

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
Einsatzmöglichkeiten	5
1 Hübsch [mm] (67 Wörter)	6 - 7
2 Süßes für die Mutter [tt] (76 Wörter)	8 - 9
3 Zerstreut [ll] (96 Wörter)	10 - 11
4 Der Tintenfleck [ck] (63 Wörter)	12 - 13
5 Die Kantine [i] (93 Wörter)	14 - 15
6 In die Hose? [ie] (76 Wörter)	16 - 17
7 Conny [ih - h] (110 Wörter)	18 - 19
8 Schweinchen für die Schule [oh] (114 Wörter)	20 - 21
9 Frühling [h] (93 Wörter)	22 - 23
10 Zu spät [d - t] (53 Wörter)	24 - 25
11 Marc und sein Modellflugzeug [d - t / g - k] (92 W.)	26 - 27
12 Stock werfen [ä - e] (78 Wörter)	28 - 29
13 Schnell gegessen [äu] (133 Wörter)	30 - 31
14 Nusskuchen [ss - ß] (88 Wörter)	32 - 33
15 Der Traum vom Boxen [x] (99 Wörter)	34 - 35
16 Eine Reise nach China [ch - chs] (110 Wörter)	36 - 37
17 Übung macht den Meister [tz] (75 Wörter)	38 - 39
18 Beim Einkaufen [groß - klein] (64 Wörter)	40 - 41
19 Der Ausbruch [groß - klein] (84 Wörter)	42 - 43
20 Die Entschuldigung [Anredepronomen] (82 Wörter)	44 - 45
21 Die Lösungen	46 - 48

Einsatzmöglichkeiten

Alle 20 Diktattexte sind nach dem gleichen Prinzip aufgebaut. Sie wurden nach Rechtschreibthemen und aufsteigendem Schwierigkeitsgrad sortiert.

Arbeitsblatt 1 (linke Seite):

- Die Schüler haben die Möglichkeit, den Diktattext aufmerksam zu lesen. Die schwierigen Wörter sind unterstrichen.
- Erste einfache Übungen werden angeboten, um das Rechtschreibphänomen zu erkennen. Spezielle Wörter mit besonders hoher Fehlerwahrscheinlichkeit werden gezielt geübt.
- Der dritte Teil des ersten Arbeitsblattes besteht aus der Abschrift des Textes. Zu allen Diktaten ist die Anzahl der Wörter angegeben.

Arbeitsblatt 2 (rechte Seite):

Das zweite Arbeitsblatt bietet vielfältige Übungen. Die Schüler haben hier die Möglichkeit ...

- ... die passende Regel herauszufinden,
- ... den Wortschatz zu erweitern,
- ... mit dem neu erlernten Rechtschreibwissen kreativ umzugehen
- ... und/oder einfach nur zu üben.

Die Einsatzmöglichkeiten des Produktes sind vielfältig. Sie bieten einmal die Möglichkeit, als unterrichtsbegleitendes Werk eingesetzt zu werden, die 20 Diktate können aber auch gleichmäßig über das ganze Schuljahr verteilt werden.

Sie können als Lehrkraft frei entscheiden, ob Ihre Schüler selbstständig damit arbeiten. So können die Kopiervorlagen zum Beispiel in der Freiarbeit eingesetzt werden. Die Schüler können ihre Leistungen anhand der mitgelieferten Lösungen selbst kontrollieren.

Die Diktate bieten eine hervorragende Gelegenheit, soziale Kompetenzen zu erweitern, da alle Diktate auch als Partnerdiktat durchgeführt werden können. Unter anderem lassen sich die Diktate auch in Laufdiktate, Wörterbuchdiktate oder Dosendiktate „umfunktionieren“. Des Weiteren bietet dieses Werk die Möglichkeit, Differenzierungsangebote für Ihre individuellen Schüler herauszunehmen.

