Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

Inhaltsfeld Rhythmus, Tanz, Bewegung

1. Ziele im Kompetenzbereich *Musik umsetzen* 6

2. Hintergrundwissen für den Lehrer 7

3. Didaktische und methodische Vorbemerkungen 8

4. Unterrichtsthemen 9
   - einen Rhythmus nachahmen 9
   - einen Rhythmus erfinden 9
   - Rhythmus-Kanon 9
   - Bewegungen zu einem Lied einüben/erfinden 10
   - sich spontan zu Musik bewegen 10
   - Bewegungen nachahmen 10
   - Tanzschritte lernen 11
   - einen gemeinsamen Bewegungstanz einüben 11
   - ein Musical einüben 11

5. Material und Kopiervorlagen 13
   - KV 1 – Im Kanon spielen 13
   - KV 2 – Liedtext: Hurra, ich bin ein Schulkind! 14
   - KV 2.1 – Bewegungselemente: Hurra, ich bin ein Schulkind! 15
   - KV 2.2 – Eigene Bewegungs-Ideen: Hurra, ich bin ein Schulkind! 16
   - KV 3 – Wir tanzen! 17
   - KV 4 – Bewertung und Selbsteinschätzung 18

Inhaltsfeld Vertonung

1. Ziele im Kompetenzbereich *Musik umsetzen* 21

2. Hintergrundwissen für den Lehrer 22

3. Didaktische und methodische Vorbemerkungen 23

4. Unterrichtsthemen 24
   - Rhythmusinstrumente kennenlernen 24
   - Klänge von Instrumenten beschreiben 24
   - Klangpaare finden 24
   - einfache Rhythmusinstrumente basteln 25
   - ein Lied, ein Gedicht oder eine Geschichte verklanglichen 25

VORSCHAU

netzwerk lernen

© Persen Verlag

zur Vollversion

5. Material und Kopiervorlagen 26
- KV 1 – Kennst du die Instrumente? (ankreuzen) 26
- KV 1.1 – Kennst du die Instrumente? ⚖ 27
- KV 1.2 – Lösungen 28
- KV 2 – Klangzeichen entdecken 29
- KV 2.1 – Klangzeichen entdecken ⚖ 30
- KV 3 – Klangzeichen erfinden 31
- KV 4 – Finde deinen Klangpartner 32
- KV 5 – Instrumente basteln 33
- KV 6 – Klanggedicht – Regenwetter 35
- KV 6.1 – Klanggedicht – Regenwetter ⚖ 37
- KV 7 – Einfache Klanggeschichte – Komisches Wetter 39
- KV 7.1 – Einfache Klanggeschichte – Komisches Wetter ⚖ 41
- KV 8 – Schwierige Klanggeschichte – Komisches Wetter 43
- KV 8.1 – Schwierige Klanggeschichte – Komisches Wetter ⚖ 46
- KV 9 – Bewertung und Selbsteinschätzung 49

Inhaltsfeld Eigene Kompositionen

1. Ziele im Kompetenzbereich *Musik umsetzen* 52

2. Hintergrundwissen für den Lehrer 52

3. Didaktische und methodische Vorbemerkungen 53

4. Unterrichtsthemen 54
- Text einer Strophe erfinden 54
- Werbesong erfinden 54
- Bewegungen/Tanz erfinden 55

5. Material und Kopiervorlagen 56
- KV 1 – Liedtext: Wenn du glücklich bist 56
- KV 2 – Die Tante aus Marokko 57
- KV 3 – Wenn du glücklich bist – Einen Text erfinden 58
- KV 4 – Die Tante aus Marokko – Einen Text erfinden 59
- KV 5 – Deine eigene Werbung erfinden 60
- KV 6 – Einen Tanz erfinden 61
- KV 7 – Bewertung und Selbsteinschätzung 62

Inhalt Zusatzmaterial 63

Quellenverzeichnis

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vorwort

Der Musikunterricht der Grundschule wird in die Kompetenzbereiche *Musik hören, Musik erschließen, Musik umsetzen* und *Musik machen* unterteilt.[1] Das vorliegende Werk widmet sich dem Kompetenzbereich *Musik umsetzen* mit den zwei Inhaltsfeldern *Rhythmus, Tanz, Bewegung* und *Vertonung* und dem Inhaltsfeld *Eigene Kompositionen*.

