

1. Einführung

1.1 Evaluation – was ist das? 4

1.2 Wozu dient eine Selbstevaluation? 4

1.3 Welche theoretischen Grundlagen sollten berücksichtigt werden? 4

1.4 Gibt es bestimmte Rahmenrichtlinien bei der Selbstevaluation? 6

1.5 Wie groß ist der zeitliche Umfang einer Selbstevaluation? 7

1.6 Wer evaluiert? 7

1.7 Wie wird eine Selbstevaluation gestaltet? 8

1.8 Wie können die Ergebnisse veröffentlicht werden? 15

1.9 Der Weg der Selbstevaluation/Checkliste 18

2. Materialien: Interview- und Fragebögen

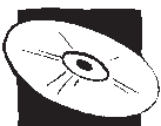
Einführung 20

Themenbereiche

- Kooperation: im Lehrerkollegium – Interviewleitfäden, Beispielinterviews 21
- Kooperation: aufnehmende/abgebende Institutionen – Interviewfragebögen 24
- Ankündigungen des Verfahrens (für Kollegen/Eltern) – Vorlagen 27
- Schule/Schulleben – Fragebögen (für Eltern/Kollegen) 29
- Pausengestaltung – Fragebögen (für Schüler/Kollegen) 32
- Schulbücherei – Fragebögen (für Schüler/für betreuende Kollegen/andere Kollegen). 40
- Arbeitsgemeinschaften – Fragebögen (für Schüler/Kollegen) 46
- Gesundheitsförderung – Fragebögen (für Schüler/Kollegen) 50
- „Das Schwimmbad und ich“ 58
- „Meine Klasse und ich“ 60
- „Mein Deutschunterricht“ 65
- „Mein Mathematikunterricht“ 71

} Fragebögen (für Schüler)

3. Textquellenverzeichnis 78



Inhalt der beiliegenden CD

Arbeitsblätter und Fragebögen als PDF und im veränderbaren word-Format

Quantitative Ergebnisse analysieren und interpretieren – Beispiele

Eine Grundschule evaluiert den Bereich „Kooperation im Lehrerkollegium – Schwerpunkt: „Materialtausch in MeNuK¹“. Als Evaluationsinstrument wurde das Interview gewählt:

1. Schritt: Lesen, Reduzieren und Zusammenfassen – „Welche Aspekte gibt es?“

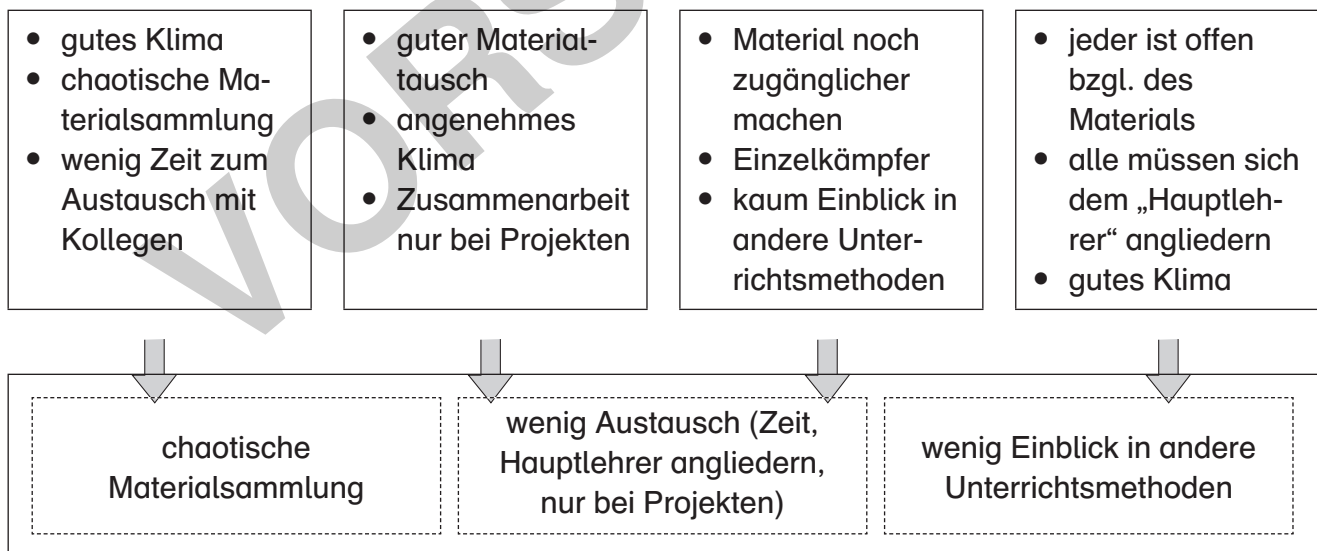
Die teilnehmenden Lehrkräfte schreiben folgende Notizen:

