

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	3
<b>Das Konzept</b> .....	4
<b>Ein Buch als Lehrmeister und Alleskönner</b> .....	5
Bedeutung von Büchern für Kinder im Grundschulalter .....	5
Bücher und Lehrplanbezug .....	7
<b>Hallo – ein Buch stellt sich vor</b> .....	9
Inhaltsangabe nach Kapiteln .....	9
Das Buch und seine Besonderheiten .....	17
Hinweise zum Autor .....	19
Empfehlungen .....	21
<b>Anleitung Lesebox und roter Faden</b> .....	22
<b>Kopiervorlagen: Lesebegleitaufgaben</b> .....	27
Kapitel 1: Die kleine Hexe hat Ärger .....	28
Kapitel 2: Heia, Walpurgisnacht! .....	31
Kapitel 3: Rachepläne .....	33
Kapitel 4: Führen Sie Besen? .....	36
Kapitel 5: Gute Vorsätze .....	38
Kapitel 6: Wirbelwind .....	39
Kapitel 7: Vorwärts, mein Söhnchen! .....	41
Kapitel 8: Papierblumen .....	43
Kapitel 9: Eine saftige Lehre .....	45
Kapitel 10: Freitagsgäste .....	48
Kapitel 11: Das leicht verhexte Schützenfest .....	51
Kapitel 12: Der Maronimann .....	54
Kapitel 13: Besser als sieben Röcke .....	56
Kapitel 14: Schneemann, Schneemann, braver Mann! .....	59
Kapitel 15: Wollen wir wetten? .....	62
Kapitel 16: Fastnacht im Wald .....	65
Kapitel 17: Der Kegelbruder .....	69
Kapitel 18: Festgehext! .....	73
Kapitel 19: Vor dem Hexenrat .....	77
Kapitel 20: Wer zuletzt lacht ... ..	80
<b>Anleitung für deinen roten Faden</b> .....	83
<b>Lösungen zu den Lesebegleitaufgaben</b> .....	84
<b>Leistungsmessung – Buchvorstellung oder neue Episode</b> .....	108
<b>Kopiervorlagen: roter Faden</b> .....	110



## Vorwort

„Von allen Welten, die der Mensch erschaffen hat,  
ist die der Bücher die Gewaltigste.“

Heinrich Heine

*Die kleine Hexe* von Otfried Preußler ist ein fantastisches Werk, das beim Lesen zum Nachdenken anregt. Allen voran steht die Frage: Was ist gut, was ist böse? Liebevoll erzählt Preußler kurze Geschichten aus dem Leben der kleinen Hexe, die sich stetig mit dieser Frage auseinandersetzt und dabei Stück für Stück in sich wächst, zunehmend Verantwortung übernimmt und erwachsen wird. In einer einfachen, aber dennoch bunten Sprache verpackt der Autor so viele wichtige Themen, die mit Kindern wunderbar besprochen werden können. Um den Zauber der Geschichten zu nutzen, bietet sich hier ein Buchprojekt an, das einerseits in die Geschichten hineinleuchtet und diese vertieft und andererseits auch über den Tellerrand hinausschaut und die Denkanstöße Preußlers nutzt, um Themen aus einer weiteren Perspektive zu betrachten.

Ich habe versucht, methodisch vielfältige Ideen für ein Buchprojekt rund um *Die kleine Hexe* hier zusammenzufassen. So schlage ich die Gestaltung einer Lesebox vor, in der die Schülerinnen und Schüler ihre Leseerfahrungen verwahren können. Die Erstellung eines roten Fadens mit Erinnerungskärtchen kann zudem als Unterstützung dienen. Bitte sehen Sie diese Aufgaben und Anleitungen als Ideenpool, aus dem Sie schöpfen können.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern spannende Leseerfahrungen!

Vera Sens



### Downloadbereich

Im Downloadbereich finden Sie ergänzende Materialien:

- Erinnerungskärtchen zum Ausdrucken (Bitte nutzen Sie festeres Papier dafür!)
- alle Lesebegleitaufgaben zum Ausdrucken
- Schablonenvorlagen: Lesebox, Kopf von Abraxas
- Spielkarten von Seite 50
- Illustrationen für die Gestaltung eigener Lesebegleitaufgaben

#### Zugang zum Downloadbereich:

Scannen Sie nebenstehenden QR-Code oder geben Sie diesen Link im Browser ein (ohne *www.* oder *https://*)

[kugverlag.de/diekleinehexe](https://kugverlag.de/diekleinehexe)

Passwort: **LBdrnKFTS2**



Sollte der Kurzlink nicht funktionieren, können Sie diesen eingeben:

<https://download.krapp-gutknecht.de/index.php/s/H6TFFS9DbcoCiCD>

### Symbolerklärung

Dieses Lehrerheft enthält eine Reihe von Symbolen am Rand, die helfen sollen, sich besser zurechtzufinden. Nachfolgend finden Sie eine kurze Erklärung dieser Symbole.