Es bietet gezielte Übungen, Materialien und Ideen, mit denen die Schüler[2] die Kompetenzerwartungen dieser verschiedenen Bereiche erlangen können.

Mit vielen Übungen im Bereich *Rhythmus, Tanz und Bewegung* können Sie Ihre Schüler mit Instrumenten und Musik spielerisch fördern, sodass sie im Inhaltsfeld *Vertonung* in der Lage sind, Texte mit Musik zu gestalten und sich im Inhaltsfeld *Eigene Komposition* als Texter, Choreograf und Komponist versuchen können.

Das zusätzlich differenzierte Material und eine kurze didaktische und methodische Einführung machen es auch fachfremden Lehrern möglich, kompetenzorientierten Musikunterricht gut vorzubereiten und durchzuführen. Alle differenzierten Kopiervorlagen sind mit einem Symbol gekennzeichnet und auch im Inhaltsverzeichnis damit vermerkt: ⚖

Für eine Überprüfung der gelernten Inhalte stehen Beobachtungsbögen für die Lehrer und kleine Tests und Selbsteinschätzungsbögen für die Schüler zur Verfügung. Außerdem bietet dieses Werk Anregungen und Tipps zu Klassenaufführungen (z. B. zum Schulfest oder zur Einschulung).

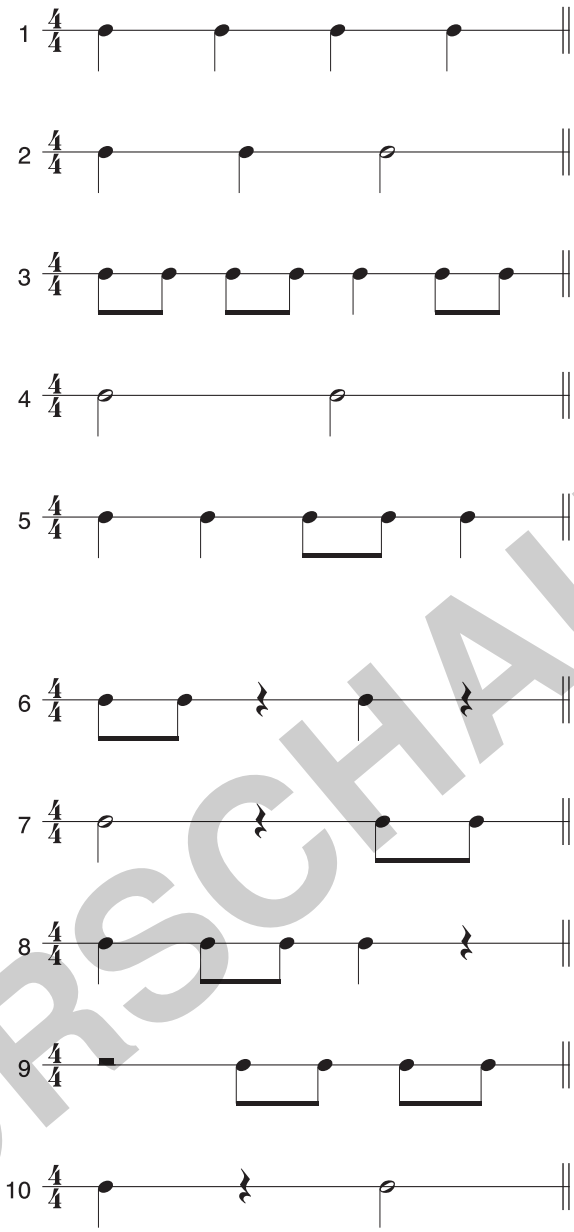
VORSCHAU

[1] Dieser Titel ist Teil einer Musikkolonne. Die dazugehörigen zwei Titel widmen sich den Kompetenzbereichen *Musik umsetzen* und *Musik machen*.

[2] Wir sprechen hier und im gesamten Werk wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern und Lehrern in der verallgemeinernden Form. Selbstverständlich sind auch alle Lehrerinnen und Schülerinnen gemeint.

netzwerk lernen
© Persen Verlag
zur Vollversion

KV 1 *Im Kanon spielen*



VORSCHAU

netzwerk lernen
© Persen Verlag
zur Vollversion

Hurra, ich bin ein Schulkind!