Wichtige Aspekte werden zusammengetragen:

- chaotische Materialsammlung
- wenig Zeit zum Austausch mit Kollegen
- wenig Austausch
- Zusammenarbeit nur bei Projekten
- Material noch zugänglicher machen
- Einzelkämpfer
- kaum Einblick in andere Unterrichtsmethoden
- alle müssen sich dem „Hauptlehrer“ angliedern

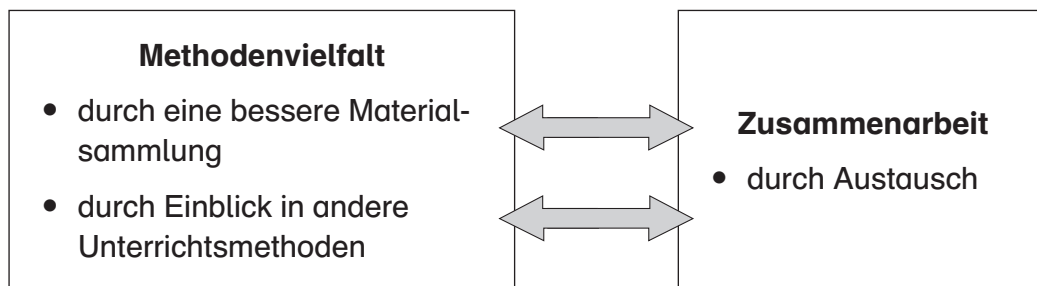
2. Schritt: Zusammenfassen und Strukturieren – „Worin liegen unsere Probleme?“

Fragebogen – Inhalte



¹ MeNuK = Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur

3. Schritt: Verbinden und Interpretieren – „Wie wäre es besser?“



Interpretation:

Durch einen steten Austausch hätte man Einblick in andere Unterrichtsmethoden. Dies würde die Zusammenarbeit und die Methodenvielfalt steigern.

Die Materialsammlung sollte zugänglicher und übersichtlicher gestaltet werden!

4. Schritt: Konsequenzen ziehen – „Wie setzen wir es um?“

Austausch trotz wenig Zeit:

- Besprechungen besser planen:
 - Zeitmanager festlegen
 - Inhalte vorab festlegen
 - Tagesordnungspunkte stichwortartig vorformulieren
- Stehtische für MeNuK-Lehrer für kurze Besprechungen
- Internetplattform für MeNuK-Lehrer zur Ideensammlung

Einblick in andere Unterrichtsmethoden:

- „Methode des Monats“-Pinnwand
- Einmal im Monat „Tag des offenen Klassenzimmers“, bei dem alle Methoden des Tages veröffentlicht werden
- Mindmap für die Klassen (Erfahrungen etc.): Was funktioniert gut/weniger gut in Klasse 3? Welche Methode wird in Klasse 2 gerade geübt?

Übersichtlichere Materialsammlung:

- Bestandsaufnahme im Computer/in einem Ordner, nach verschiedenen Kategorien geordnet
- Besonders gelungenes Material mit Notizen kennzeichnen



Waldschule
69427 Mudau-Schloßbau

Ergebnisse der Umfrage zur Pausengestaltung

Liebe Schülerinnen und Schüler,

vor kurzem haben wir euch einen Fragebogen zur Pausengestaltung ausgeteilt. Fast alle Kinder haben mitgemacht!

Beim Auswerten der Bögen ist uns aufgefallen, dass ihr viele Wünsche habt. Leider können wir nicht alle Wünsche erfüllen.