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Schreibaufgabe



Internetrecherche



Kreativaufgabe



Analyse



netzwerk  
lernen

Krapp & Gutknecht Verlag (2023) | Lehrerheft – *Die kleine Hexe* | Der rote Faden

zur Vollversion



# Ein Buch als Lehrmeister und Alleskönner

## Bedeutung von Büchern für Kinder im Grundschulalter

Dass Bücher einen positiven Einfluss auf die Entwicklung von Kindern haben können, wird häufig thematisiert. Nicht ohne Grund stellt die Auseinandersetzung mit Literatur und Büchern einen wichtigen Part im Bildungsplan dar. Der Deutschunterricht legt dabei den Fokus auf die Förderung Literarischer Kompetenz. Doch was können Bücher leisten bzw. bewirken?

Mit der Bedeutung von Büchern für Kinder hat sich unter anderem Kaspar H. Spinner intensiv befasst. Er fokussierte dabei vor allem die Wirkung literarischer Werke<sup>1</sup> und entwickelte daraus elf Aspekte der literarischen Bildung<sup>2</sup>. Für ihn stehen dabei nicht die Vermittlung von explizit deklarativem Wissen oder die Analysefähigkeit im Vordergrund. Es ist vielmehr die Erziehung zur Literatur entscheidend, die bereits im Grundschulalter begonnen werden sollte. Diese dient dazu, die Begeisterung für Literatur zu erhalten und zu wecken, denn sie hat in folgenden Punkten eine entscheidende Wirkung auf Kinder:

### 1. Beim Lesen und Hören Vorstellungen entwickeln

Kinder können mithilfe von literarischen Texten die Fähigkeiten entwickeln und fördern, sich Geschichten auszudenken und sich in einer imaginären Welt zu bewegen.

### 2. Subjektive Involviertheit und genaue Wahrnehmung miteinander ins Spiel bringen

Kinder treten in eine Text-Leser-Interaktion. Es entsteht eine Wechselwirkung zwischen Text und Lesenden.

### 3. Sprachliche Gestaltung aufmerksam wahrnehmen

Die Aufmerksamkeit und die selbstständige Beobachtung für sprachliche Gestaltung können gefördert werden.

### 4. Perspektiven literarischer Figuren nachvollziehen

Kinder können die Figuren wahrnehmen und dabei in Identifikation und Abgrenzung mit diesen gehen. Eine gesteigerte Selbstreflexion wird u. a. möglich (Perspektivübernahme; Bezug und Irritation durch Andersartigkeit).

### 5. Narrative und dramaturgische Handlungslogik verstehen

Kinder müssen einzelne Aspekte mit bereits Gelesenem in Bezug setzen, um die Handlung z. B. zu verstehen. Sie müssen logisch verknüpfen.

### 6. Mit Fiktionalität bewusst umgehen

Für Kinder ist die Unterscheidung zwischen fiktionalen Texten und direkten Wirklichkeitsaussagen zunächst schwer zu erkennen. Hier können literarische Texte das Bewusstsein dafür fördern.

<sup>1</sup> Auch literarische Werke in Form von Hörbüchern oder Theaterstücken können diese nachstehend genannte Wirkung haben.

<sup>2</sup> Spinner, K. H. (2006): *Literarisches Lernen*. In: Praxis Deutsch, 33. Jg., H. 200, S. 6–16.





## Bücher und Lehrplanbezug

In der Grundschule soll im Deutschunterricht allen voran die Freude im Umgang mit Sprache und Schriftsprache geweckt werden. Dazu gehören das Sprechen, Lesen und Schreiben.

