

**Vorwort**

**Werte machen Schule**

Wertevermittlung im Schulalltag ..... 5  
 Stundenentwurf: Möglichkeiten der  
 Vermittlung von Werten ..... 7  
 Anreize für das Respektieren und  
 Wahren der Leitsätze und Werte ..... 9

**Verhalten im Unterricht**

Jugendsprache extrem. .... 10  
 Diskutieren ..... 13  
 Störungen im Unterricht ..... 16  
 Schulverweigerung. .... 17  
 Unzuverlässigkeit ..... 20  
 Mangelnde Wertschätzung  
 von Gegenständen ..... 23  
 Smartphones im Unterricht ..... 25  
 Lösungen ..... 27

**Schüler unter sich**

Gewalt und Aggression ..... 32  
 Erpressung ..... 35  
 Sexualisiertes Verhalten ..... 37  
 Diskriminierung. .... 39  
 Ausgrenzung. .... 40  
 Schönheitswahn ..... 46  
 Schulausflug ..... 47  
 Lösungen ..... 48

**Verhalten auf dem Schulgelände**

Sachbeschädigung ..... 53  
 Im Sanitärbereich ..... 56  
 In den Fachräumen ..... 58  
 An der Bushaltestelle ..... 59  
 Auf dem Parkplatz ..... 60  
 Rauchen ..... 61  
 Lösungen ..... 63

**Interaktion mit Erwachsenen  
 an der Schule** ..... 66

Verhalten gegenüber Lehrkräften ..... 66  
 Verhalten gegenüber  
 dem Personal der Schule ..... 74  
 Lösungen ..... 77

**Dokumenten-Kit** ..... 81

Reflexion Fehlverhalten ..... 81  
 Wiedergutmachung ..... 82  
 Dokumentation Fehlverhalten –  
 Aktennotiz ..... 83  
 Brief an Erziehungsberechtigte ..... 84  
 Vorbereitung des Gesprächs  
 mit den Erziehungsberechtigten ..... 85  
 Gesprächsprotokoll: Gespräch  
 mit den Erziehungsberechtigten ..... 86  
 Schriftliche Missbilligung ..... 87  
 Handeln in schwierigen Situationen ..... 88

**Anhang** ..... 89

Fragebogen Lehrkraft ..... 89  
 Monument ..... 90  
 Fragebogen zum  
 Arbeits- und Sozialverhalten ..... 91  
 Gute-Taten-Protokoll ..... 92  
 Unterstützungsgruppe ..... 93

## Wenn man sich im Ton vergreift

In einem Betrieb finden Bewerbungsgespräche mit der Chefin statt. Beide Bewerber, Max links und Felix rechts, haben die gleichen Voraussetzungen. Doch wer sich im Ton vergreift, hat womöglich keine guten Karten.

|          |          |             |          |             |
|----------|----------|-------------|----------|-------------|
| nölen    | jammern  | zischen     | heiter   | freundlich  |
| klagen   | brummeln | lamentieren | klar     | melodisch   |
| quengeln | keifen   | murren      | deutlich | wohlwollend |
| mosern   | knurren  | nörgeln     | äußern   | sagen       |
| angeben  | nuscheln |             | sprechen | antworten   |
|          |          |             |          | fragen      |



Bearbeite die angekreuzten Aufgaben schriftlich.

- 1 Beschreibe die beiden Situationen kurz in wenigen Sätzen.
- 2 Aus welchen Gründen entscheidet sich die Chefin für Felix?
- 3 Die Chefin teilt Max mit, dass sie sich leider für den anderen Bewerber entschieden hat. Schreibe auf, was sie zu Max sagen könnte, sodass Max nicht verletzt ist, aber dennoch die Chance erhält, aus der Situation zu lernen.
- 4 Wie lautet das folgende Sprichwort? Es fehlen die Vokale:  
D\_r T\_n m\_cht d\_\_ M\_s\_k. Erkläre die Bedeutung des Sprichwortes.
- 5 Übe ein Bewerbungsgespräch ein. Nimm eine entsprechende Körperhaltung ein. Stelle dich vor. Gib Informationen zu deinen Stärken, Fähigkeiten und Interessen. Trage dies deiner Lehrkraft mündlich vor.
- 6 Um welche Werte geht es hier?  
Kreise ein:

