte sinnentsprechend vor, erliest neue Geschichten sowie umfangreichere Aufgabenstellungen allein und interessiert sich für Kinderbücher. Die Übungswörter hat er sich fest eingeprägt.	X gehört zu den Lesern der Klasse. Er liest bekannte Texte immer öfter sinnentsprechend vor, erliest neue Geschichten sowie umfangreichere Aufgabenstellungen fast schon allein und interessiert sich für Kinderbücher. Die Übungswörter hat er sich eingeprägt. Weil er zum Ende des Schuljahres wieder gleichmäßiger schreibt, sehen seine Hefte nun sauber aus.	X gehört fast schon zu den Lesern der Klasse. Er versucht, bekannte Texte sinnentsprechend zu lesen, erliest neue Geschichten sowie umfangreichere Aufgabenstellungen mit Hilfe und interessiert sich für Kinderbücher. Die Übungswörter hat er sich einzuprägen versucht. Weil er zum Ende des Schuljahres wieder gleichmäßiger schreibt, sehen seine Hefte nun sauberer aus.

### 1.1.3 Rechtschreibung

<b>Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen</b>
X schreibt formklar und hält die Lineatur immer sehr sauber ein.	X schreibt formklar und hält die Lineatur meistens ein.	X schreibt immer formklarer und hält die Lineatur oft ein.
X schreibt Texte fehlerfrei und sehr ordentlich ab.	X schreibt Texte meistens fehlerfrei und oft schon ordentlich ab.	X versucht, Texte fehlerfrei und leserlich abzuschreiben.
Erlernte Rechtschreibstrategien und -regeln kennt X und kann diese sinnvoll anwenden.	Erlernte Rechtschreibstrategien und -regeln kennt X und kann diese meistens anwenden.	Erlernte Rechtschreibstrategien und -regeln kennt X öfter und versucht, diese anzuwenden.
Den Grundwortschatz hat X regelmäßig geübt und behalten. Daher unterlaufen ihm keine Fehler.	Den Grundwortschatz hat X regelmäßig geübt. Daher unterlaufen ihm kaum Fehler.	Den Grundwortschatz hat X regelmäßig geübt. Daher unterlaufen ihm nicht mehr so viele Fehler.

<b>Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen</b>
Beim Zeichnen verschiedener Figuren arbeitet X exakt und achtet auf eine übersichtliche Anordnung.	Beim Zeichnen verschiedener Figuren arbeitet X meist ordentlich und achtet auf eine übersichtliche Anordnung.	Beim Zeichnen verschiedener Figuren arbeitet X immer sauberer und versucht, auf eine übersichtliche Anordnung zu achten.
X hat Spaß beim Zeichnen und Skizzieren verschiedener Flächen und arbeitet sauber und ordentlich im Geometrieheft.	X hat meistens Spaß beim Zeichnen und Skizzieren verschiedener Flächen und arbeitet recht sauber und ordentlich im Geometrieheft.	X hat gelegentlich Spaß beim Zeichnen und Skizzieren verschiedener Flächen und arbeitet immer sauberer im Geometrieheft.



### 1.3 Sachunterricht

<b>Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen</b>
X arbeitet stets an allen Themen interessiert und aktiv mit.	X arbeitet meist an einzelnen Themen interessiert und aktiv mit.	X arbeitet an für ihn interessant erscheinenden Themen aktiv mit.
X bringt bereicherndes Vorwissen ein.	X bringt immer häufiger Vorwissen ein.	X bringt gelegentlich Vorwissen ein.
Sachverhalte beobachtet und beschreibt X vorbildlich.	Sachverhalte beobachtet und beschreibt X meist gut.	Sachverhalte beobachtet und beschreibt X immer besser.
Gelernte Fachbegriffe kann X richtig verwenden und kennt deren Bedeutung.	Gelernte Fachbegriffe kann X verwenden und kennt überwiegend deren Bedeutung.	Gelernte Fachbegriffe kann X manchmal verwenden und kennt gelegentlich deren Bedeutung.
X kann themenbezogene Fragen stellen und Antworten suchen.	X kann manchmal themenbezogene Fragen stellen und Antworten suchen.	X versucht, themenbezogene Fragen zu stellen und Antworten zu suchen.
Einfache Versuche führt X gekonnt durch. Hierbei zeigt er sein vorhandenes Wissen.	Einfache Versuche führt X meist durch. Hierbei kann er sein vorhandenes Wissen zeigen.	Einfache Versuche führt X mit Hilfe durch. Hierbei zeigt er, dass er Wissen hat.



zur Vollversion

## 1.9 Beispielzeugnisse

### Beispiele für ein sehr gutes bis gutes Zeugnis

- a) X' ausgeglichenes und kameradschaftliches Verhalten sowie seine vorbildliche Lerneinstellung finden weiterhin große Anerkennung bei den Mitschülern und Lehrkräften. Er beginnt stets selbstständig und zügig mit der Anfertigung der Aufgaben und kann konzentriert und ausdauernd arbeiten. Schriftliches erledigt er in hoher Qualität und achtet auf eine ansprechende Gestaltung.