Sollten Sie die 5-Minuten-Diktate nicht unterrichtsbegleitend einsetzen, können diese Kopiervorlagen den Schülern auch eine Chance bieten, zu Hause damit zu arbeiten. Der gleiche Aufbau aller 20 Diktateinheiten sowie die Lösungen sind nicht nur eine Unterstützung für Sie als Lehrer, sondern sie geben auch Eltern die Gelegenheit, mit ihren Kindern zu üben! Gerade für Schüler, die Probleme mit der Rechtschreibung haben, ist dies eine Empfehlung, für die Ihnen zahlreiche Eltern dankbar sein werden!

Dosendiktat:

Das Diktat kopieren (am besten vergrößert) und in einzelne Streifen schneiden. Die Satzstreifen durchnummerieren. Alle Streifen werden nun in eine Dose gepackt (die Dosen können von Ihren Schülern mitgebracht und verziert werden). Jeder hat nun die Aufgabe, die Streifen der Reihe nach herauszuziehen, den Satz/Text zu lesen und schließlich aus dem Gedächtnis niederzuschreiben.

Laufdiktat:

Der Diktattext wird an einer bestimmten Stelle im Klassenzimmer aufgehängt (es können auch unterschiedliche Plätze sein). Die Schüler müssen nun an die einzelnen Stellen laufen, den Satz lesen und ihn – zurück am Platz – aus dem Gedächtnis aufschreiben.

Wörterbuchdiktat:

Der Klasse wird das Diktat auf herkömmliche Weise diktirt. Am Ende bekommen die Schüler Zeit, ihre „fraglichen“ Wörter zu unterstreichen und schließlich im Wörterbuch nachzuschlagen.

1 Hübsch

 **1. Lernschritt:** Lies den Text aufmerksam durch! Lies laut!

Die Tante Gertrude kommt zu Besuch. Schon ist ihre laute Stimme zu hören. Justus fällt der Kamm aus der Hand. Er brummt: „Ich verschwinde mal lieber in mein Zimmer.“ Aber Gertrude kommt ihm zuvor. „Du wirst mir ja immer ähnlicher“, sagt sie bestimmt. „Ja“, antwortet Justus, „das behauptet Papa auch immer. Aber er meint, das sei nicht schlimm. Jungen müssten ja schließlich nicht schön und vollkommen sein.“

67 Wörter



 **2. Lernschritt:** Schreibe mit den folgenden Wörtern eigene Sätze!

- kommen: _____
- Stimme: _____
- Kamm: _____
- brummen: _____
- Zimmer: _____
- schlimm: _____
- vollkommen: _____


 **3. Lernschritt:** Achte aufmerksam auf das Diktat!

Knicke das Blatt entlang der gestrichelten Linie nach hinten weg!

1 Hübsch

 **4. Lernschritt:** Setze **m** oder **mm** ein!


Ich holte im Keller den Ha____er, da hörte ich ein leises Wi____ern. „Wer ist denn da?“, rief ich mutig. Vielleicht ist es ja die O____a und ihr ist vielleicht etwas Schli____es passiert? Plötzlich wuchs das Geräusch zu einem Bru____en und dann zu einem lauten Su____en an. Ich beka____ Angst und wollte gerade nach Ma____a rufen, da lachte mein Bruder laut. Dieser Lü____el hatte sich im Keller versteckt, um mich zu erschrecken. Nach dieser fiesen Nu____er beka____ er aber Ärger! Das war du____ von ihm!

 **5. Lernschritt:** Schreibe die entsprechenden Tunwörter (Verben)!

Lümmel → _____ Hammer → _____
Nummer → _____ ein Wimmern → _____

 **6. Lernschritt:** Warum schreibt man diese Wörter groß? Erkläre!

ein leises Wimmern
etwas Schlimmes
einem lauten Summen

 **7. Lernschritt:** Schreibe eine eigene Geschichte! Diese Reizwörter werden dir dabei helfen:

Schimmel - Himmel - summen

6 In die Hose?



1. Lernschritt:

Lies den Text aufmerksam durch! Lies laut!

