

### Schnell-Diagnosetest: Deutsch (Klassenstufe 1)

Name: ..... Datum: ..... Klasse: 1 .....

Schule: ..... Testleiter/in: .....

#### Übung 1a: Situationen erkennen und beschreiben lassen

##### Anlage zu 1a

**Aufgabe:** Erzähle, was du auf dem Bild siehst. (Erzählweise des Kindes, Inhaltserfassung, Wortwahl etc.)



.....  
 .....  
 .....

3	2	1-0

#### Übung 1b: Situationen erkennen und beschreiben lassen

##### Anlage zu 1b

**Aufgabe:** Erzähle, was hier passiert ist. (Kann das Kind Situationen in einer Vergangenheitsform erzählen?  
 Hinweis auf den Unfall → Was ist da passiert?)



.....  
 .....  
 .....

1		0

#### Übung 1c: Situationen erkennen und beschreiben lassen

##### Anlage zu 1c

**Aufgabe:** Erzähle, was hier passieren könnte. (Kann das Kind Situationen in Zukunftsform erzählen?)

(Hinweis auf streitende Kinder → Was könnte nun passieren?)

→ Kinder schreien, Oma/Opa erschrecken sich, Opa haut sich vor Schreck auf die Hand, Mama schimpft ...)



.....  
 .....  
 .....

3	2	1-0

**Übung 2:** Phonologische Bewusstheit (Anlaute erkennen) – Ankreuzen, wenn der Anlaut richtig genannt wurde.

**Anweisung:** Was für einen Laut hörst du am Anfang von ...?

- See       Schnee       Katze       Tatze       Maus       Haus  
 Polizei       Daumen       Ball       prall       dick       Trick

12-10	9-4	3-0

**Übung 3:** Silben klatschen – Ankreuzen, wenn die Silben richtig gebildet wurden.

**Anlage zu 3**

**Anweisung:** Schau dir das Bild an. Versuche das Wort in Silben zu sprechen und dabei zu klatschen.

**Beispiel:**  Gabel

- Feuerwehr       Polizist       Krokodil  
 Dinosaurier       Schmetterling       Marienkäfer

6-5	4-3	2-0

**Übung 4:** Lautsynthese (Roboterspiel) – Ankreuzen, wenn das Kind das Wort erkennt.

**Aufgabe:** Kind soll vorgesprochene Laute zu einem Wort zusammenziehen. Der Testleiter liest vor.

**Anweisung:** Was meint der Roboter, wenn er sagt ...:

1.  S-ee      4.  K-i-n-d      7.  Au-t-o      10.  M-au-s  
 2.  Z-u-g      5.  T-i-sch      8.  O-m-a      11.  B-ä-r  
 3.  Sch-i-ff      6.  Sch-u-l-e      9.  F-i-sch      12.  N-a-s-e

12-10	9-4	3-0

**Übung 5:** Reimpaare erkennen

**Anlage zu 5**

**Aufgabe:** Testleiter zeigt und benennt drei Bilder.

**Anweisung:** Zwei der Wörter klingen ähnlich, ein Wort hört sich anders an. Zeige mir die Wörter, die ähnlich klingen.

	Bildvorlagen	erkannt	nicht erkannt
Probe:	Tisch – Fisch – Hut		
Vorlage 1	Hose – Kuh – Schuh		
Vorlage 2	Glas – Haus – Gras		
Vorlage 3	Haus – Lampe – Maus		
Vorlage 4	Klammer – Melone – Zitrone		
Vorlage 5	Zaun – Baum – Baby		
Vorlage 6	Baum – Turm – Wurm		

6-5	4-3	2-0

**Übung 2:** Phonologische Bewusstheit (Anlaute erkennen) – Ankreuzen, wenn der Anlaut richtig genannt wurde.

**Anweisung:** Was für einen Laut hörst du am Anfang von ...?

- See       Schnee       Katze       Tatze       Maus       Haus  
 Polizei       Daumen       Ball       prall       dick       Trick

