

Inhaltsverzeichnis

I. Einführung

Warum informelle Überprüfungen in Deutsch?	4
Wie soll mit den Tests gearbeitet werden?	4
Wie soll der Test ausgewertet und beurteilt werden?	5
Abschließende Bemerkung	7

II. Testverfahren: Deutsch

Übersicht über die Inhalte der Schnell-Diagnosetests	8
--	---

Klassenstufe 1

Testaufgaben	10
Anlagen zu den Testaufgaben	22
Auswertung	36

Klassenstufe 2

Testaufgaben	40
Auswertung	48

Klassenstufe 3

Testaufgaben	51
Auswertung	59

Klassenstufe 4

Testaufgaben	63
Auswertung	73

Inhalt der Zusatzmaterials:

Die Testmaterialien des Buches im Word-Datenformat



II. Testverfahren: Deutsch

Übersicht über die Inhalte der Schnell-Diagnosetests

Klassenstufe 1

- Freies Sprechen, Erzählfähigkeiten, Tempusformen beim Erzählen
- Phonologische Bewusstheit
- Silbenerkennung (mündlich durchgeführt)
- Lautsynthese
- Reimpaare
- Lautdifferenzierung
- Optische Differenzierungsfähigkeit
- Visuelle Figur-Grund-Erfassung
- Lautbildungsfähigkeit
- Visuelles Gedächtnis – Symbolgedächtnis
- Auditive Merkfähigkeit
- Sprachverständnis, Sequenzgedächtnis
- Buchstaben erkennen – Phoneme
- Lautgetreue Wörter und Sätze vorlesen
- Wort-Bild-Zuordnungen
- Lautbestimmungen in Wörtern
- Lesetextverständnis in Kombination mit Bildvorlagen
- Sinnerfassendes Lesen in Aktion umsetzen
- Wortgrenzen erkennen, Sätze richtig schreiben
- Buchstaben-/Lautdiktat
- Bilder in Schriftsprache umsetzen
- Eigene Sätze für Bildvorlagen schreiben

Klassenstufe 2

- Freies Sprechen, Erzählfähigkeiten, Tempusformen beim Erzählen
- Lesetextverständnis in Verbindung mit Bildvorlagen
- Abschrift → Konzentrationsfähigkeit
- Kurzen Text vorlesen → Überprüfung der Sinnerfassung
- Wortarten (Nomen, Verben) aus einem Text erkennen und schreiben
- Orthografische Regeln → Groß- und Kleinschreibung
- Einzahl/Mehrzahl von Nomen
- Silbentrennung
- Wortfamilien
- Lesetextverständnis – Sachtext lesen und Fragen zum Text beantworten
- Eigene Sätze für Bildvorlagen schreiben
- Eigene Fragen zu einem Kurztext formulieren können
- Wörter ordnen nach dem ABC
- Wörter sortieren, Oberbegriffe finden

Klassenstufe 3

- Abschrift → Konzentrationsfähigkeit
- Kurzen Text vorlesen → Überprüfung der Sinnerfassung
- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) aus einem Text erkennen und schreiben
- Verben konjugieren (mündlich und schriftlich)
- Einzahl/Mehrzahl von Nomen
- Steigerung von Adjektiven
- Silbentrennung
- Wortfamilien
- Wörter ordnen nach dem ABC
- Lesetextverständnis – Sachtext lesen und Fragen zum Text beantworten
- Eigene Fragen zu einem vorgegebenen Kurztext formulieren
- Lesetextverständnis – Sachtext lesen und Fragen zum Sinnverständnis ankreuzen
- Wörter sortieren, Oberbegriffe finden

Klassenstufe 4

- Text abschreiben und dabei orthografische Regeln zur Groß- und Kleinschreibung beachten
- Kurzen Text vorlesen → Überprüfung der Sinnerfassung
- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) aus einem Text erkennen und schreiben
- Verben konjugieren (mündlich und schriftlich)
- Einzahl/Mehrzahl von Nomen
- Steigerung von Adjektiven
- Adjektive – Gegensätze benennen
- Silbentrennung
- Wortfamilien
- Begriffe ordnen und Oberbegriffe finden
- Wörter ordnen nach dem ABC
- Eigene Fragen zu einem vorgegebenen Kurztext formulieren
- Lesetextverständnis – Sachtext lesen und Fragen zum Sinnverständnis ankreuzen
- Sachtext lesen → eigene Fragen zum Text formulieren
- Sachtext lesen → Fragen zum Text beantworten

Übung 8: Visuelle Figur-Grund-Erfassung: Wahrnehmung verschiedener Figuren, die übereinanderliegen

Anlage zu 8

Aufgabe: Das Kind muss mit verschiedenen Farben ineinander verwobene Einzelbilder umfahren/nachfahren.