Zwei Hunde machen einen langen Spaziergang durch die Wüste. Es ist Dienstag und die Fliegen umkreisen sie. Sie gönnen den Hunden einfach keinen Frieden. Frech fliegen sie um deren Nasen. Schließlich nehmen die beiden Terrierhunde Reißaus. Sie haben noch sieben Kilometer vor sich, ehe sie wieder auf eine Wiese treffen. Überall in der Wüste sehen sie Sanddünen – nichts als Sand. Da sagt Dufus: „Wenn nicht bald ein Baum kommt, dann mache ich mir in die Hose!“

76 W.



2. Lernschritt:

a) *Schreibe alle unterstrichenen Wörter aufmerksam aus dem Text heraus!*

b) *Diktirt euch die Wörter gegenseitig. Wenn du alleine bist, decke die Wörter ab und schreibe sie aus dem Gedächtnis!*



3. Lernschritt:

Achte aufmerksam auf das Diktat!

Knicke das Blatt entlang der gestrichelten Linie nach hinten weg!



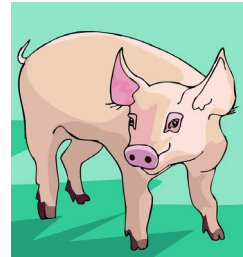
8 Schweinchen für die Schule



1. Lernschritt:

Lies den Text aufmerksam durch! Lies laut!

Max wohnte mit seinen Eltern für einige Wochen auf dem Bauernhof. Ohne seine Playstation fand er es hier ganz schön langweilig. Aber er freundete sich mit dem Sohn des Bauern an und hatte so schließlich eine fröhliche Zeit. Die neugeborenen Ferkel hatten es ihm besonders angetan. Er belohnte sie immer mit einer Extraportion Futter. Sie bohrten dann zu gern ihre Nasen dort hinein. Ein Schweinchen lief ihm oft hinterher und er beschloss, es mit in die Schule zu nehmen. Die Mutter war entgeistert: „Du kannst es doch nicht aus seiner gewohnten Umgebung reißen und mit in den Unterricht nehmen! Denk doch an den Gestank.“ „Ach“, antwortete Max, „an den wird es sich schon gewöhnen.“



114 Wörter



2. Lernschritt:

Schreibe die unterstrichenen Wörter aus dem Text auf der Blattrückseite jeweils dreimal aufmerksam ab!




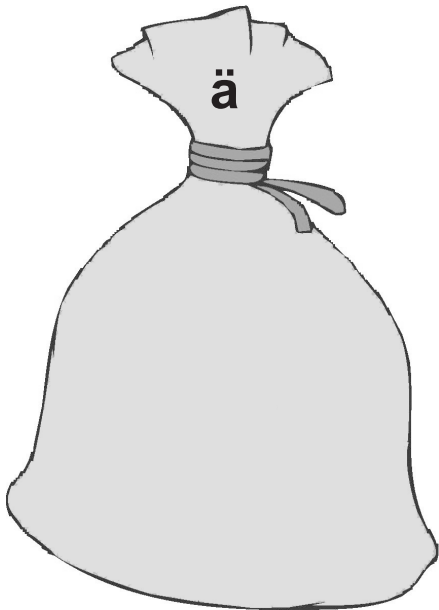
3. Lernschritt:

Achte aufmerksam auf das Diktat!

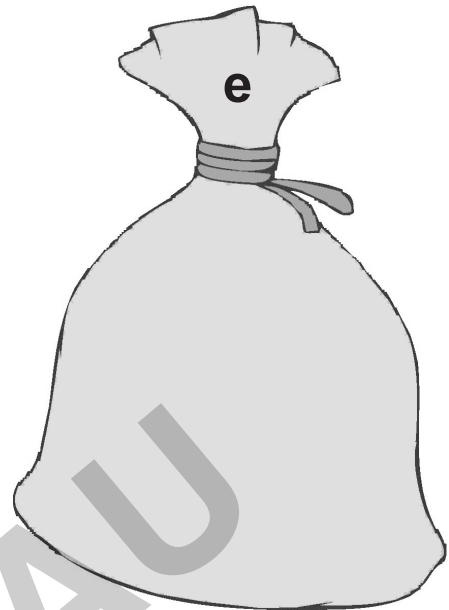
Knicke das Blatt entlang der gestrichelten Linie nach hinten weg!