In allen Fächern wendet X sein sicheres Grundwissen an. Er bereitet sich fleißig und gründlich auf jeden Schultag vor und beschafft sich häufig selbst Informationen und Materialien, mit denen er Unterrichtsstunden bereichern kann. Die Anforderungen des Deutschunterrichts bewältigt X mühelos. Sein Leseinteresse und das Suchen nach zusätzlichen Aufgaben wirken sich positiv auf die Stabilisierung seiner Leistungen aus. Alle sprachlichen Äußerungen gelingen ihm zusammenhängend und wortgewandt.

Wissbegierde zeigt X im Sachunterricht. Für den Erwerb neuer Kenntnisse nutzt er zielgerichtet viele verschiedene Medien. X kann mathematische Sachverhalte sicher erkennen, in Beziehung setzen und kommentieren. Er beherrscht alle erlernten Rechenverfahren und beweist Logik und Kombinationsfähigkeit.

Beim Arbeiten in Gruppen übernimmt X eine führende Rolle, achtet auf schwächere Schüler und prüft Vorschläge kritisch. Lobenswert ist sein verantwortungsbewusstes Bemühen um ein gutes Lernklima. Mit seiner besonderen Einsatzbereitschaft und seinem sicheren Auftreten hat X wesentlichen Anteil an den gelungenen Darbietungen des Schulchores.

- b) Lebhaft und wissbegierig gestaltet X den Unterricht im zweiten Schuljahr mit. Von Erlebnissen erzählt er ungezwungen und stellt mühelos Kontakte zu seinen Lehrkräften und Mitschülern her. Auf jeden Schultag bereitet X sich gründlich vor. Er wiederholt Merkstoff regelmäßig und erledigt oft freiwillig Zusatz- oder Knobelaufgaben. Weil er Neues schnell aufnimmt und sofort in Beziehung zu seinem anwendungsbereiten Grundwissen setzt, erfüllt er alle Lernaufträge selbstständig und mit einem überdurchschnittlich hohen Arbeitstempo.

X kann Sachverhalte sehr gut beschreiben und Beobachtungen wiedergeben. Er beachtet Gesprächsregeln und ist immer daran interessiert, Unverstandenes zu klären. Gern nutzt er offene Leseangebote und stellt Texte vor, mit denen er sich auseinandergesetzt hat.

Besonderen Eifer zeigt X beim Schreiben von Geschichten. Er nutzt Planungshilfen und kann Texte bereits allein überarbeiten. Immer erfolgreicher versucht er dabei, die Schreibweise von Wörtern selbst herzuleiten. Den Übungswortschatz hat er sich fest eingeprägt. Auch in Mathematik ist X in der Lage, über einen längeren Zeitraum konzentriert und ausdauernd zu arbeiten. Er beherrscht alle erlernten Rechenverfahren und beweist immer wieder logisches Denkvermögen und Kombinationsfähigkeit. Für Sachaufgaben findet er verschiedene Lösungswege und kann diese kommentieren.

Beim Arbeiten in der Gruppe übernimmt X gern Verantwortung, achtet umsichtig auf schwächere Schüler und leitet diese zielgerichtet.

<b>Beobachtungsbogen für</b>	<b>Klasse:</b>
------------------------------	----------------

<b>Deutsch: Rechtschreibung</b>	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
schreibt formklar						
hält die Lineatur ein						
schreibt fehlerfrei ab						
wendet Rechtschreibregeln an						

<b>Mathematik: Arithmetik</b>	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
hat Aufgaben automatisiert						
erfasst den Zahlenraum bis 100						
nutzt Rechenstrategien						
kann Subtraktionsaufgaben lösen						
kann Additionsaufgaben lösen						
erkennt Gesetzmäßigkeiten						
kann das kleine Einmaleins						

<b>Mathematik: Geometrie</b>	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
kennt Eigenschaften geometrischer Körper						
findet Spiegelachsen						
erzeugt symmetrische Figuren						
löst Sachaufgaben						
hat Grundwissen im Bereich Geld						
hat Grundwissen im Bereich Länge						
hat Grundwissen im Bereich Zeit						

<b>Sachunterricht</b>	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
ist interessiert						
hat Vorwissen						
kennt Fachbegriffe						
beschreibt Sachverhalte						