1. Hurra, ich bin ein Schulkind und nicht mehr klein.
   Hier hab' ich viele Freunde, das find' ich fein.
   In der Schule singen wir, schreiben, rechnen, zwei, drei, vier.
   Ich möchte vieles lernen, drum bin ich hier.

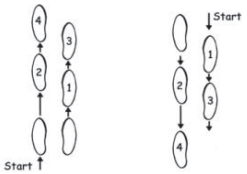
2. Doch bei dem vielen Lernen, da spielt man auch.
   Und dabei kräftig lachen, ist bei uns Brauch.
   In den Pausen toben wir, uns gefällt's schon lange hier,
   ja, allererste Klasse – das sind nur wir!

VORSCHAU

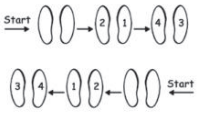
netzwerk lernen
zur Vollversion

Tanzschritte*

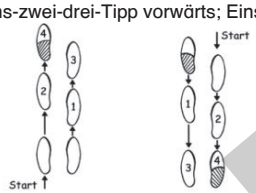
1. Vier Schritte vor, vier Schritte zurück



2. Vier Schritte nach rechts, vier Schritte nach links



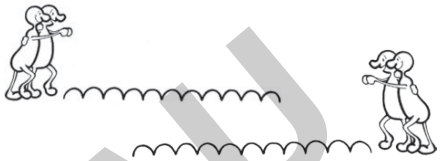
3. Eins-zwei-drei-Tipp vorwärts; Eins-zwei-drei-Tipp rückwärts



4. Rechts Tipp, links Tipp

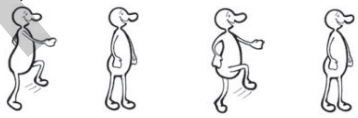
5. Arme rechts unten zweimal tippen, links unten zweimal tippen, nach oben viermal recken

6. Paar im Seitgalopp

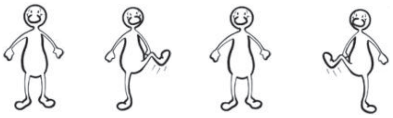


7. Anstellschritte rechts, Anstellschritte links

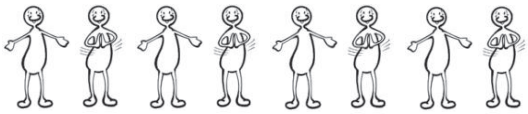
8. Hopslauf



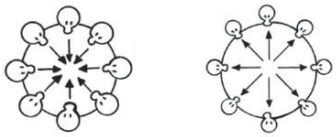
9. Rock 'n' Roll



10. viermal klatschen



11. Alle mit Handfassung in Kreis, alle aus Kreis



* Keil, Marion (2009): Musik jahrgangsübergreifend unterrichten. Sechs Unterrichtseinheiten für alle Klassenkombinationen. Hamburg: Persen Verlag, S. 89.

© Persen Verlag

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

Das kann ich schon:

Klasse 2 Name: _____

	☺	😐	☹
Ich kann einen einfachen Rhythmus nachklatschen.			
Ich kann einen Rhythmus mit Instrumenten nachspielen.			
Ich kann Bewegungen zu Musik einüben.			
Ich kann gemeinsam mit anderen einen Tanz vorstellen.			

Das kann ich schon:

Klasse 4 Name: _____

	☺	😐	☹
Ich kann Rhythmen nachspielen.			
Ich spiele zusammen mit meinen Mitschülern mehrere Rhythmen gleichzeitig.			
Ich kann einen Rhythmus nach Noten musizieren.			
Ich kann Bewegungen zu Musik einüben.			
Ich kann gemeinsam mit anderen einen Tanz vorstellen.			

VORSCHAU

zur Vollversion

KV 1 *Kennst du die Instrumente?*

VORSCHAU

Schreibe die Nummern zum Instrument:

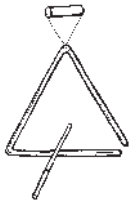
1 = Armglockenband
2 = Handtrommel
3 = Xylofon
4 = Triangel
5 = Klanghölzer
6 = Chickenshaker
7 = Pauke
8 = Regenmacher
9 = Tamburin
10 = Glockenspiel
11 = Schellenkranz
12 = Becken

netzwerk lernen

zur Vollversion

KV 2 *Klangzeichen entdecken*

1. Schreibe den richtigen Namen zu den Instrumenten.

Bild	Name	Klangzeichen
		

2. Du siehst vier Klangzeichen. Ordne die Klangzeichen den richtigen Instrumenten in der Tabelle zu.

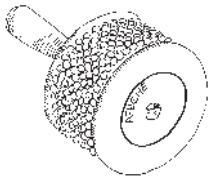
Punktklang: ●	Schwebeklang: ◎
Gleitklang: ↘	Bewegungsklang: ∿∿∿