12 Stock werfen

 **4. Lernschritt:** **ä** oder **e** – das ist hier die Frage! Sortiere die Wörter in den jeweils richtigen Sack!

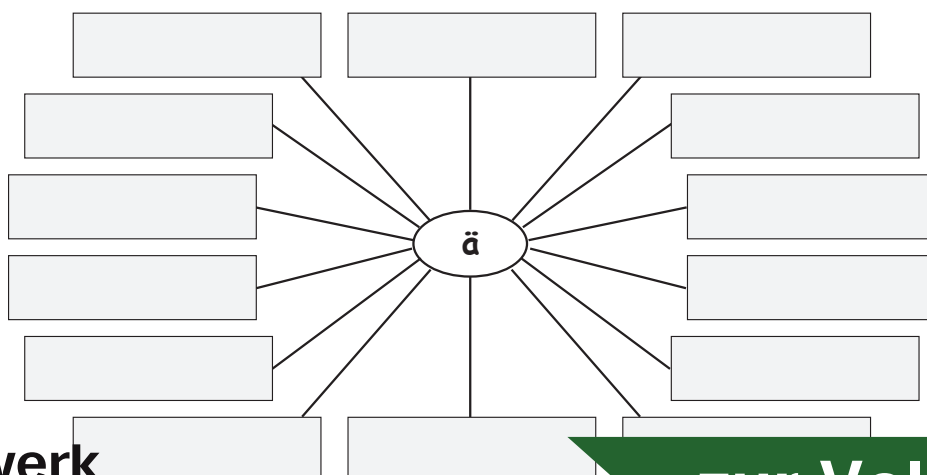


S ge
M dchen
H cke
H nne
schl ngeln
schl cht
t tscheln
T ller
T ter



 **5. Lernschritt:** Schreibe mit Wörtern aus dem 4. Lernschritt eine Kurzgeschichte!

 **6. Lernschritt:** Welche Wörter mit **ä** in der Wortmitte fallen dir ein? Notiere!



14 Nusskuchen

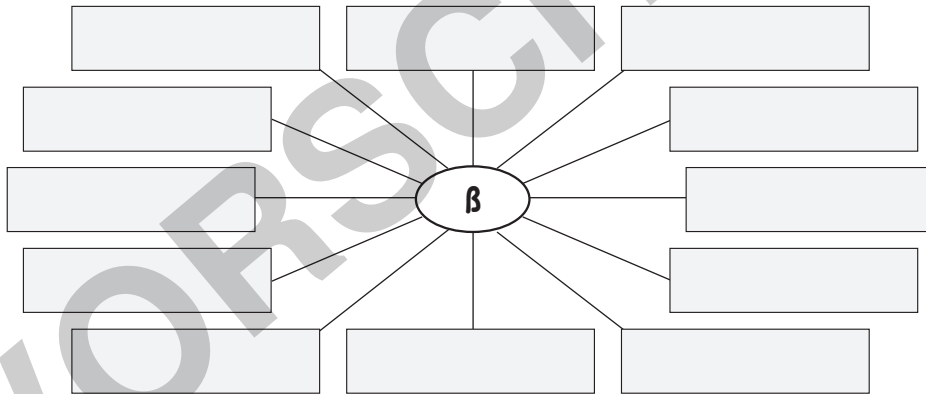


4. Lernschritt: *Entscheide, ob die Wörter mit **ss** oder mit **ß** geschrieben werden! Schreibe die Wörter unten auf!*

Nü e
Klö e
Fü ...	ss	... e
Ta ...	ß	... e
Pre e
Grü e



5. Lernschritt: *Finde Wörter mit **ß** ! Nimm ein Wörterbuch zuhilfe!*



6. Lernschritt: a) *Setze durch Verbindungslinien richtig zusammen!*

Schweiß laterne
Spaß floß
Holz dämpfer
Straßen vogel
Stoß füße

b) *Schreibe die Begriffe hier sorgfältig auf!*

c) *Bilde mit den zusammengesetzten Namenwörtern (Nomen/Substantiven)*

eigene Spaßsätze! Schreibe auf die Blätter!