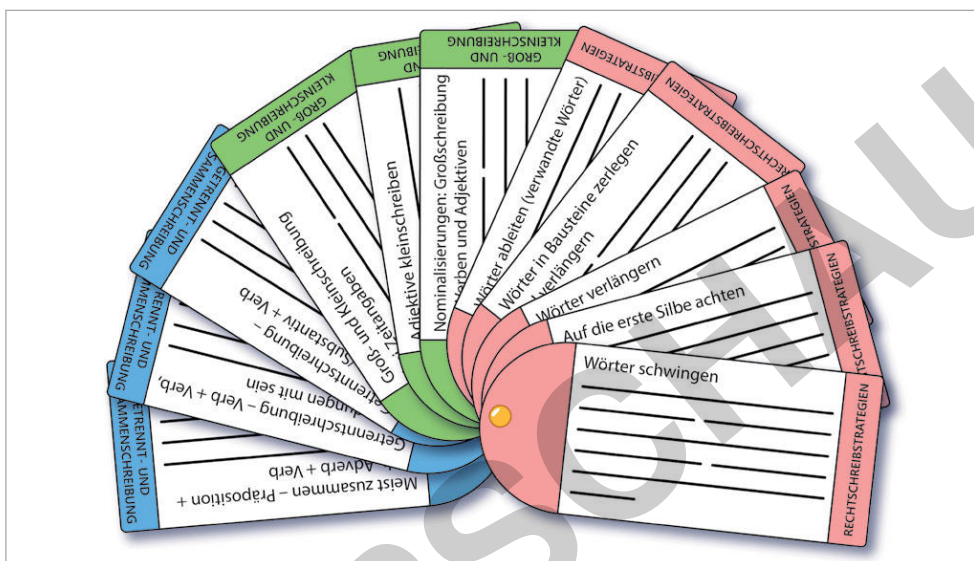


I.G.32

Rechtschreibung und Zeichensetzung

Groß oder klein, getrennt oder zusammen? – Rechtschreibstrategien und -regeln mit einem Fächer festigen

Dr. Manja Vorbeck-Heyn und Marcus Schotte



Zeichnung: Katharina Friedrich

Mithilfe eines Fächers erarbeiten die Schülerinnen und Schüler Rechtschreibstrategien, die Regeln für die Groß- und Kleinschreibung sowie für die Getrennt- und Zusammenschreibung. Der Rechtschreibfächer hilft den Schülerinnen und Schülern bei der Anwendung von Strategien und Regeln im Kompetenzbereich *Richtig schreiben* und sensibilisiert sie für die Selbstkorrektur ihrer eigenen Textproduktionen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	8 Unterrichtsstunden
Inhalt:	Rechtschreibstrategien, Rechtschreibregeln (Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung)
Kompetenzen:	1. Schreiben/richtig schreiben: Wörter richtig schreiben; Rechtschreibstrategien nutzen, grammatisches Wissen zur Identifikation von Fehlerschwerpunkten und Rechtschreibhilfen nutzen; Texte anhand eigener Überarbeitungsschwerpunkte mithilfe des Rechtschreibfächers überprüfen und verbessern
Materialien:	Arbeitsblätter, Papier der Stärke 120 g/m ² , Musterklammern

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Die Rechtschreibstrategien
M 1–M 5	Wörter schwingen / Wörter verlängern / Offene oder geschlossene erste Silbe bestimmen / Wörter in Bausteine zerlegen und verlängern / Wörter ableiten / Vorwissen zum Thema <i>Rechtschreibstrategien</i> sammeln (UG); Rechtschreibstrategie arbeitsteilig erschließen (PA) und sichern (UG)
Hausaufgabe:	Fächerelemente ausschneiden (M 1–M 5)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Kopien auf Papier mind. 120 g/m ² von M 1–M 5 <input type="checkbox"/> Musterklammern