Während der intensiven Auseinandersetzung mit einem literarischen Werk in Form von z. B. einem Buchprojekt, können all diese Aspekte mit einbezogen und mit den Kindern geübt werden. Dabei kann sowohl die Lesemotivation als auch ein Sprachbewusstsein und das Ausdrucksvermögen gefördert werden. Dies kann mithilfe eines passenden Buches auf eine sehr kreative, fantastische Weise erfolgen. Ein nicht zu verachtender Vorteil ist – je nach Lektüre – auch das Potenzial, interdisziplinär und fächerübergreifend zu arbeiten. In Anlehnung an den Bildungsplan Baden-Württemberg für die dritte und vierte Klasse können folgende Aspekte während eines Buchprojekts aufgegriffen werden:

### Lesen

- ➔ Über das Lesen die Lesefähigkeit erweitern.
- ➔ Lesestrategien kennenlernen und anwenden.
- ➔ Mithilfe eines Lesebegleithefts oder einer Lesebox die eigenen Leseerfahrungen festhalten.
- ➔ Anhand gezielter Auseinandersetzung mit dem Werk das Leseverständnis verbessern.



### Texte verfassen

- ➔ In Bezug auf die Handlung des Buches können eigenständig Texte wie z. B. ein Brief oder Tagebucheintrag, ein Gedicht oder Dialog verfasst werden.
- ➔ Die eigene Handschrift kann gefestigt und weiterentwickelt werden, indem eigene Texte verfasst bzw. Erfahrungen bezüglich des Buches dokumentiert werden.
- ➔ Über jeden eigens verfassten Text können zudem die Grammatik und Rechtschreibung geübt werden.

### Sprache und Sprachgebrauch

- ➔ Die Aufmerksamkeit und die selbstständige Beobachtung für sprachliche Gestaltung können gefördert werden.
- ➔ Eigene Leseerfahrungen und Interpretationen können im Klassenverband geteilt und diskutiert werden, wodurch die Kommunikation gestärkt wird.
- ➔ Präsentationstechniken können erprobt werden, z. B. in einer Buchpräsentation.
- ➔ Wortfamilien, Wortarten und sprachliche Formen sowie andere Bereiche der Grammatik können anhand der Texte genauer analysiert und kennengelernt werden.
- ➔ Unterschiedlicher Sprachgebrauch und z. B. Dialekte können analysiert werden.
- ➔ Mehrdeutigkeit von Sprache kann anhand von Beispielen aus dem Buch besprochen werden.

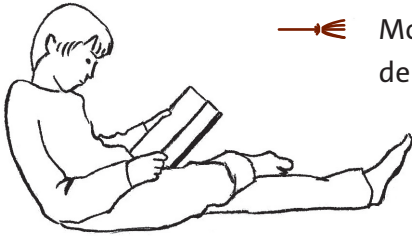


**Medienbildung**

- Das Medium Buch kann kennengelernt werden.
- Digitale Medien können hinzugezogen werden (Internetrecherche, Präsentationen mithilfe einer PowerPoint vorbereiten, passende Zeitungsartikel hinzuziehen, dazugehörige Hörbücher nutzen, die entsprechende Verfilmung des Werks anschauen, etc.).

**Weitere Potenziale**

- Bücher mit passenden Themen wählen, um z. B. an Bildung für nachhaltige Entwicklung, Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt, Prävention von Gesundheitsförderung, berufliche Orientierung und Verbraucherbildung anzuknüpfen.
- Fachübergreifend arbeiten (z. B. Rezepte aus dem Werk selbst nachkochen, etwas selbst errechnen, passende Kunstprojekte beginnen, etc.)
- Zuhören üben, indem z. B. vorgelesen wird.
- Moral und Wertebildung über die Auseinandersetzung mit sich selbst und dem Text



VORSCHAU



# Hallo – ein Buch stellt sich vor

## Inhaltsangabe nach Kapiteln

### 1. Kapitel: Die kleine Hexe hat Ärger

Die erst einhundertsevenundzwanzig Jahre junge kleine Hexe lebt gemeinsam mit ihrem Freund Abraxas, dem Raben, in einem kleinen Haus im Wald. Sie liebt ihr klappriges, kleines Häuschen mit Backofen. Als Junghexe muss sie fleißig hexen üben. Das macht sie ganze sechs Stunden am Tag, denn hexen ist nicht so leicht, wie es scheint. Ihr missglückt an diesem Tag dauernd der Regenzauber, weshalb sie von Abraxas getadelt wird. Er meint, die kleine Hexe sei nicht bei der Sache und er hat Recht: Die kleine Hexe ärgert sich. An diesem Tag ist Walpurgisnacht und alle großen Hexen werden auf dem Blocksberg tanzen. Nur sie wurde nicht eingeladen, da sie als zu jung angesehen wird. Dabei würde sie so gern mittanzen. Trotzig schmiedet sie den Plan, sich dorthin zu schleichen. Abraxas ist von der Idee nicht begeistert, denn das, was die kleine Hexe vorhat, ist verboten! Er rät ihr vehement ab.