Respekt – Akzeptanz – Disziplin – Friedfertigkeit – Toleranz – Hilfsbereitschaft –  
Höflichkeit – Zuverlässigkeit – Wertschätzung

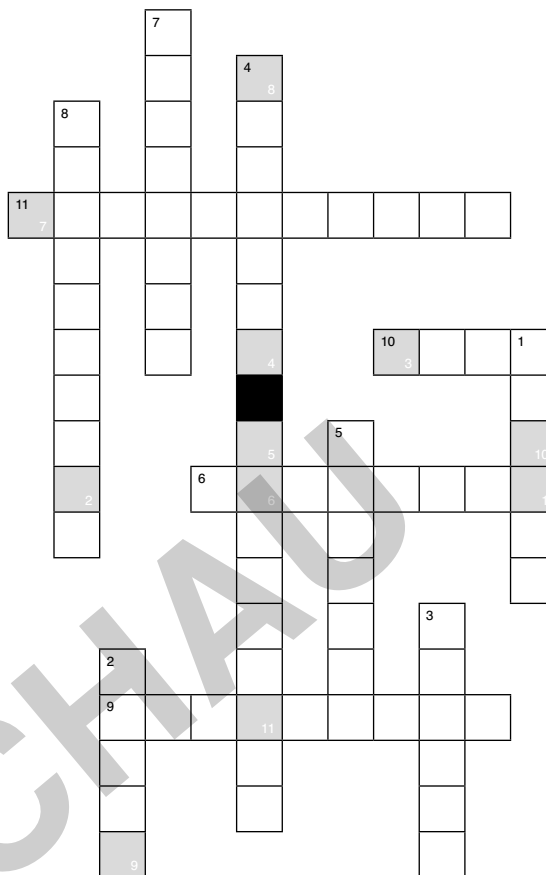
## Deutschkenntnisse

Du beherrschst perfekt die Jugendsprache. Doch wie sieht es mit deinen Kenntnissen der deutschen Sprache aus?

1. LOL
2. wyld
3. Digga
4. Alman
5. flexen
6. cringe
7. bodenlos
8. lost
9. hartzen
10. SIU
11. gommemode

Lösungswort:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|



unbesiegtbar, lachen, cool, krass, rumhängen, Freund, ohnungslos, typisch Deutscher, schlecht, peinlich, angeben

**Bearbeite die angekreuzten Aufgaben schriftlich.**

- 1 Fülle das Rätselraster aus. Wie lautet das Lösungswort?
- 2 Finde zu jedem Wort ein Synonym.
- 3 Sortiere die hochdeutschen Wörter nach Nomen, Verben und Adjektiven.
- 4 Suche dir fünf Wörter aus und übersetze sie ins Englische.
- 5 Suche dir fünf hochdeutsche Wörter aus und bilde einen Satz.
- 6 Wann kannst du Jugendsprache verwenden, wann besser die hochdeutsche Sprache?  
Erstelle eine zweiseitige Tabelle und sortiere:  
im Supermarkt – beim Arzt – auf dem Schulhof – bei meinem Kumpel – zu Hause – im Bus –  
im Unterricht – mit Freunden – beim Frisör – bei meinen Eltern
- 7 Wie wirkt es auf Erwachsene, wenn du mit ihnen in Jugendsprache sprichst?  
Was könnten sie über dich denken?
- 8 Um welche Werte geht es hier?  
Kreise ein:

Respekt – Akzeptanz – Disziplin – Friedfertigkeit – Toleranz – Hilfsbereitschaft –

Höflichkeit – Zuverlässigkeit – Werteschätzung

## Was ist Erpressung?

Erpressung ist eine Straftat, wenn die Erpresserin/der Erpresser versucht, sich zu bereichern, indem dem Opfer Gewalt angedroht wird. Ein Erpresser erzwingt vom Opfer zum Beispiel die Herausgabe von Geld oder anderen Dingen.

