

# Formulierungen zum Arbeits- und Sozialverhalten

Die folgenden Formulierungen können für alle Jahrgänge der Grundschule Verwendung finden.

## 1 Arbeitsverhalten

<b>Note 1–2</b> <b>Sehr gute bis</b> <b>gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4</b> <b>Befriedigende bis</b> <b>ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6</b> <b>Mangelhafte bis</b> <b>ungenügende Leistungen</b>
<p>Mit Wissbegierde und vorbildlicher Arbeitsweise hat X sein gutes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.</p>	<p>Mit Wissbegierde und ausgeglichener Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.</p>	<p>Mit Wissbegierde und einer eigenen Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt und versucht, alle Lernziele zu erreichen.</p>
<p>Die sehr gute Vorbereitung auf den Unterricht, die aktive Teilnahme am Geschehen und die zielgerichtete Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.</p>	<p>Die Vorbereitung auf den Unterricht, rege Teilnahme am Geschehen und meist gute Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.</p>	<p>X bemüht sich um eine Vorbereitung auf den Unterricht, eine aktive Teilnahme am Geschehen und eine Auswahl von Lösungsverfahren bei der Arbeitsweise.</p>
<p>Durch ordentliches und zügiges Arbeiten hat X sich in allen Fächern sehr gute und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.</p>	<p>Durch rationelles und angemessenes Arbeiten hat X sich in allen Fächern sichere und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.</p>	<p>Durch Bemühungen hat X versucht, sich in allen Fächern grundlegende Kenntnisse anzueignen.</p>
<p>X lernt mit viel Leidenschaft und bewältigt alle Anforderungen sicher und selbstständig. Er arbeitet planmäßig, exakt und ergebnisorientiert.</p>	<p>X lernt mit Energie und bewältigt meistens alle Anforderungen selbstständig. Er arbeitet recht planmäßig und ergebnisorientiert.</p>	<p>X versucht, zu lernen und die Anforderungen selbstständig, planmäßig, exakt und ergebnisorientiert zu bewältigen.</p>
<p>Mit einer vorbildlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.</p>	<p>Mit einer ordentlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.</p>	<p>Mit einer eigenwilligen Arbeitsweise hat X versucht, zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beizutragen.</p>
<p>Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X verantwortungsbewusst eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen konsequent die Ziele verfolgen.</p>	<p>Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X öfter eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen meist konsequent das Ziel verfolgen.</p>	<p>Bei der Arbeit an Projekten versucht X, verantwortungsbewusst eine Rolle zu übernehmen, bemüht sich um die Mitschüler und versucht auch, in wechselnden sozialen Situationen konsequent das Ziel zu verfolgen.</p>
<p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nicht nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.</p>	<p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X immer dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.</p>	<p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen.</p>

<b>Note 1–2</b> <b>Sehr gute bis</b> <b>gute Leistungen</b>	<b>Note 3–4</b> <b>Befriedigende bis</b> <b>ausreichende Leistungen</b>	<b>Note 5–6</b> <b>Mangelhafte bis</b> <b>ungenügende Leistungen</b>
<p>Probleme der Mitschüler sind X nicht gleichgültig. Er zeigt, dass er sich in deren Situation hineinversetzen kann, und bietet Hilfen an.</p>	<p>Probleme der Mitschüler sind X nicht immer gleichgültig. Er zeigt, dass er sich schon in deren Situation hineinversetzen kann, und bietet Hilfen an.</p>	<p>Probleme der Mitschüler sind X gelegentlich nicht gleichgültig. Er zeigt dann, dass er sich schon in deren Situation hineinversetzen kann, und bietet manchmal Hilfen an.</p>
<p>X zeigt Verantwortung für die Gruppe und ist in Gesprächen bereit, Kompromisse einzugehen.</p>	<p>X zeigt meistens Verantwortung für die Gruppe und ist in Gesprächen oft bereit, Kompromisse einzugehen.</p>	<p>X zeigt gelegentlich Verantwortung für die Gruppe und ist in Gesprächen schon mal bereit, Kompromisse einzugehen.</p>
<p>Schnell hat X alle schulischen Regeln verinnerlicht und diese stets eingehalten.</p>	<p>Schnell hat X die schulischen Regeln verinnerlicht und diese meistens eingehalten.</p>	<p>Schnell hat X die schulischen Regeln gelernt und diese auch schon eingehalten.</p>
<p>X ist ein williger und bescheidener Schüler, der sich sehr gut in die Klassengemeinschaft einordnet.</p>	<p>X ist meistens ein williger und bescheidener Schüler, der sich in die Klassengemeinschaft einordnet.</p>	<p>X ist gelegentlich ein williger und bescheidener Schüler, der sich in die Klassengemeinschaft einordnen kann.</p>
<p>X ist stets bescheiden und drängt sich im Umgang mit seinen Mitschülern nicht in den Vordergrund.</p>	<p>X ist meistens bescheiden und drängt sich im Umgang mit seinen Mitschülern nicht in den Vordergrund.</p>	<p>X versucht, bescheiden zu sein, und drängt sich im Umgang mit seinen Mitschülern gelegentlich schon nicht mehr in den Vordergrund.</p>
<p>Nach anfänglichen Unsicherheiten gelingt es X, alle schulische Regeln einzuhalten.</p>	<p>Nach anfänglichen Schwierigkeiten gelingt es X meistens, schulische Regeln einzuhalten.</p>	<p>Nach anfänglichen Schwierigkeiten gelingt es X nun schon besser, schulische Regeln einzuhalten.</p>
<p>An gemeinsamen Vorhaben der Klasse beteiligt X sich und zeigt dabei große Eigeninitiative.</p>	<p>An gemeinsamen Vorhaben der Klasse beteiligt X sich und zeigt dabei öfter schon Eigeninitiative.</p>	<p>An gemeinsamen Vorhaben der Klasse beteiligt X sich gelegentlich, zeigt aber wenig Eigeninitiative.</p>
<p>X hat schnell Kontakte in der Klasse aufgebaut. In Gesprächen und bei der Durchführung gemeinsamer Vorhaben wirkt er offen.</p>	<p>X hat längere Zeit benötigt, um in der Klasse Kontakte aufzubauen. In Gesprächen und bei der Durchführung gemeinsamer Vorhaben wirkt er manchmal noch gehemmt.</p>	<p>X hat sehr lange Zeit benötigt, um in der Klasse Kontakte aufzubauen. In Gesprächen und bei der Durchführung gemeinsamer Vorhaben wirkt er oft noch gehemmt.</p>
<p>Für die Erledigung von Aufträgen sucht X sich oft einen Partner. In der Klasse hat er engere Kontakte geknüpft.</p>	<p>Für die Erledigung von Aufträgen sucht X sich immer öfter einen Partner. In der Klasse hat er Kontakte geknüpft.</p>	<p>Für die Erledigung von Aufträgen sucht X sich selten einen Partner. In der Klasse hat er bisher kaum engere Kontakte geknüpft.</p>