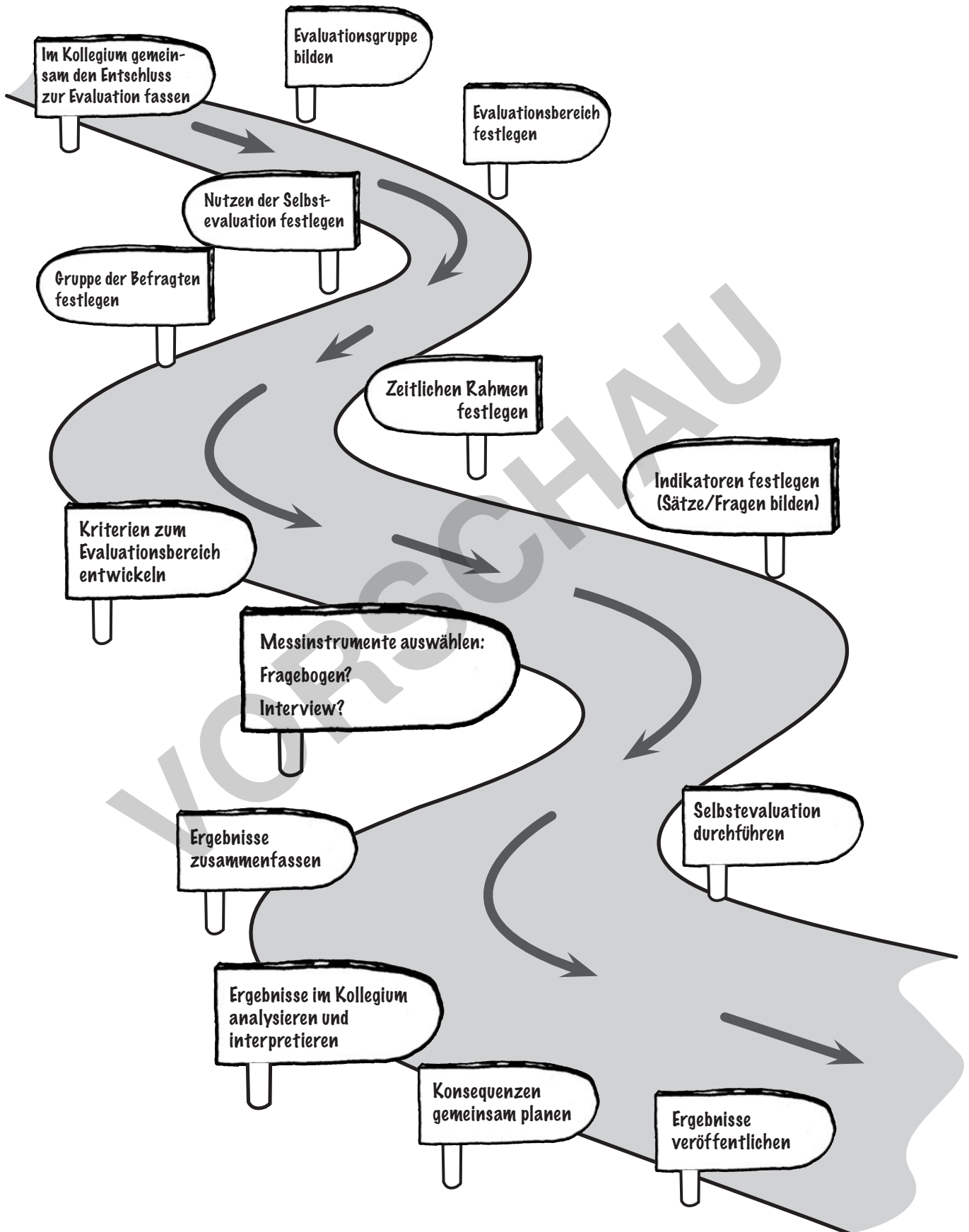
Diese Dinge werden sich aber ändern:

- ☞ Es wird in Zukunft **mehr Fußballtore** geben, da sich das viele von euch gewünscht haben.
- ☞ Außerdem werden wir die **Zeichnungen am Boden erneuern**, um eure Lust an den Hüpfspielen zu steigern.

Danke für eure Mithilfe!