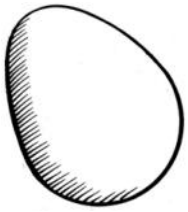
VORSCHAU

netzwerk lernen
© Persen Verlag
zur Vollversion

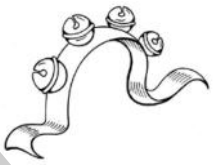
KV 4 *Finde deinen Klangpartner!*

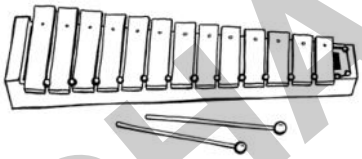
Armglocke — Glockenspiel



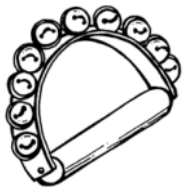


Chickenshaker — Maracas

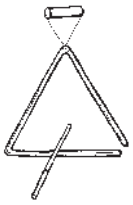




Cabasa — Schellenkranz



Triangel — Becken



Regenmacher — Rührtrommel

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

KV 6 *Klanggedicht – Regenwetter*

1. Ordne den Sätzen Instrumente zu.

**2. Wie klingt das Instrument?
Leise, laut, fröhlich oder traurig?
Schreibe auf, was ihr mit dem Instrument machen könnt.**

**3. Welcher Schüler spielt das Instrument?
Schreibe die Namen in die Tabelle.**

Text	Instrument	Spielweise	Name
Graue Wolken schieben sich vor die Sonne.			
Erste Tropfen fallen auf den Boden.			
Wind zieht auf.			
Der Regen wird stärker.			
Es prasselt stark auf den Boden.			

VORSCHAU

netzwerk lernen
© Persen Verlag
zur Vollversion

KV 6.1 *Klanggedicht – Regenwetter*

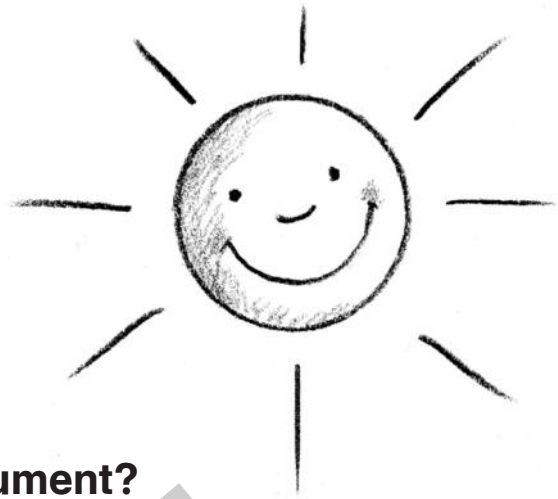
Text	Instrument	Spielweise	Name
Ein Sturm zieht auf.	Cabasa	drehen	
Der Regen prasselt ans Fenster.	Triangel	mehrmals anschlagen	
Doch plötzlich ziehen die Wolken weiter.	Xylofon	Töne von hoch nach tief spielen	
Die Sonne kommt wieder hervor.	Becken	gegeneinander schlagen	
Die Vögel zwitschern: Glücklicher-weise war es nur ein Schauer.	Pfeiflaute	pfeifen	

