

# Inhalt

	<u>Seite</u>
• Vorwort	4
• Methoden	5
<b>1</b> Gesundes Essen	6 - 7
<b>2</b> Der Tomatenstreich	8 - 9
<b>3</b> Der Wal	10 - 11
<b>4</b> Im Kindergarten	12 - 13
<b>5</b> Haustiere	14 - 15
<b>6</b> Der neue Füller	16 - 17
<b>7</b> Die Schauenburg	18 - 19
<b>8</b> Das Fest	20 - 21
<b>9</b> Nachtwanderung	22 - 23
<b>10</b> Winterurlaub	24 - 25
<b>11</b> Unser neues Haus	26 - 27
<b>12</b> Trennung auf Zeit	28 - 29
<b>13</b> Ein Tag im Europa-Park	30 - 31
<b>14</b> Spieleabend	32 - 33
<b>15</b> Ein ungewöhnliches Hobby	34 - 35
<b>16</b> Der Blitz	36 - 37
<b>17</b> Mensch ärgere dich nicht	38 - 39
<b>18</b> Pech	40 - 41
<b>19</b> Geschäfte	42 - 43
<b>20</b> Der Besuch	44 - 45
<b>21</b> Der Rummelplatz	46 - 47
<b>22</b> Chefsache	48 - 49
<b>23</b> Die Wunderbärchen	50 - 51
<b>24</b> Zahnpflege	52 - 53
<b>25</b> Sophia ist krank	54 - 55
<b>26</b> Mais	56 - 57
<b>27</b> Wie Wolken entstehen	58 - 59
<b>28</b> Die Lösungen	60 - 63

# Methoden

## So wird mit dem Leseprofi-Arbeitsheft gearbeitet!

So kann der Schüler/die Schülerin mit dem Leseprofi arbeiten:

- Der Text wird gelesen. Eventuell wird er auch ein zweites Mal gelesen. Zuvor sollte jeder Lehrer prüfen, ob Begriffe des Textes für seine Schüler unbekannt sind. Denn so individuell, wie unsere Schüler sind, sollten auch unbekannte Begriffe individuell gelernt und erklärt werden.
- Die Aufgabentypen der Arbeitsblätter werden am besten der Reihe nach bearbeitet. Denn jede Einheit ist mit Aufgaben von einfach nach schwierig gegliedert. Schwache Schüler können daher auch nur das erste Arbeitsblatt einer Einheit erhalten. So kann jeder Lehrer individuell den Ansprüchen seiner Schüler gerecht werden und differenzieren.
- Die Aufgabentypen der Arbeitsblätter sind in verschiedene Bereiche aufgeteilt. Es werden, von Silben ausgehend, Wörter gebildet. Aus den Wörtern werden Sätze „gebaut“, die auf den Sinn des Textes eingehen.
- Einzelne Einheiten enthalten zusätzlich Aufgaben zur Grammatik und Rechtschreibung.,

Zusätzliche Ideen und Überlegungen für den Lehrer:

- Da die Texte nach Schwierigkeitsgraden im Heft sortiert sind, auf dem Blatt aber nicht als leicht oder schwierig gekennzeichnet wurden, hat der Lehrer die Möglichkeit, jeden Schüler positiv zu bestärken. Dabei sollte ganz konkret gesagt werden, was ein Schüler toll gemacht hat (z.B. hat er sich prima konzentriert). Allgemeines Lob wird auch nur allgemein wahrgenommen. Deshalb sollte man immer das gewünschte Verhalten konkret benennen und loben.
  - Schwache Schüler profitieren von den Aufgabentypen in den verschiedenen Schwierigkeitsgraden. Sie werden mit jedem Arbeitsblatt ein Erfolgserlebnis erzielen.
  - Überschriften machen neugierig. Sie stimmen auf mögliche Inhalte des Textes ein. In einem einstimmenden Gesprächskreis können Vermutungen geäußert werden, die motiveren (z.B.: Woran denkst du bei dieser Überschrift? Was könnte im Text vorkommen? Wovon könnte er handeln? usw.) Schüler haben dann eine Erwartungshaltung und sind gespannt darauf, was der Text nun wirklich zu bieten hat.
  - Der Lese-Wortschatz wird durch nicht so geläufige Begriffe erweitert. Aus dem Kontext heraus werden sie mit Inhalt gefüllt.
  - Die Texte können als Vorlage benutzt werden, um zu lernen, Unwichtiges zu streichen und das Wichtige in Stichwörtern zusammenzufassen. Eine Folge wird sein, dass auch eigene Texte mit Wichtigem/den Kernaussagen gefüllt sein werden.
- Das Leseprofi-Arbeitsheft fördert das Textverständnis auch für völlig unbekannte Texte, da methodisch (in jedem Arbeitsblatt von einfach nach schwierig), abwechslungsreich und sinnerschließend vorgegangen wird. Der Schüler merkt sich nur das Wesentliche!

# 1 Gesundes Essen

Elena ist krank. Sie liegt im Bett. Der Arzt schaut sie ernst an. Er spricht mit Mutter. Dann erklärt er Elena, dass sie zu wenig Vitamine bekommt. Immer nur Süßigkeiten essen ist nicht gut. Obst und Gemüse sind viel wichtiger.



