

VII.23

Richtig schreiben

Homofone untersuchen – Eine Aussprache, verschiedene Schreibweisen und Bedeutungen

Nach einer Idee von Stefanie Kornhoff-Schäfers



© RAABE 2023

© giedrius/Adobe Stock, bojshar/Adobe Stock

In dieser Unterrichtseinheit lernen Ihre Schülerinnen und Schüler systematisch die häufigsten deutschen Homofone kennen. Homofone sind Wörter, welche die gleiche Aussprache, aber eine unterschiedliche Schreibweise und Bedeutung haben. Durch konsequente Wörterbucharbeit verbessern die Lernenden neben ihrer Rechtschreib- auch ihre mediale Kompetenz und erweitern ihren aktiven und passiven Wortschatz.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	6
Dauer:	3–8 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Leseverstehen: Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen; 2. Schreiben: Homofone semantisch-funktional richtig einsetzen, kreativ schreiben
Thematische Bereiche:	Semantik, Lexik, Wortschatz, Rechtschreibung, Homofon, Homograf, Homonym
Materialien:	Quiz, Kreuzworträtsel, Memory, <i>LearningApps</i>



Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Homofone erkennen und definieren

M 1 **Liebeseufzer eines Walfischfräuleins – Homonyme in einem Gedicht /**
Homonymie erkennen und Hypothesen zu ihrer Form aufstellen (UG/PA)

Hausaufgabe: Definition „Homonymie“, „Homophonie“, „Homografie“ ins Heft übertragen

Benötigt: digitale Fassung von M 1 und Beamer/Whiteboard
 digitale Endgeräte und Internetzugang



2./3. Stunde

Thema: Häufige Homofone untersuchen

M 2 **Gleich und gleich gesellt sich gern – Homofone finden /** Geläufige
Homofone bestimmen (EA/PA)

Hausaufgabe: Gedichtstrophe ergänzen

Benötigt: digitale Endgeräte und Internetzugang
 (digitales) Rechtschreib-Wörterbuch



4./5. Stunde

Thema: Bedeutung und Schreibung unbekannter Homofone

M 3 **Millionenspiel mit Homonymen – Wortschatz erweitern /** Ratespiel zum
passiven Wortschatz spielen; Regeln zur Rechtschreibung anwenden (PA)

Hausaufgabe: digitale Aufgaben, Wortliste erstellen

Benötigt: digitale Fassung von M 3 und Beamer/Whiteboard
 digitale Endgeräte und Internetzugang
 (digitales) Rechtschreib-Wörterbuch
 ggf. ZM 1



6./7. Stunde

Thema: Homofone des aktiven Wortschatzes abrufen

M 4 **Homofone im Kreuzverhör – Ein Kreuzworträtsel /** Kreuzworträtsel zu
Homofonen ausfüllen (EA/PA)

Hausaufgabe: Rätsel erstellen, dreifache und fremdsprachliche Homofone recherchieren

Benötigt: digitale Endgeräte und Internetzugang
 (digitales) Rechtschreib-Wörterbuch



8. Stunde

Thema: Homofone des passiven Wortschatzes abrufen

M 5 **Homofon sucht Homofon – Memory spielen /** Memory-Spiel durchführen (EA/PA)

M 6 **Liste der Homofone – Eine Übersicht /** Übersicht zu den in der Unterrichtsreihe besprochenen Homofonen

Hausaufgabe: Wortliste erstellen

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang
- (digitales) Rechtschreib-Wörterbuch
- Schere



LEK

Thema: Eine Gedichtanalyse zu Homofonen

Minimalplan

Steht nur wenig Zeit zur Verfügung oder ist nur ein kurzer Exkurs zu diesem Thema geplant, kann die Reihe auf drei Stunden reduziert werden. In diesem Fall lesen die Lernenden das Gedicht **M 1** und erweitern in **M 2** ihren Wortschatz zu Homofonen.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei








Alle Materialien des Beitrags finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

ZM 1 Differenzierung M 3



Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative		Selbsteinschätzung

M 1



Liebeseufzer eines Walfischfräuleins – Homonyme in einem Gedicht

Die Dichterin Mira Lobe (1913–1995) spielt in ihrem Gedicht mit gleichlautenden und sogar gleich geschriebenen Wörtern, die jedoch etwas Unterschiedliches bedeuten.

Mira Lobe: Liebeseufzer eines Walfischfräuleins



O du Wal meiner Wahl!

Wie ihn gibt's keinen im Meer mehr!

Wer, der wie er, zwölfeinhalb Tonnen schwer
wär'?

Wenn ich nur wüsste,
ob er so fühlte wie ich,

als ich ihn unweit der Küste küsste ...

Hoffentlich!

Ich hoff' endlich,

dass er um meine Flosse anhält
und sich nicht immer so schüchtern stellt.

Denn ich möchte, statt immer allein sein,
sein sein.

Aus: Ulrich, Winfried: *Sprachspiele. Für jüngere Leser und Verfasser von Texten. Texte und Kommentare. Ein Vorlesebuch, Lesebuch und Sprachbastelbuch für Schule und Elternhaus. Hahner Verlagsgesellschaft mbH. Aachen. 2. Aufl. 2004, S. 308. Zeichnung Wal: Stefanie Kornhoff-Schäfers.*

Aufgaben

1. Lest das Gedicht laut vor und beschreibt eure ersten Eindrücke.
2. Markiert alle gleichlautenden Wörter farbig. Erklärt deren Bedeutung in eigenen Worten.
3. Unterstreicht zusätzlich alle gleich geschriebenen Wörter. Erklärt, welche Schwierigkeiten es beim Hören und Schreiben solcher Wörter geben könnte.
4. Füllt den Lückentext mit den Begriffen aus dem Wortspeicher aus. Ihr könnt den Lückentext auch digital bearbeiten: <https://learningapps.org/watch?v=pubj11wna22>.

