

ChatGPT – Nutzen und Grenzen des KI-Chatbots erörtern

Inez De Florio-Hansen



© RAABE 2023

© colourbox

Die Unterrichtseinheit vermittelt grundlegende Kenntnisse zum Umgang mit KI-Sprachmodellen am Beispiel von *ChatGPT*. Die Schülerinnen und Schüler lernen, zu welchen Leistungen der Chatbot auch in französischer Sprache fähig ist. Aus dem beeindruckenden Leistungsspektrum von *ChatGPT* lernen sie einige Anwendungen kennen, die sie zur Verbesserung ihrer Französischkenntnisse nutzen können: Zusammenfassungen, Übersetzungen, Lückentexte sowie die Möglichkeit, mit *ChatGPT* mündlich zu kommunizieren. Ebenfalls im Fokus stehen die vornehmlich inhaltlichen Unzulänglichkeiten, mit denen KI-Anwendungen wie *ChatGPT* immer noch behaftet sind.

M1 *ChatGPT* – Qu'est-ce que c'est ?

Vous connaissez déjà *ChatGPT*? Très bien, mais est-ce que vous savez pourquoi il ne vaut mieux pas s'en servir pour faire ses devoirs?



© colourbox



Consignes

1. Lisez le texte suivant et soulignez les faits qui vous semblent les plus importants.

La base

ChatGPT est une application d'intelligence artificielle que la société de recherche *OpenAI* a rendue accessible gratuitement en novembre 2022. En réponse à des questions ou à des tâches, l'outil produit des textes courts ou longs, souvent impossibles à distinguer de ceux écrits par des humains.

L'entraînement

La vaste gamme de performances de *ChatGPT* repose sur le fait que le logiciel a été entraîné avec une immense quantité de textes. Les données sous-jacentes comprennent l'ensemble d'Internet ainsi que d'autres textes disponibles sur le réseau.

Une des particularités de *ChatGPT* (et d'autres systèmes d'IA) réside dans le fait qu'il est basé sur l'apprentissage automatique. Cette forme de traitement des données permet à une application logicielle d'apprendre continuellement à partir de ses propres générations, sans intervention humaine.

Que faire des réponses de *ChatGPT* ?

M2

Après avoir compris les bases du fonctionnement d'un modèle de langage basé sur l'IA, en particulier *ChatGPT*, nous allons maintenant en apprendre plus sur ses capacités et ses performances. Que peuvent faire ces systèmes de langage? Qu'est-ce qui est important pour l'école et l'enseignement? Quels sont les avantages offerts par un bot tel que *ChatGPT*?

Consignes

1. Lisez le texte suivant. (Si nécessaire, consultez un dictionnaire.)

ChatGPT a une réponse à presque toutes les questions. Cependant, le bot n'est pas un moteur de recherche. Comme nous l'avons appris pendant la leçon précédente, *ChatGPT* ne peut pas répondre aux questions concernant les événements récents (ou bien le système invente une
5 réponse), car les données d'entraînement se terminent vers la fin septembre 2021. Cela se voit, par exemple, dans la réponse aux questions suivantes :

Prompt : Pourquoi Emmanuel
Macron a-t-il récemment
10 été mis sous pression?
Pourquoi de nombreux
Français manifestent-ils plus
fréquemment maintenant ?

ChatGPT : Veuillez noter
15 que, en tant que modèle de
langage basé sur l'intelligence
artificielle, je peux vous
fournir des informations
générales basées sur les
20 connaissances disponibles

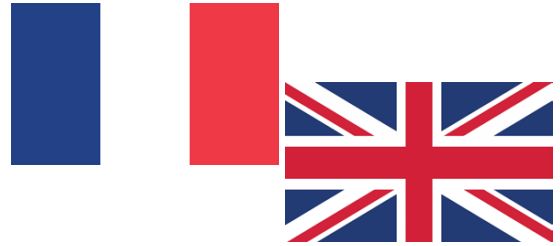
jusqu'en septembre 2021. Je ne dispose pas d'informations sur des événements spécifiques ou récents qui se sont produits après cette date. Cependant, jusqu'à ma connaissance de septembre 2021, il est important de noter qu'Emmanuel Macron, en tant que président de la République



© Rémi Jouan, CC-BY-SA, GNU Free Documentation License, Wikimedia Commons

M4 Et les traductions ?