Anweisung: Hier sind verschiedene Bilder ineinander gerutscht. Kannst du erkennen, um was es sich hier handelt? Umfahre mit den Stiften alle Dinge, die du erkennst. Nimm für jedes dabei eine andere Farbe.

Bewertung: Wenn die Figuren deutlich und ohne größere Unterbrechung umfahren werden können, ist die Aufgabe gelöst. Weicht das Kind von der begonnenen Form in eine andere ab, ohne dass der Fehler bemerkt wird, gilt die Aufgabe als nicht gelöst.

Kann das Kind die einzelnen Formen benennen?

Kann es die Formen nachfahren?

Einführungsaufgabe: ja nein

ja nein

Aufgabe 1: ja nein

ja nein

Aufgabe 2: ja nein

ja nein

Aufgabe 3: ja nein

ja nein

3	2	1-0

3	2	1-0

Übung 9a: Lautbildungsfähigkeit – Nachsprechen von Sätzen –

Aufgabe: Testleiter/in spricht dem Kind ohne besondere Betonung die folgenden Sätze einmal ganz vor. Zum Nachsprechen werden sie in einzelne Wörter oder Wortgruppen zerlegt.

Bewertung: Auf die unterstrichenen Laute und Lautverbindungen achten!
Wie viele Sätze wurden richtig nachgesprochen?

- Wir sind schnell und fix fertig geworden.
- Zwei kleine Kinder lassen vergnügt einen Drachen steigen.
- Das Mädchen mischte die Farben Grün und Blau.
- Die Flöhe Knick und Knack springen in den frischen Quark.

4	3-2	1-0

Übung 9b: Lautbildungsfähigkeit – Benennen von Bildern, richtige Aussprache
Artikulation von Lippen-, Zungen-, Zahn- und Gaumenlauten

Anlage zu 9b

Aufgabe: Das Kind soll die Bilder benennen.

Hinweis: Kann das Kind das Bild benennen? Kann das Kind richtig sprechen?

Lippenlaute:

B all	B lume	P ilz	F isch
A pfel	M aus	H ammer	W urst

8-7	6-4	3-0

Übung 18: Lesetextverständnis (in Verbindung mit Bildvorlagen)

Anweisung: Schau dir die Bilder an und lies dann die möglichen Lösungen. Welche passt am besten? Kreuze an!



- Der Mann ist satt.
- Der Mann hat Hunger.
- Der Mann trinkt Bier.



- Der Junge liest ein Buch.
- Der Junge spielt Ball.
- Der Junge schreibt.



- Tom liegt im Bett.
- Tom sitzt am Computer.
- Tom malt ein Bild.



- Der Junge liest Zeitung.
- Der Junge geht spazieren.
- Der Junge trägt Zeitungen aus.



- Die Hand ist gebrochen.
- Der Arm ist gebrochen.
- Das Bein ist gebrochen.



- Die Frau telefoniert.
- Die Frau kauft ein.
- Die Frau schreibt.



- Die Kinder sitzen am Tisch.
- Die Kinder schlafen am Tisch.
- Die Kinder essen am Tisch.

7-6	5-3	2-0

Übung 19: Lesetextverständnis (Sinnerfassendes Lesen in Aktion umsetzen)

Anweisung: Lies den Satz und mach, was da steht.

1. Huste einmal.
2. Zeige auf deine Nase.
3. Klatsche zwei Mal in die Hände.
4. Halte einen Bleistift hoch.
5. Schreibe deinen Namen.
6. Stampfe mit deinen Füßen auf den Boden

6-5	4-3	2-0

Schnell-Diagnosetest: Deutsch (Klassenstufe 2)

Name: _____ Datum: _____ Klasse: 2 _____

Schule: _____ Testleiter/in: _____

1a. Situationen erkennen und beschreiben lassen (wenigstens drei Aussagen)



1b. Situationen erkennen und beschreiben lassen (wenigstens drei Aussagen)



2. Situationen erkennen und richtig ankreuzen



Aufgabe: Lies jeden Satz aufmerksam durch und kreuze dann an!

	richtig	falsch
Die Kinder sind im Kindergarten.		
Ein Kind hebt den Arm und meldet sich.		
Die Lehrerin schimpft mit dem Mädchen.		
Ein Junge schreibt auf ein Blatt Papier.		
An der Tafel stehen zwei Wörter.		
Auf dem Bild sind sieben Kinder zu sehen.		
Auf der Fensterbank steht eine Blume.		
Ein Kind zieht seine Jacke aus.		
Die Lehrerin hat blonde Haare.		