3./4. Stunde

Thema:	Groß- und Kleinschreibung
M 6	Nomen/Substantive an ihren Begleitern erkennen / Vorwissen des Strategiewissens zu den Begleitwörtern sammeln (UG); Rechtschreibstrategie erschließen (PA) und sichern (UG)
M 7	Nominalisierungen/Substantivierungen: Großschreibung von Verben und Adjektiven / Vorwissen des Strategiewissens zu Nominalisierungen sammeln (UG); Rechtschreibstrategie erschließen (PA) und sichern (UG)
M 8	Adjektive kleinschreiben / Rechtschreibregel erschließen (PA) und sichern (UG)
M 9	Groß- und Kleinschreibung bei Zeitangaben / Rechtschreibregel erschließen (PA) und sichern (UG)
Hausaufgabe:	Fächerelemente ausschneiden (M 6–M 9)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Kopien auf Papier mind. 120 g/m ² von M 6–M 9 <input type="checkbox"/> Musterklammern

5./6. Stunde

Thema:	Getrennt- und Zusammenschreibung
M 10–M 13	Getrenntschreibung – Nomen/Substantiv + Verb / Getrenntschreibung – Verb + Verb/ Meist getrennt – Adjektiv + Verb / Meist zusammen – Präposition + Verb und Adverb + Verb / Rechtschreibregeln arbeitsteilig erschließen (PA) und sichern (UG)
Hausaufgabe:	Fächerelemente ausschneiden (M 10–M 13)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Kopien auf Papier mind. 120 g/m ² von M 10–M 13

7./8. Stunde

Thema:	Den Rechtschreibfächer anwenden und Rechtschreibgespräche führen
M 14	Strategien und Regeln anwenden / Aufgaben lösen (EA)
M 14, M 1–M 13	Strategien und Regeln anwenden / Ergebnisse kontrollieren (PA); über die Strategie- und Regelanwendung im Rechtschreibgespräch reflektieren (PA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Rechtschreibfächer M 1–M 13

Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie als Word-Dokumente im **Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**. So können Sie die Materialien gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

ZM 1: Fächerelemente M 1–M 13 zum Ausschneiden (vergrößerte Vorlage)



VORSCHAU

M 1 Wörter schwingen

	<p>Wörter schwingen</p> <p>Schwingen heißt, Wörter deutlich in Silben zu sprechen. Vor dem Schreiben trennt man die Wörter deutlich in Silben. Beim Schreiben spricht man die Silben leise mit. Das Sprechtempo wird dem Schreibtempo angepasst. Nach dem Schreiben wird die richtige Schreibung überprüft, indem Silbenbögen unter jede Silbe gezeichnet und sie leise mitgesprochen werden.</p> <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>der Man da r nen saft, das Schin ken bröt chen</i> ▪ <i>le ben, bren nen</i> ▪ <i>heftig, teil weise</i> 	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	--	------------------------

M 2 Wörter verlängern

	<p>Wörter verlängern</p> <p>Am Wortende kann man die Buchstaben <i>b/p, d/t, g/k</i> leicht verwechseln. Um Fehler zu vermeiden, wird das Wort verlängert, dann hört man beim Schwingen, wie das Wort geschrieben wird.</p> <p>Wörter werden verlängert, indem man:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomen/Substantive in den Plural oder in einen anderen Fall setzt, z. B. <i>das Kind – des Kindes – die Kinder</i>; ▪ Adjektive steigert oder in einer Nominalgruppe verwendet, z. B. <i>richtig – richtiger – die richtige Lösung</i>; ▪ zu Verben den Infinitiv oder eine Personalform bildet, z. B. <i>er schlägt – schlagen – sie schlagen</i>. 	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	---	------------------------