Erpressung und Nötigung sind nicht dasselbe: Bei der Nötigung besteht keine Absicht, sich zu bereichern.

Es gibt verschiedene Formen der Erpressung: Bei der räuberischen Erpressung wird Gewalt angewendet oder mit Gefahr für Leib und Leben gedroht. Eine Entführung wird zum erpresserischen Menschenraub, wenn ein Lösegeld verlangt wird. Bei einer emotionalen Erpressung werden dem Opfer Schuldgefühle angedroht.



© motionion – stock.adobe.com

Der Paragraph 253 (1) des Strafgesetzbuches hat folgenden Wortlaut:

(1) Wer einen Menschen rechtswidrig mit Gewalt oder durch Drohung mit einem empfindlichen Übel zu einer Handlung, Duldung oder Unterlassung nötigt und dadurch dem Vermögen des Genötigten oder eines anderen Nachteil zufügt, um sich oder einen Dritten zu Unrecht zu bereichern, wird mit Freiheitsstrafe bis zu fünf Jahren oder mit Geldstrafe bestraft.

### Bearbeite die angekreuzten Aufgaben schriftlich.

- 1 Welche Mittel wendet ein Erpresser an?
- 2 Welches Ziel verfolgt ein Erpresser?
- 3 Nenne den Unterschied zwischen Nötigung und Erpressung.
- 4 Nenne drei Formen der Erpressung.
- 5 Schreibe den § 253 (1) des Strafgesetzbuches ordentlich ab.
- 6 Welche Strafen können bei Erpressung verhängt werden?
- 7 Erkläre das Wort „rechtswidrig“ mit eigenen Worten.
- 8 Was bedeutet es, wenn sich jemand bereichert?
- 9 Welche Gründe könnten jemanden dazu bewegen, andere zu erpressen?
- 10 Kennst du einen Fall von Erpressung? Schildere diesen.
- 11 Um welche Werte geht es hier?  
Kreise ein:

Respekt – Akzeptanz – Disziplin – Friedfertigkeit – Toleranz – Hilfsbereitschaft –

Höflichkeit – Zuverlässigkeit – Wertschätzung

## Erpressung in der Schule

Erpressung findet Angst leider häufiger an Schulen statt, als man denkt. Die Täter vor üben großen Druck auf ihre Opfer aus, indem zum Beispiel Schläge angedroht oder ausgeübt, Geheimnisse preisgegeben oder der Ruf geschädigt werden sollen. Dadurch der werden die Opfer gezwungen, Angst Geld oder andere Gegenstände herauszugeben. Die zu Opfer leben in großer Angst, sogar Panik. Oft werden die haben Opfer dazu getrieben, selbst strafbare Handlungen zu begehen, um die Forderungen der Erpresser zu erfüllen. So entwenden Kinder beispielsweise Geld aus den bedeutet Geldbörsen der Eltern, um dieses den Erpressern zu übergeben. Neben den der Angst empfinden die Opfer Scham, Verunsicherung, Verzweiflung, Schuldgefühle, verlassen gar nicht mehr das Haus und isolieren sich. Sie Erpressungen trauen sich nicht, sich anderen Menschen anzuvertrauen, weil sie dann noch schlimmere Maßnahmen zu befürchten haben. Doch dies ist genau den der falsche Weg. Die Opfer sollten sich umgehend Weg an den Klassenlehrer oder den Vertrauenslehrer wenden, damit diese dem Erpresser Einhalt gebieten und entsprechende Maßnahmen einleiten können. Zusätzlich sollten zu die Opfer sich möglichst oft in einer Gruppe von Mitschülern aufhalten. Diese Gruppe könnte dem Erpresser mitteilen, dass sie von ebenen dieser Erpressung wissen und dass sie dieses Verhalten nicht dulden werden. Die Opfer sollten sich außerdem Familie und Freunden anvertrauen, denn diese bieten eine große emotionale Unterstützung und können mit Rat und Tat zur Seite stehen. Wenn man das Gefühl hat, dass jemand erpresst wird, dann sollte man diese Person unbedingt ermutigen, sich Unterstützung zu holen und dagegen vorzugehen. Denn Erpressung ist ein Straftatbestand. Im schlimmsten Fall drohen einem Erpresser ein Schulverweis und zusätzlich ein Strafverfahren.