40 Wörter

**1. Lernschritt** Fülle die Lücken mit den passenden Wörtern.

a) Was ist Elena? Elena ist

b) Was sollte man nicht immer essen?

Immer nur  essen ist nicht gesund.

c) Warum soll Elena nicht nur Süßigkeiten essen?

Weil  und   
viel wichtiger sind.

**2. Lernschritt** Zerlege die folgenden Wörter in einzelne Silben und setze die Silbenbögen an die richtigen Stellen. Lies dabei laut Silbe für Silbe.

Beispiel: Vi ta mi ne

a) Gemüse

b) Immer nur Süßigkeiten

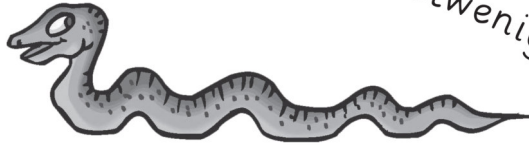
c) Elena ist krank

d) Gesundes Essen

# 1 Gesundes Essen

**3. Lernschritt** Suche aus der Buchstabenschlange alle Wörter aus dem Text heraus. Umkreise sie und schreibe sie unten auf.

lanerklärtwrekrankflimsprichtlpfolwenigesundxklichvielno



---

---

---

**4. Lernschritt** Unten siehst du „Schüttelwörter“. Hier sind die Buchstaben durcheinandergeraten. In jedem „Schüttelwort“ aus dem Text versteckt sich aber ein Buchstabe, der nicht dazugehört. Zusammen ergeben diese Buchstaben ein Lösungswort. Schreibe auch das Wort aus dem Text auf.

	<u>Wort aus dem Text</u>	<u>übriger Buchstabe</u>
a) aneELO	<hr/> <hr/>	<hr/>
b) emüGset	<hr/> <hr/>	<hr/>
c) bwengi	<hr/> <hr/>	<hr/>
d) ztAsr	<hr/> <hr/>	<hr/>

Lösungswort:

---

---

---



# 24 Zahnpflege

Paolo ist ein sorgfältiger Junge. Nur Zähne putzen mag er nicht. Jeden Abend versucht er, sich davor zu drücken. Gestern war er mit seiner Mutter beim Zahnarzt. Dieser erklärte Paolo, warum es so wichtig ist, sich regelmäßig und sorgfältig die Zähne zu putzen.



43 Wörter

## 1. Lernschritt

Im Buchstabengitter verstecken sich mehrere Wörter aus dem Text. Du darfst waagrecht (⇒ von links nach rechts) und senkrecht (⇩ von oben nach unten) suchen. Umkreise alle Wörter und schreibe sie unten auf.

D	E	D	R	T	I	U	W	I	C	H	T	I	G	K
A	O	A	S	L	Ä	S	W	T	Z	E	D	F	B	H
C	R	S	W	J	U	N	G	E	S	F	R	E	G	S
K	G	K	B	J	M	I	L	O	P	Ü	D	F	E	L
J	F	L	Q	P	I	D	K	L	O	D	R	K	S	F
F	Ä	D	X	U	K	F	Z	Ä	H	N	E	P	T	E
E	L	E	Ö	T	S	G	A	E	Z	H	L	S	E	W
R	T	R	H	Z	A	H	N	A	R	Z	T	E	R	S
T	I	C	J	E	G	W	D	E	R	U	G	T	N	A
I	G	H	U	N	T	S	W	M	V	X	I	Z	E	G
U	E	S	Z	G	H	H	S	A	T	G	H	J	D	F
M	R	E	G	E	L	M	Ä	S	S	I	G	F	G	O




---



---

## 2. Lernschritt

„Jeden Abend versucht er sich davor zu drücken.“  
Was ist damit gemeint? Was bedeutet es, sich vor etwas zu drücken? Erkläre.



**3. Lernschritt** *Im folgenden wurden versehentlich alle Wörter direkt hintereinander aufgeschrieben. Trenne die Wörter mit einem Strich (|).*

Paoloisteinsorgfältiger Junge.NurZähneputzenmager nicht. JedenAbendversuchter,sichdavorzudrücken. GesternwarermitseinerMutterbeimZahnarzt.Dieser erklärtePaolo,warumessowichtigist,sichregelmäßig undsorgfältigdieZähnezuputzen.

**4. Lernschritt** *Verbinde die Sätze.*

- Paolo ist ein ...   .... sich davor zu drücken.
- Er mag ...   ... sorgfältiger Junge.
- Jeden Abend versucht er, ...   ... Zähne putzen nicht.

**5. Lernschritt** *In diesem Text ist eine Menge durcheinandergeraten. Lies ihn aufmerksam und unterstreiche alle falschen Aussagen. Wie muss es richtig heißen? Verbessere. Schreibe den Text berichtigt in dein Heft.*

Paolo ist ein schlampiges Mädchen. Nur Zähne putzen mag er. Jeden Morgen versucht er sich davor zu drücken. Heute war er mit seinem Vater beim Zahnarzt. Dieser erklärte Paolo, warum es so unwichtig ist, sich unregelmäßig die Zähne zu putzen.