gleich (4 x) – geschrieben – Griechischen – Oberbegriff – unterschiedliche (2 x) –
Unterschiedliches

Definition: Homonyme, Homofone, Homografen

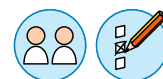
Der grammatische Begriff „Homonymie“ kommt aus dem _____ und bedeutet so viel wie „Gleichklang“. Homonyme sind Wörter, die zwar _____ klingen in der Aussprache, aber doch _____ Bedeutungen haben. Es ist der _____ für Homofone und Homografen: Homofone sind Wörter, die zwar _____ ausgesprochen werden, aber unterschiedlich _____ werden und auch jeweils etwas _____ bedeuten. Homografe kennt man aus dem Kinderspiel „Teekesselchen raten“. Sie werden _____ geschrieben und auch _____ ausgesprochen, haben aber eine _____ Bedeutung!



Millionenspiel mit Homonymen – Wortschatz erweitern

M 3

Homofone am Lautbild trotz unterschiedlicher Schreibung zu erkennen, ist das eine. Schwieriger wird es jedoch, wenn man die Bedeutung von Begriffen aus dem eigenen Wissen heraus bestimmen soll. Da hilft es, wenn man Antworten zur Auswahl hat, von denen eine die richtige Lösung ist!



Aufgaben

1. Arbeitet zu zweit: Lest die Spielfragen 1–8. Bestimmt die Bedeutung des jeweils zweiten Homofons, indem ihr die richtige Erklärung ankreuzt. Das Quiz könnt ihr auch digital spielen: <https://learningapps.org/watch?v=pnxhgf91a22>.



Tip

Wenn du einen Begriff nicht kennst, kannst du seine Bedeutung in einem Wörterbuch nachschlagen (online: <https://www.duden.de/woerterbuch>).



Spielfrage 1 – ganz leicht (500 Punkte):

Wenn mir mein Zeugnis nicht gefällt, „reiße“ ich es kaputt. Doch was ist „Reis“?

- | | |
|---|--|
| a) Substantiv zum Verb „reißen“ | b) neue Eissorte für Menschen mit Allergie |
| c) umgangssprachliche Bezeichnung für Katzenstreu | d) Lebensmittel, Getreidesorte |

Spielfrage 2 – sehr leicht (1000 Punkte):

Im Mittelalter hat ein Herrscher verurteilte Verbrecher oft aus seinem Reich „verbannt“. Doch was ist ein „Verband“?

- | | |
|--|--|
| a) Tuch zum Verbinden von Wunden bzw. Bezeichnung für einen Verein | b) Fachausdruck für ein Stofffärbemittel |
| c) Name für das abschließende Polieren glatter Oberflächen | d) Kunstform beim Voltigieren |

Spielfrage 3 – mittel (5000 Punkte):

Die Töne der schönen Musik „schallten“ ihr noch im Ohr. Doch was bedeutet „schalten“?

- | | |
|---|--|
| a) ursprüngliche Bezeichnung für „eine Ohrfeige geben“ | b) zusammengezogenes Wort für „schallend lachen“ |
| c) im Sinn von „umlegen“, z. B. „einen Gang höher schalten“ | d) Vergangenheitsform zu „schälen“ |

M 6

Liste der Homofone – Eine Übersicht



Gesamtliste aller in dieser Unterrichtsreihe besprochenen deutschen Homofone (inkl. Homografen) in alphabetischer Reihenfolge:

Aas, aß	hasst, hast, Hast	rächt, Recht	Uhrzeit, Urzeit
Ahle, Aale	Häute, heute	Rad(schlag), Rat(schlag)	Umfeld, umfällt
Ahnen, ahnen	Heer, hehr, her	Rasen, rasen	Verband, verbannt
Ai, Ei	hoffentlich, hoff endlich	Rechen, rächen	Verben, werben
Arm, arm	hol, hohl	Reis, reiß	Vetter, fetter
backen, Bakken	isst, ist	ruhte, Rute, Route	Villen, Willen
Bällen, bellen	Korps, Chor	Saite, Seite	Waage, vage, wage
Bar, bar	kross, cross	sänge, senge, Senge	Waage, wage
Boot(e), Bote, bot	Küste, küsste	Sätzen, setzen	Waagen, wagen, Wagen
Bug, buk	Laib, Leib	schafft, Schaft	Wahl, Wal
Coup, Kuh	Lärche, Lerche	schallt, schalt	wahr, war
Dielen, dealen	lasst, Last	Schlächter, schlech- ter	Waid, weiht, weit
Fälle, Felle	lax, Lachs	schoppen, shoppen	Waise, Weise, weise
Färse, Ferse, Verse	Leere, Lehre	Schwamm, schwamm	Wal, Wahl
fast, fasst	Lehrstelle, Leerstelle	Schwämme, Schwemme	Wand, wand, Want
Fest, fest	Leuten, Läuten, läuten	Seemann, Sämann	Wende, Wände
fiel, viel	Lid, Lied	Seen, sehen	wird, Wirt
fließt, fliehst, fliest	lies, ließ	sein, sein	wo wer wär'
frisst, Frist	Mahl, Mal	sie, sieh	Zunahme, Zuname
gellt, Geld	man, Mann	Sole, Sohle	
Grad, Grat	Mathe, Matte	Stadt, statt	
Graph, Graf	Meer, mehr	starrt, Start	
hält, Held, hellt	Miene, Mine	Steg, Steak	
hängst, Hengst	misst, Mist	stiehl, Stiel, Stil	
harrt, hart	nahmen, Namen	Tod, tot	