### Bearbeite die angekreuzten Aufgaben schriftlich.

- 1 Lies sehr genau, denn es haben sich 13 überflüssige Wörter eingeschlichen. Markiere sie.
- 2 Notiere diese Wörter in der Reihenfolge, wie sie im Text erscheinen. Setze nach dem siebten Wort ein Komma.
- 3 Was bedeutet diese Aussage? Erkläre sie mit eigenen Worten.
- 4 Auf welche Weise üben Erpresser Druck auf ihre Opfer aus?
- 5 Was wollen Erpresser mit ihrem Verhalten erreichen?
- 6 Nenne die Gefühle der Opfer.
- 7 Warum begehen Opfer von Erpressung manchmal selbst strafbare Handlungen?
- 8 An wen sollten sich Schüler wenden, die erpresst werden?
- 9 Wie sollte man sich verhalten, wenn man von einer Erpressung erfährt?
- 10 Auf welche Weise könnte man das Opfer unterstützen?
- 11 Welche Strafen müssen Erpresser befürchten?
- 12 Um welche Werte geht es hier?

Kreise ein:

Respekt – Akzeptanz – Disziplin – Friedfertigkeit – Toleranz – Hilfsbereitschaft –

Höflichkeit – Zuverlässigkeit – Wertschätzung

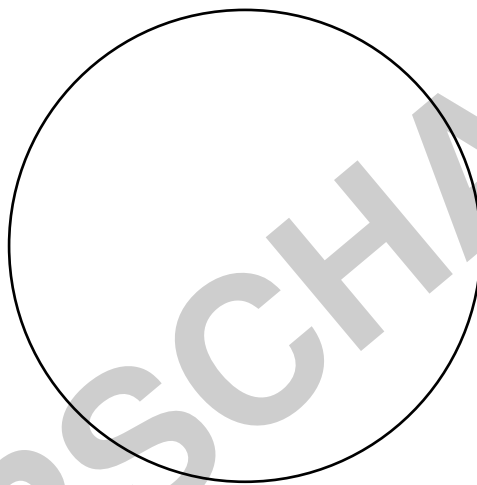
## Verschmutzung durch Müll

„Littering“ ist ein Begriff, den man für das achtlose Wegwerfen von Müll verwendet. Überall in der Öffentlichkeit, wo sich viele Menschen aufhalten, hinterlassen sie Abfälle. Selbst die Schule bleibt oft von der sogenannten Vermüllung nicht verschont.

Vermüllung ist auch global gesehen ein Problem. Jedes Jahr gelangen mehrere Millionen Tonnen Müll in die Ozeane und verursachen das Sterben von Meerestieren. Da Fische insbesondere Plastikmüll über den Nahrungsweg aufnehmen, landet dieser Müll irgendwann dann auf unseren Tellern.



© Moritz – stock.adobe.com



### Bearbeite die angekreuzten Aufgaben schriftlich.

- 1 Lies den Text und erkläre den Begriff „Littering“ mit einem Wort.
- 2 Wo und auf welche Weise wird deine Schule zugemüllt? Nenne Beispiele achtlos weggeworfener Gegenstände.
- 3 Sammle nach dem Unterricht den achtlos weggeworfenen Müll in deiner Schule ein. Entsorge diesen nach den Aspekten der Mülltrennung.
- 4 Mache Vorschläge für die Vermeidung von Müll in der Schule.
- 5 Sollten diejenigen bestraft werden, die die Mülltrennung in der Schule nicht beachten?
- 6 Erkläre, warum Müll irgendwann auf unseren Tellern landet.
- 7 Informiere dich über die Ziele der „Fridays for Future“-Bewegung und zeichne in den Kreis oben deren Logo ein.
- 8 Um welche Werte geht es hier?  
Kreise ein:

Respekt – Akzeptanz – Disziplin – Friedfertigkeit – Toleranz – Hilfsbereitschaft –

Höflichkeit – Zuverlässigkeit – Werteschätzung