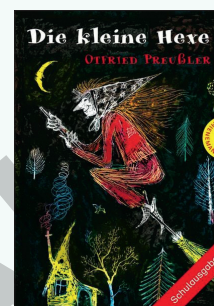
👉 UNGEDULD, ERWACHSEN WERDEN UND SEIN WOLLEN

### 2. Kapitel: Heia, Walpurgisnacht!

Hunderte der unterschiedlichsten Hexen tanzen bereits um das Feuer auf dem Blocksberg, als die kleine Hexe dort eintrifft. Sie singen dabei und wirbeln ihre Besen herum. Niemand erkennt die kleine Hexe, bis ihre boshafte Tante Rumpumpel sie sieht. Rumpumpel schnappt sich die kleine Hexe und führt sie zur Oberhexe, die über sie richten soll. Es hilft ihr weder Bitten noch Betteln. Die anderen Hexen beschimpfen die Junghexe von allen Seiten. Auf ihrem Thron hockend stellt die Oberhexe die Junghexe zur Rede. Die kleine Hexe erklärt ihr, dass ihr Wunsch so groß war, mitzutanzten. Doch das dürfen nur gute Hexen und die kleine Hexe muss sich erst noch bewähren. Erst will das Hexenoberhaupt sie nur nach Hause schicken und im folgenden Jahr einen Tag vor der Walpurgisnacht vor dem Hexenrat prüfen, ob sie eine gute Hexe geworden ist. Doch die anderen Hexen fordern eine Bestrafung. So wird der kleinen Hexe nach langer Diskussion ihr Besen abgenommen und ins Feuer geworfen, sodass sie zu Fuß den weiten Weg nach Hause auf sich nehmen muss.

👉 ERWISCHT WERDEN, STRAFE

Sie können für die Bearbeitung von *Die kleine Hexe* mit diesem Lehrerheft alle Ausgaben des Romans verwenden. Die Seitenangaben beziehen sich auf die folgende Ausgabe:



Otfried Preußler  
Taschenbuch  
Die kleine Hexe

Thienemann in der  
Thienemann-Esslinger Verlag GmbH  
144 Seiten  
ISBN 978-3-522-17920-1  
Bestell-Nr. tbKleineHexe





## Kapitel 9: Eine saftige Lehre

### ➔ Aufgabe 1

In diesem Kapitel verwendet Otfried Preußler viele zusammengesetzte Nomen. Gehe nochmal durch das Kapitel und suche fünf zusammengesetzte Nomen heraus. Setze die Wörter anschließend korrekt zusammen und ergänze den passenden Artikel.

**Nomen** helfen dabei, Dinge genauer zu beschreiben. Zum Beispiel beschreibt das Wort *Baumhaus* nicht nur ein Haus, sondern ein Haus in einem Baum.

*Baum* + *Haus* = *das Baumhaus*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### ➔ Aufgabe 2

Beschreibe in deinen eigenen Worten den Kutscher. Wie wirkt er auf dich?

---



---



---



---



---





### ➔ Aufgabe 3

Für den Kutscher sind die Pferde wichtig, denn sie ziehen seine Kutsche. Trotzdem behandelt er sie grob. Was sollte er mindestens tun, um gut mit ihnen umzugehen? Findest du Hinweise im Text? Fallen dir eventuell noch weitere Dinge ein?



*Aus dem Text:*

---



---



---

*Meine Ideen:*

---



---



---

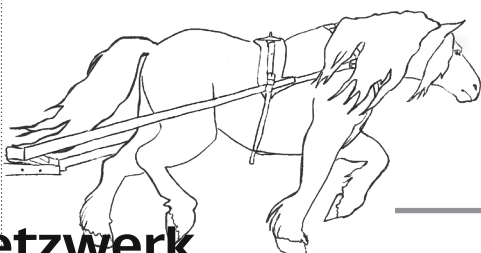
### ➔ Aufgabe 4

Die Zugpferde sind Nutztiere. Ein Hamster ist meist ein Haustier. Kennst du den Unterschied zwischen Haustieren und Nutztieren? Wie würdest du sie unterscheiden? Besprich dich mit einem Partner oder einer Partnerin. Schreibe in Stichpunkten auf, was sie aus deiner Sicht unterscheidet.