M 3 Offene oder geschlossene erste Silbe bestimmen

	<p>Auf die erste Silbe achten</p> <p>Bei unklaren Lauten achtet man darauf, ob die erste Silbe offen oder geschlossen ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ offen: Die erste Silbe endet mit einem Vokal (<i>a, e, i, o, u</i>), einem Umlaut (<i>ä, ö, ü</i>) oder einem Diphthong (<i>au, äu, ei, eu</i>) → s oder ß: s bei summendem <i>s</i>, z. B. <i>weise</i>; ß bei zischendem <i>s</i>, z. B. <i>schließen</i>; ie: <i>lieben, fliegen, siegen</i>. ▪ geschlossen: Die erste Silbe endet mit einem Konsonanten → Doppelkonsonanten (auch ck und tz): <i>Ketten, essen, Flecken, Matratze</i> → ss: <i>lassen, Küsse, Nässe</i> → i: <i>Kinder, Silbe, Ringe</i>. <p>TIPP: Um diese Strategie zu nutzen, verlängert man einsilbige Wörter.</p>	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	--	------------------------

M 6 Nomen/Substantive an ihren Begleitern erkennen

GROß- UND KLEINSCHREIBUNG	<p>Nomen/Substantive an ihren Begleitwörtern erkennen</p> <p>Nomen/Substantive werden großgeschrieben. Man erkennt sie häufig an den ihnen vorausgehenden Begleitwörtern:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel, z. B. <i>der Mann, das Buch</i> ▪ Adjektiv, z. B. <i>der große Wagen, das schöne Mädchen</i> ▪ Pronomen, z. B. <i>mein Haus, dieser Junge</i> ▪ Präposition, z. B. <i>vor der Tür, beim (bei dem) Spiel</i> ▪ Zahlwörter, z. B. <i>zwei Ohren, erster Platz</i> <p>Wenn Nomen/Substantive keinen Begleiter haben, wendet man die Artikel-Adjektiv-Probe an, z. B. <i>Schauspieler – <u>der</u> <u>bekannte</u> Schauspieler.</i></p>
---------------------------	---

M 7 Nominalisierungen/Substantivierungen

GROß- UND KLEINSCHREIBUNG	<p>Nominalisierungen: Großschreibung von Verben und Adjektiven</p> <p>Verben und Adjektive werden großgeschrieben, wenn sie im Satz als Nomen/Substantiv gebraucht werden, z. B. <i>das Segeln</i> (nominalisiertes Verb), <i>das Alte</i> (nominalisiertes Adjektiv).</p> <p>Man kann Nominalisierungen/Substantivierungen an denselben Begleitwörtern erkennen wie Nomen/Substantive.</p> <p>Tipp: Nominalisierungen/Substantivierungen ohne Begleiter erkennt man ebenfalls mithilfe der Artikel-Adjektiv-Probe, z. B. <i>Er liebt (das regelmäßige) Segeln auf dem Meer.</i></p> <p>Auch Indefinitpronomen (z. B. <i>etwas, nichts, einige, kein, viel, alles, ein paar</i>) sind Begleiter. Sie stehen oft vor nominalisierten/substantivierten Adjektiven, z. B. <i>etwas Schönes.</i></p>
---------------------------	---

© RAABE 2023

M 8 Adjektive kleinschreiben

GROß- UND KLEINSCHREIBUNG	<p>Adjektive kleinschreiben</p> <p>Adjektive werden in der Regel kleingeschrieben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adjektive im Superlativ mit am werden kleingeschrieben, z. B. <i>am höchsten</i>. Das Wort <i>am</i> ist hier kein Begleitwort (<i>am Ferienbeginn = an dem Ferienbeginn</i>). Probe: Wenn <i>am</i> beim Superlativ steht, kann es nicht in <i>an dem</i> aufgelöst werden. ▪ Adjektive werden trotz Begleitwort kleingeschrieben, wenn sie sich auf ein vorhergehendes oder folgendes Nomen/Substantiv beziehen, z. B. <i>Er ist ein guter Segler, aber kein beliebter. Er ist der beliebteste von allen Seglern.</i> <p>Erweiterungsprobe: Zu prüfen ist, ob ein Nomen/Substantiv ergänzt werden kann, auf das sich das Adjektiv bezieht, z. B. <i>Er ist ein guter Segler, aber kein beliebter (Segler).</i></p>
---------------------------	---