1.9 Der Weg der Selbstevaluation



Checkliste Selbstevaluation



Datum: _____

Evaluationsteam: _____

Evaluationsbereich: _____

Nutzen:

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Entwicklung | <input type="checkbox"/> Rechenschaft | <input type="checkbox"/> Öffentlichkeit |
| <input type="checkbox"/> Kontrolle | <input type="checkbox"/> Erkenntnis | <input type="checkbox"/> Professionalisierung |

Gruppe der Befragten:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> alle Schülerinnen/Schüler | <input type="checkbox"/> Schulleitung |
| <input type="checkbox"/> Schülerinnen/Schüler Kl. _____ | <input type="checkbox"/> Schulpersonal |
| <input type="checkbox"/> alle Lehrerinnen/Lehrer | <input type="checkbox"/> Eltern |
| <input type="checkbox"/> Lehrerinnen/Lehrer Kl. _____ | <input type="checkbox"/> Schulträger |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Zeitlicher Rahmen: _____

Aufgabe	verantwortliche Person(en)	durchzuführen bis	erledigt am	Unterschrift
Kriterien für Evaluationsbereich entwickeln				
Indikatoren festlegen				
Instrumente entwickeln				
Fragebögen verteilen				
Fragebögen einsammeln				
Ergebnisse analysieren/interpretieren				
Konferenz planen: Maßnahmen entwickeln				
Ergebnisse veröffentlichen				

Ergebnisse/Konsequenzen veröffentlichen für ...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Eltern | <input type="checkbox"/> Lehrerinnen/Lehrer |
| <input type="checkbox"/> Schülerinnen/Schüler | <input type="checkbox"/> Öffentlichkeit (Schulhomepage) |
| <input type="checkbox"/> Öffentlichkeit (lokale Zeitung) | |



Mögliche Fragen im Interview mit dem kooperierenden Kindergarten

- Wie empfinden Sie das Klima im Lehrerkollegium?
- Welche Zusammenarbeit von Kindergarten und Schule gibt es derzeit?
- Wie empfinden Sie diese Zusammenarbeit?
- Welche inhaltlichen Vorstellungen der Schulbesuche haben Sie?
- Wie werden Projekte geplant?
- Wie stellen Sie sich eine ideale Planung vor?
- Welche Faktoren könnten die Zusammenarbeit noch verbessern?
- Welche Wünsche haben Sie an die künftige Zusammenarbeit?

Mögliche Fragen im Interview mit den an der Kooperation beteiligten Lehrkräften

- Welche Zusammenarbeit von Kindergarten und Schule gibt es derzeit?
- Wie empfinden Sie die Zusammenarbeit zwischen Schule und Kindergarten?
- Welche inhaltlichen Vorstellungen haben Sie?
- Inwiefern sind Sie bereit, die inhaltlichen Ideen der Erzieher in die Planung mit einfließen zu lassen?
- Wie stellen Sie sich eine ideale Planung vor?
- Welche Unterstützung wünschen Sie sich dabei von den Erziehern des Kindergartens?
- Welche Faktoren könnten die Zusammenarbeit noch verbessern?
- Welche Wünsche haben Sie an die künftige Zusammenarbeit?




Mögliche Fragen im Interview mit der kooperierenden weiterführenden Schule


- Welche Zusammenarbeit zwischen der Grundschule und der weiterführenden Schule gibt es derzeit?
- Wie empfinden Sie diese Zusammenarbeit?
- Welche inhaltlichen Vorstellungen zu Schulbesuchen haben Sie?
- Welche gemeinsamen Projekte gibt es?
- Welche Unterstützung wünschen Sie sich dabei von den Lehrern der Grundschule?
- Welche Faktoren könnten die Zusammenarbeit noch verbessern?
- Welche Wünsche haben Sie an die künftige Zusammenarbeit?

Mögliche Fragen im Interview mit den an der Kooperation beteiligten Lehrkräften

- Welche Zusammenarbeit zwischen der Grundschule und der weiterführenden Schule gibt es derzeit?
- Wie empfinden Sie diese Zusammenarbeit?
- Welche inhaltlichen Vorstellungen zu Schulbesuchen haben Sie?
- Welche gemeinsamen Projekte gibt es?
- Welche Faktoren könnten die Zusammenarbeit noch verbessern?
- Welche Unterstützung wünschen Sie sich dabei von Lehrern der weiterführenden Schule?
- Welche Faktoren könnten die Zusammenarbeit noch verbessern?
- Welche Wünsche haben Sie an die künftige Zusammenarbeit?




- ③  Bitte male dich in einer normalen großen Pause.

- ④  Gibt es in der Schule eine Bücherei? Ja Nein
- Wenn ja: Darf man in der großen Pause in die Bücherei?
- Ja, immer. Nur an bestimmten Tagen. Nein.