Nutztier

Haustier



netzwerk  
lernen





## ➤ Aufgabe 2

Fülle den folgenden Lückentext aus.

Die kleine Hexe fand ihre Freunde \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ erst nicht auf der Festwiese. Sie entdeckte sie hinter dem \_\_\_\_\_ . Dort saßen beide sehr \_\_\_\_\_ . Die beiden sind so traurig, weil der \_\_\_\_\_ als Preis für das Schützenfest gestiftet wurde. Der Sieger gewinnt den Ochsen und wird ihn schlachten und \_\_\_\_\_ lassen. Die kleine Hexe möchte das verhindern. Indem der Schützenhauptmann den \_\_\_\_\_ schwingt, eröffnet er das Fest. Alle Schützen sollen versuchen, einen hölzernen \_\_\_\_\_ von der Stange zu schießen. Jeder schießt aber vorbei. Die \_\_\_\_\_ Hexe hat ihre Gewehre verhext. Als letzter versucht \_\_\_\_\_ sein Glück. Er trifft und gewinnt den Ochsen. Die Zuschauer freuen sich und \_\_\_\_\_ den Festplatz, um ihn hochzuheben. Gemeinsam mit \_\_\_\_\_ reitet er auf Korbinian zurück zur \_\_\_\_\_ .

## ➤ Aufgabe 3

Hast du dir schon einmal vorgestellt, wie es wäre, wenn du hexen könntest? Was würdest du hexen? Mache dir Gedanken, was du dir wünschen würdest. Vervollständige den Satz.

*Wenn ich hexen könnte, dann*

---

---

---

---



#### ➔ Aufgabe 4

Ist hexen und zaubern das Gleiche?  
Fallen dir noch weitere Wörter ein,  
die dasselbe ausdrücken?  
Lass deine Ideen in den Zauberhut fliegen!

Worte, die  
das Gleiche bedeuten,  
nennt man **Synonyme!**



#### ➔ Aufgabe 5

Es gibt so viele Geschichten und Märchen über Zauberer, Hexen,  
Magier, Feen und viele andere Gestalten, die zaubern können.  
Fallen dir welche ein? Schreibe ihre Namen hier auf.

---

---

---

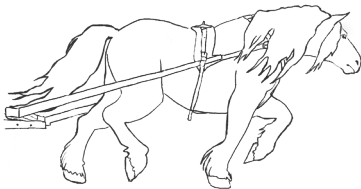
---



#### ➔ Aufgabe 4

##### Nutztier

- wird von Menschen bewusst gehalten, um etwas dafür zu bekommen
- wird auch wirtschaftlich genutzt, Mensch bekommt z. B. Käse, Milch, Wolle, Fleisch, Eier, Honig, etc.
- kann uns helfen, wie z. B. auf dem Feld, beim Hüten von Herden, beim Bewachen des Hauses, etc.
- kann auch aus ästhetischen Gründen genutzt werden wie z. B. Zoo- und Zirkustiere oder Filmtiere



##### Haustier

- wird von Menschen bewusst gehalten, um sich daran zu erfreuen, mit ihnen zu spielen, ggf. eine emotionale Verbindung einzugehen
- Es gibt keinen wirtschaftlichen Nutzen (eher zahlt man für die Haltung viel Geld).



#### ➔ Aufgabe 5

*Individuelle Lösung.* Mit welchem Tier würden die Kinder gerne reden?

## Kapitel 10: Freitagsgäste

#### ➔ Aufgabe 1

*Individuelle Lösung.* Vronis erste Gedanken zur Hexe

#### ➔ Aufgabe 2

*Individuelle Lösung.* Unterschiede von Vronis ersten Gedanken zu dem, wie die kleine Hexe sich tatsächlich gibt (abhängig von Aufgabe 1)

**Wie gibt sich die kleine Hexe:**

- ➔ freundlich
- ➔ bietet ihnen Kräutertee und Kuchen an
- ➔ hext lustige Sachen; ist albern
- ➔ hext ihnen ihre Pilzkörbe voll
- ➔ hilfsbereit