12-10	9-4	3-0

**Übung 3:** Silben klatschen – Ankreuzen, wenn die Silben richtig gebildet wurden.

**Anlage zu 3**

**Anweisung:** Schau dir das Bild an. Versuche das Wort in Silben zu sprechen und dabei zu klatschen.

**Beispiel:**  Gabel

- Feuerwehr       Polizist       Krokodil  
 Dinosaurier       Schmetterling       Marienkäfer

6-5	4-3	2-0

**Übung 4:** Lautsynthese (Roboterspiel) – Ankreuzen, wenn das Kind das Wort erkennt.

**Aufgabe:** Kind soll vorgesprochene Laute zu einem Wort zusammenziehen. Der Testleiter liest vor.

**Anweisung:** Was meint der Roboter, wenn er sagt ...:

1.  S-ee      4.  K-i-n-d      7.  Au-t-o      10.  M-au-s  
 2.  Z-u-g      5.  T-i-sch      8.  O-m-a      11.  B-ä-r  
 3.  Sch-i-ff      6.  Sch-u-l-e      9.  F-i-sch      12.  N-a-s-e

12-10	9-4	3-0

**Übung 5:** Reimpaare erkennen

**Anlage zu 5**

**Aufgabe:** Testleiter zeigt und benennt drei Bilder.

**Anweisung:** Zwei der Wörter klingen ähnlich, ein Wort hört sich anders an. Zeige mir die Wörter, die ähnlich klingen.

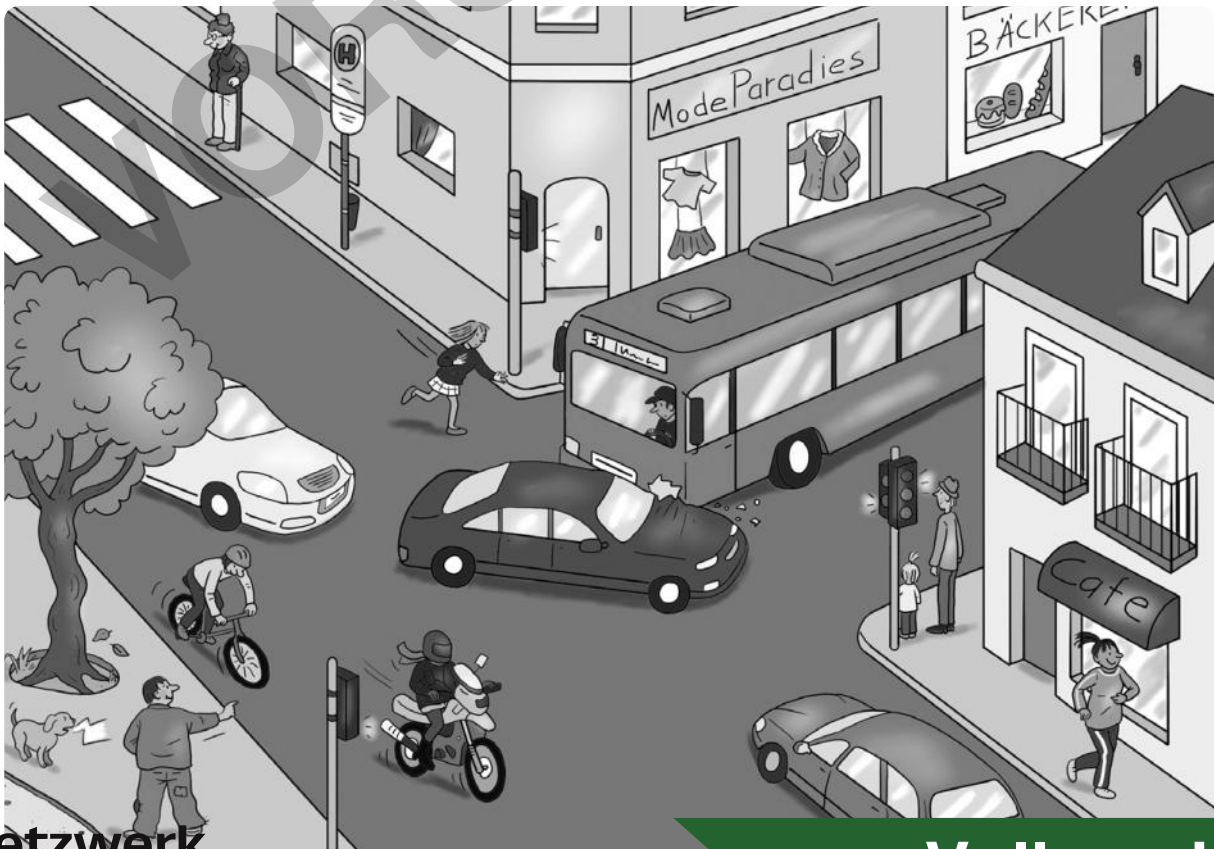
	Bildvorlagen	erkannt	nicht erkannt
Probe:	Tisch – Fisch – Hut		
Vorlage 1	Hose – Kuh – Schuh		
Vorlage 2	Glas – Haus – Gras		
Vorlage 3	Haus – Lampe – Maus		
Vorlage 4	Klammer – Melone – Zitrone		
Vorlage 5	Zaun – Baum – Baby		
Vorlage 6	Baum – Turm – Wurm		