Essen

- ⑤  Macht ihr eine gemeinsame Frühstückspause in der Klasse?
- Ja Nein

- ⑥  Was isst du in der großen Pause?

- ⑦  Kann man in der Pause etwas zu essen und trinken kaufen?
- Ja Nein

Wenn ja: Wie oft kaufst du dort etwas?

- einmal in der Woche
- zweimal oder dreimal in der Woche
- (fast) jeden Tag
- nie



⑧  Wie gefällt dir das, was es dort zu kaufen gibt?



⑨ Würdest du gerne etwas kaufen, das es dort nicht gibt?

Nein

Ja: _____

Regeln in der Pause

⑩  Gibt es Regeln für die Pause, die für alle Kinder gelten?

Ja Nein

⑪  Bitte schreibe die Regeln für die Pause auf:

Vielen Dank!

Du hast es geschafft!






Die große Schulbücherei und ich



⑦  Wann hat die Bücherei in der Schule geöffnet?

⑧  Würdest du dir öfter ein Buch ausleihen, wenn die Bücherei zu anderen Zeiten geöffnet hätte?

Ja 

Nein 

⑨  Gibt es Bücher, die in der Schulbücherei noch fehlen?

Ja 

Nein 

 Welche Bücher sind das?

⑩  Was gefällt dir gut an der Bücherei?

⑪  Was gefällt dir nicht so gut?

Vielen Dank!
Du hast es geschafft!





AGs und ich



Ich gehe in die ____ Klasse. Ich bin ein

① An unserer Schule gibt es AGs. Ja Nein

② Diese AGs kenne ich:

③ Machst du in einer AG mit? Ja Nein

④ Warum machst du mit? Oder warum machst du nicht mit?

⑤ Wie gut gefällt dir deine AG?

⑥ Gibt es etwas, das man in den AGs anders machen sollte?

⑦ Welche AG würdest du dir wünschen?

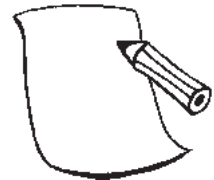
Vielen Dank!



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

wir würden gerne einige Dinge über die Gesundheit unserer Schulkinder herausfinden. Deshalb stellen wir dir Fragen.

Schreibe bitte **nicht** deinen Namen auf das Blatt.



Bitte fülle alles ganz genau aus.

Vielen Dank für deine Mithilfe!

 Ich gehe in die _____ Klasse.  Ich bin ein



Essen

①  Schreibe auf, was „gesundes Essen“ für dich bedeutet.

②  Was isst du meistens in der Schule?

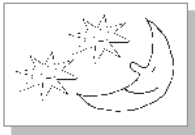
③  Habt ihr im Unterricht über gesundes Essen gesprochen?

Ja Nein

④  Macht deine Klasse manchmal gemeinsam ein gesundes Frühstück?

Ja Nein


Wenn ja, wie oft? _____




Meine Klasse und ich



Klassenklima

 Ich gehe in die _____ Klasse.  Ich bin ein  

①  Wie wohl fühlst du dich in deiner Klasse?    

②  Wie gestaltet ihr euer Klassenzimmer?

mit Plakaten

mit Pflanzen und Blumen

mit gebastelten Dingen (z. B. Fensterbildern)

mit Bildern

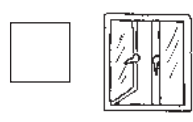
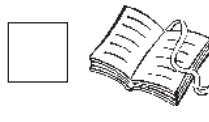
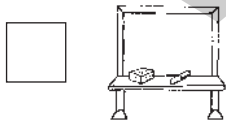
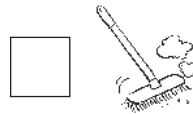
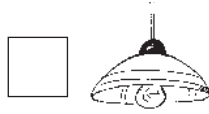
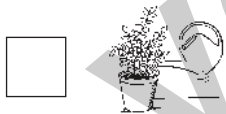
mit _____

③  Gibt es in deiner Klasse verschiedene Dienste?

Ja 

Nein 

④  Welche Dienste gibt es?



Außerdem gibt es noch diese Dienste:

⑤  Welchen Dienst hast du schon mal übernommen?



⑪  Hilft dir dein Regelheft im Unterricht?

Ja

Nein

Ich habe kein Regelheft.

⑫  Was würdest du dir für den Deutsch-Unterricht wünschen?

VORSCHAU

Du hast es geschafft!

Vielen Dank!