Maintenant vous pourriez examiner une autre fonction des modèles de langage, celle de la traduction. Au lieu de laisser générer une version allemande de la petite histoire, *ChatGPT* pourrait la traduire en anglais.



Prompt: Traduis l’histoire, c’est à dire la version longue, en anglais.

ChatGPT: A Trip Through Time

One day, as Luc was heading to the library, he noticed a boy across the street dressed in a completely outdated fashion; his shoes reminded Luc
5 of his grandfather’s. Curious, he approached him. Just as he was about to make a remark, he realized the boy seemed disoriented.

“Are you looking for something?” Luc asked.

“But where are we?” the boy replied.

“What do you mean? We’re in front of the library.”

10 “But in which city?”

Before Luc could answer, his smartphone rang. He pulled it out of his pocket and glanced at it: nothing important. The boy seemed interested.

“What is that?” he asked.

“You’re asking strange questions. It’s my cellphone.”

15 “A cellphone? So you can make calls without using a big device?”

“That’s right!”

At that moment, Luc had a strange idea inspired by all those science-fiction stories. Could the boy possibly be someone who had traveled through time?

20 “But where are you from?” Luc asked.

“From Rouen. But tell me, can you make calls and receive phone calls anywhere?”

“Naturally. But my smartphone has many other functions. It’s a smartphone, a computer phone. Do you know what a computer is?”

25 “Yes, the first ones arrived on the market some time ago. But what are the other functions of your smartphone?”

Faire ses devoirs

M8

Copier-coller ou utiliser *ChatGPT* pour lui faire faire nos devoirs, n'est-ce pas la même chose?

Consignes

1. Lisez ci-dessous la première partie d'un dialogue entre Emma (18 ans) et son petit frère Mathis (11 ans).



Emma: Qu'est-ce qui se passe? Tu as l'air vraiment malheureux.

Mathis: Oh, on s'est disputés à l'école.

Emma: À cause de quoi?

Mathis: Notre prof d'anglais a découvert qu'on trichait pour les devoirs. Beaucoup de camarades font faire leurs devoirs par *ChatGPT*.

Emma: Comment ça, «faire par *ChatGPT*»? Les devoirs complets?

Mathis: Oui, plus ou moins.

Emma: Vous n'avez pas pensé que votre prof pourrait s'en apercevoir?

Mathis: Ben si, mais on dit que les outils de détection ne fonctionnent pas bien ...

Emma: C'est vrai, mais *ChatGPT* écrit presque parfaitement en anglais, bien mieux que moi et probablement mieux que votre prof d'anglais.

Mathis: Je n'y avais pas pensé...

Emma: Alors toi aussi... Et maintenant?

Mathis: Demain, elle nous rendra nos devoirs corrigés; elle s'est fait remettre nos cahiers il y a plus d'une semaine déjà.

Emma: Et puis, chacun devrait développer son propre style d'écriture, même dans les langues étrangères.

Mathis: Tu me dis ça maintenant, après que ... Et le copier-coller, c'est pareil?

Emma: C'est aussi interdit, mais on ne le remarque pas si facilement.

Mathis: Mais je n'ai rien repris mot par mot de personne ...

Emma: Ce serait du plagiat et c'est punissable.

Mathis: C'est quoi, du plagiat?

Emma: Si tu copies quelque chose mot par mot d'un auteur sans en citer la source, ça s'appelle du plagiat.

Un résumé pas comme les autres

M9

Consignes

1. Lisez l'article suivant (publié dans Le Monde le 18 juin 2023) à l'aide du vocabulaire en bas. Résumez-le en tandem (5 phrases environ) sur une feuille à part. Organisez une visite de musée en exposant vos résultats en classe. Discutez-en en plénum.



À la tour Eiffel, pendant des années, les travailleurs précaires pointaient à tous les étages

- La société qui exploite le monument a longtemps géré de manière opaque les travailleurs précaires auxquels elle a recours de manière massive. À la faveur du Covid-19, le problème a été réglé pour une soixantaine d'entre eux, et la tour a désormais du mal à recruter.

Par Jules Thomas



© RAABE 2023

Foto: © colourbox

- « Il y a beaucoup de choses qui n'allaient pas dans cette entreprise. Le fonctionnement était opaque, on ne savait pas comment les CDI étaient donnés. La fin de la collaboration a été brutale pour beaucoup d'entre nous. » C'est ainsi qu'une ancienne agente d'accueil résume son