6-5	4-3	2-0

Anlage zu 1a – Situation erkennen und erzählen, was zu sehen ist



Anlage zu 1b – Situation erkennen und in Vergangenheitsform erzählen



**Übung 8:** Visuelle Figur-Grund-Erfassung: Wahrnehmung verschiedener Figuren, die übereinanderliegen

**Anlage zu 8**

**Aufgabe:** Das Kind muss mit verschiedenen Farben ineinander verwobene Einzelbilder umfahren/nachfahren.

**Anweisung:** Hier sind verschiedene Bilder ineinander gerutscht. Kannst du erkennen, um was es sich hier handelt? Umfahre mit den Stiften alle Dinge, die du erkennst. Nimm für jedes dabei eine andere Farbe.

**Bewertung:** Wenn die Figuren deutlich und ohne größere Unterbrechung umfahren werden können, ist die Aufgabe gelöst. Weicht das Kind von der begonnenen Form in eine andere ab, ohne dass der Fehler bemerkt wird, gilt die Aufgabe als nicht gelöst.

**Kann das Kind die einzelnen Formen benennen?**

**Kann es die Formen nachfahren?**

Einführungsaufgabe:  ja  nein

ja  nein

Aufgabe 1:  ja  nein

ja  nein

Aufgabe 2:  ja  nein

ja  nein

Aufgabe 3:  ja  nein

ja  nein

3	2	1-0

3	2	1-0

**Übung 9a:** Lautbildungsfähigkeit – Nachsprechen von Sätzen –

**Aufgabe:** Testleiter/in spricht dem Kind ohne besondere Betonung die folgenden Sätze einmal ganz vor. Zum Nachsprechen werden sie in einzelne Wörter oder Wortgruppen zerlegt.

**Bewertung:** Auf die unterstrichenen Laute und Lautverbindungen achten!  
Wie viele Sätze wurden richtig nachgesprochen?

- Wir sind schnell und fix fertig geworden.
- Zwei kleine Kinder lassen vergnügt einen Drachen steigen.
- Das Mädchen mischte die Farben Grün und Blau.
- Die Flöhe Knick und Knack springen in den frischen Quark.

4	3-2	1-0

**Übung 9b:** Lautbildungsfähigkeit – Benennen von Bildern, richtige Aussprache  
Artikulation von Lippen-, Zungen-, Zahn- und Gaumenlauten

**Anlage zu 9b**

**Aufgabe:** Das Kind soll die Bilder benennen.

**Hinweis:** Kann das Kind das Bild benennen? Kann das Kind richtig sprechen?

**Lippenlaute:**

<b>B</b> all	<b>B</b> lume	<b>P</b> ilz	<b>F</b> isch
<b>A</b> pfel	<b>M</b> aus	<b>H</b> ammer	<b>W</b> urst

8-7	6-4	3-0