



## INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA       | TITEL   | TYP                | INHALT  | NIVEAU |
|-------|-------------|---|--------------------|---|--------|
| 1.    | Substantive | Pluralbildung bei Substantiven – regelmäßige und unregelmäßige Formen 1 | Flashcards         | Die Lernenden tragen die Pluralformen verschiedener Substantive ein.  | I      |
| 2.    | Substantive | Pluralbildung bei Substantiven – regelmäßige und unregelmäßige Formen 2 | Image Choice       | Die Lernenden wählen aus, ob Pluralformen korrekt oder falsch gebildet wurden.                                  | I      |
| 3.    | Substantive | Pluralbildung bei Substantiven – Grammatikregeln                        | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen verschiedene Pluralformen der jeweils richtigen Regel der Pluralbildung zu.                | III    |
| 4.    | Substantive | Der s-Genitiv 1   | Fill in the Blanks | Die Lernenden wählen in verschiedenen Sätzen die richtige Form des Genitivs aus.                                | II     |
| 5.    | Substantive | Der s-Genitiv 2   | Mark the Words     | Die Lernenden markieren in verschiedenen Sätzen die jeweils richtige Form des Genitivs.                         | II     |
| 6.    | Substantive | Der s-Genitiv 3   | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen bei verschiedenen Genitivformen zu, ob das zugehörige Nomen im Singular oder Plural steht. | III    |
| 7.    | Substantive | Der unbestimmte Artikel   | Fill in the Blanks | Die Lernenden wählen in verschiedenen Sätzen die korrekte Form des unbestimmten Artikels aus.                   | I      |
| 8.    | Substantive | Der unbestimmte und bestimmte Artikel                                   | Fill in the Blanks | Die Lernenden ergänzen den bestimmten oder unbestimmten Artikel in verschiedenen Sätzen.                        | I      |
| 9.    | Adjektive   | Steigerung von Adjektiven – Grammatikregeln                             | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen verschiedene Adjektivsteigerungen der jeweils zutreffenden Regel zu.                       | II     |
| 10.   | Adjektive   | Steigerung von Adjektiven – regelmäßige Formen                          | Fill in the Blanks | Die Lernenden steigern regelmäßige Adjektive in verschiedenen Sätzen.   | I      |
| 11.   | Adjektive   | Steigerung von Adjektiven – regelmäßige und unregelmäßige Formen 1      | Fill in the Blanks | Die Lernenden steigern regelmäßige und unregelmäßige Adjektive in verschiedenen Sätzen.                         | II     |
| 12.   | Adjektive   | Steigerung von Adjektiven – regelmäßige und unregelmäßige Formen 2      | Flashcards         | Die Lernenden steigern verschiedene regelmäßige und unregelmäßige Adjektive.                                    | II     |
| 13.   | Adjektive   | Adjektive bei Vergleichen (as ... as und not as ... as)                 | Flashcards         | Die Lernenden bilden Vergleichssätze mit „as ... as“ oder „not as ... as“.                                      | I      |
| 14.   | Adverbien   | Adverbien der Art und Weise 1   | Flashcards         | Die Lernenden bilden Adverbien aus Adjektiven.  | I      |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



## INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA                   | TITEL                                       | TYP                | INHALT  | NIVEAU |
|-------|-------------------------|---|--------------------|---|--------|
| 15.   | Adverbien               | Adverbien der Art und Weise 2               | Fill in the Blanks | Die Lernenden verwenden Adverbien in verschiedenen Sätzen.                                      | I      |
| 16.   | Adjektive und Adverbien | Adverbien der Art und Weise und Adjektive 1 | Drag the Words     | Die Lernenden entscheiden, ob sie Adjektive oder Adverbien verwenden müssen.                    | I      |
| 17.   | Adjektive und Adverbien | Adverbien der Art und Weise und Adjektive 2 | Mark the Words     | Die Lernenden wählen aus, ob sie Adjektive oder Adverbien verwenden müssen.                     | I      |
| 18.   | Adverbien               | Häufigkeitsadverbien 1                      | Image Pairing      | Die Lernenden wählen die deutsche Übersetzung für die englischen Häufigkeitsadverbien aus.      | I      |
| 19.   | Adverbien               | Häufigkeitsadverbien 2                      | Flashcards         | Die Lernenden tragen Häufigkeitsadverbien in verschiedene Sätze ein.                            | I      |
| 20.   | Adverbien               | Häufigkeitsadverbien 3                      | Fill in the Blanks | Die Lernenden bilden ganze Sätze mit Häufigkeitsadverbien.                                      | II     |
| 21.   | Pronomen                | Personalpronomen 1                          | Image Pairing      | Die Lernenden bilden aus den englischen und deutschen Personalpronomen Paare.                   | I      |
| 22.   | Pronomen                | Personalpronomen 2                          | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die deutschen und englischen Personalpronomen zu.                          | I      |
| 23.   | Pronomen                | Personalpronomen 3                          | Fill in the Blanks | Die Lernenden tragen das gesuchte Personalpronomen ein.   | II     |
| 24.   | Pronomen                | Personalpronomen in Objektform 1            | Image Pairing      | Die Lernenden bilden Paare aus den englischen und deutschen Personalpronomen in der Objektform. | I      |
| 25.   | Pronomen                | Personalpronomen in Objektform 2            | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die deutschen und englischen Personalpronomen in der Objektform zu.        | I      |
| 26.   | Pronomen                | Personalpronomen in Subjekt- und Objektform | Drag and Drop      | Die Lernenden bilden aus den Personalpronomen in Subjekt- und Objektform Paare.                 | I      |
| 27.   | Pronomen                | Possessivbegleiter 1                        | Image Pairing      | Die Lernenden bilden Paare aus den englischen und deutschen Possessivbegleitern.                | I      |
| 28.   | Pronomen                | Possessivbegleiter 2                        | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die deutschen und englischen Possessivbegleiter zu.                        | I      |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



## INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA    | TITEL                                    | TYP                | INHALT  | NIVEAU |
|-------|----------|--|--------------------|---|--------|
| 29.   | Pronomen | Possessivbegleiter 3                     | Drag the Words     | Die Lernenden tragen die fehlenden Possessivbegleiter in einen Text ein.                        | II     |
| 30.   | Pronomen | Possessivbegleiter 4                     | Fill in the Blanks | Die Lernenden tragen die fehlenden Possessivbegleiter in verschiedene Sätze ein.                | II     |
| 31.   | Pronomen | Possessivpronomen 1                      | Image Pairing      | Die Lernenden bilden Paare aus den englischen und deutschen Possessivpronomen.                  | I      |
| 32.   | Pronomen | Possessivpronomen 2                      | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die deutschen und englischen Possessivpronomen zu.                         | I      |
| 33.   | Pronomen | Possessivpronomen 3                      | Fill in the Blanks | Die Lernenden tragen die fehlenden Possessivpronomen ein.                                       | II     |
| 34.   | Pronomen | Possessivpronomen und Possessivbegleiter | Mark the Words     | Die Lernenden entscheiden, ob sie Possessivbegleiter oder Possessivpronomen verwenden müssen.   | II     |
| 35.   | Fragen   | Fragewörter                              | Image Pairing      | Die Lernenden ordnen englischen Fragewörtern die jeweils deutsche Übersetzung zu.               | I      |
| 36.   | Pronomen | Fragen mit Fragewörtern 1                | Fill in the Blanks | Die Lernenden ergänzen fehlende Fragewörter.  | II     |
| 37.   | Pronomen | Fragen mit Fragewörtern 2                | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen verschiedene Antworten dem richtigen Fragewort zu.                         | II     |
| 38.   | Pronomen | Fragen mit Fragewörtern 3                | Flashcards         | Die Lernenden formulieren ganze Fragesätze mit Fragewörtern.                                    | III    |
| 39.   | Pronomen | Demonstrativpronomen – Grammatikregeln   | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die Demonstrativpronomen und Beispielsätze der jeweils korrekten Regel zu. | II     |
| 40.   | Pronomen | Demonstrativpronomen                     | Mark the Words     | Die Lernenden entscheiden, welches Demonstrativpronomen korrekt ist.                            | I      |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)

A book is cheaper than a TV,  
but a pencil is the cheapest.

Compare the things and complete the sentences.

Example: cheap

A book is cheaper than a TV, but a pencil is the cheapest.

**big**

1. A cat is  a mouse, but an elephant is .

**small**

2. A cat is  an elephant, but a mouse is .

**funny**

3. Mr Hamid is  Mr Smith, but Mrs Slavik is .

**old**

4. Mira is  Michael, but Grandpa Johnson is .

**expensive**

5. A TV is  a book, but a car is .