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

KV 7 *Einfache Klanggeschichte – Komisches Wetter*



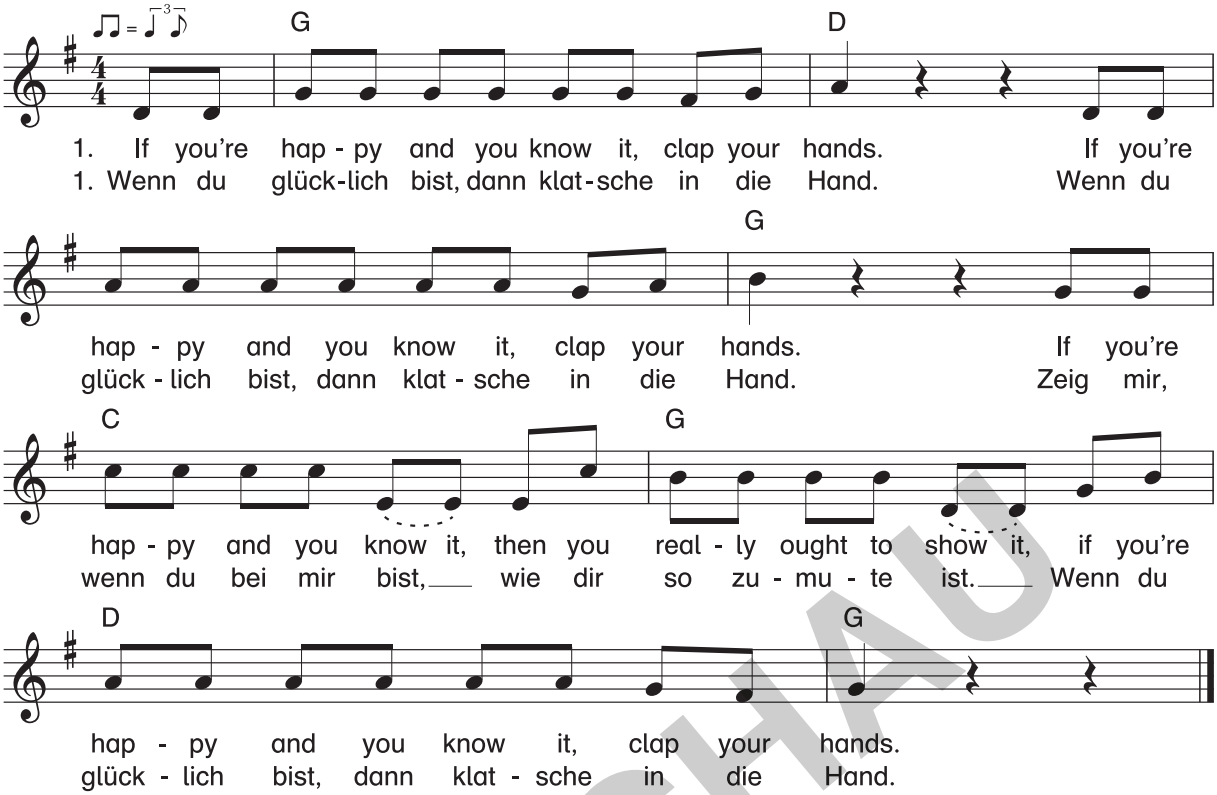
1. **Unterstreiche die Wörter, für die ein Instrument gespielt werden soll.**
2. **Ordne den Wörtern Instrumente zu.**
3. **Wie klingt das Instrument? Leise, laut, fröhlich oder traurig? Schreibe auf, was ihr mit dem Instrument machen könnt.**
4. **Welcher Schüler spielt welches Instrument? Schreibe die Namen in die Tabelle.**

Text	Instrument	Spielweise	Name
Martin steht auf, als der Wecker klingelt. Heute muss er früh zur Schule.			
Draußen singen bereits die Vögel.			
Als er zur Schule gehen will, regnet es.			
Martin rennt durch die Pfützen.			
Da hört er einen Donner. Blitze zucken am Himmel.			

VORSCHAU

netzwerk lernen
© Persen Verlag
zur Vollversion

KV 1 *Wenn du glücklich bist*



1. Wenn du glücklich bist, dann ruf mal laut: Hurra!
   Wenn du glücklich bist, dann ruf mal laut: Hurra!
   Ja, du kannst es allen zeigen, musst Gefühle nicht verschweigen.
   Wenn du glücklich bist, dann ruf mal laut: Hurra!

2. Wenn du zornig bist, dann stampf mal mit dem Fuß.

3. Wenn du fröhlich bist, dann pfeif doch mal ein Lied.

4. Wenn du traurig bist, dann wein doch einfach mal.

5. Wenn du gut gelaunt bist, hops doch mal herum.

6. Wenn du schlecht gelaunt bist, brüll doch mal ganz laut.

7. Wenn du hungrig bist, dann schmatz doch einfach mal.

8. Wenn dir dieses Lied gefällt, dann klatsch doch mit.

VORSCHAU

zur Vollversion