

## Laufzettel

zum Stationenlernen  
*Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg:  
Leben in der BRD*

**Station 0 – Die Gründung der BRD:** Einen Zeitstrahl erstellen

**Station 1 – Das politische System der BRD:**  
Einen Brief an einen Freund schreiben

**Station 2 – Die Politik Adenauers:**  
Einen Schulbuchartikel verfassen

**Station 6 – Jugend in der BRD:**  
Fragen entwickeln

**Station 3 – Die soziale Marktwirtschaft:**  
Die Bienenkorbmethode

**Station 7 – Parteien in der BRD:**  
Ein Lied texten

**Station 4 – Nachkriegswirtschaft:**  
Eine Entwicklung beschreiben

**Zusatzstation A – Entnazifizierungs-  
maßnahmen:** Eine Tabelle ausfüllen

**Station 5 – Frauenbilder in der BRD:**  
Ein Urteil fällen

**Zusatzstation B – Protest und Terroris-  
mus:** Ein Plakat gestalten

**Zusatzstation C – Die „Neue Ostpolitik“:**  
Eine Diskussion führen  
Zu dieser Station liegt kein Inklusionsmaterial vor.

Kommentare:

## Wörterklärungen zum Stationenlernen „Leben in der BRD“

gefallen sein	=	hier: im Krieg gestorben
Identifikationsfigur	=	Vorbild
Illustrierte	=	Zeitschrift
reaktivieren	=	wieder in Gebrauch nehmen, hier: Lehrer, die schon in Rente waren
Reklame	=	Werbung
suspendieren	=	entlassen

© PERSEN Verlag

### Station 0

*Aufgabe*

#### Die Gründung der BRD: Einen Zeitstrahl erstellen

##### **Aufgabe:**

**Erstelle einen Zeitstrahl über die Jahre 1945 bis zur Gründung der Bundesrepublik Deutschland 1949.**

1. Lies dir das Material hierzu aufmerksam durch und markiere die wichtigsten Stellen.
2. Am besten nutzt du für jedes Jahr eine eigene Farbe für deine Unterstreichungen.
3. Erstelle einen Zeitstrahl über die Entwicklung der Jahre 1945 bis 1949.

© PERSEN Verlag

# Station 1

Aufgabe

## Das politische System der BRD: Einen Brief an einen Freund schreiben

### Aufgabe:

Stelle dir folgende Situation vor:

Du bist ein Jugendlicher, der in der BRD aufwächst.

Dein Cousin oder deine Cousine lebt in der DDR.

Schon länger habt ihr euch nicht mehr sehen können.

Im Unterricht hast du erfahren, dass das politische System in der DDR anders sein soll als in der BRD.

Heute möchtest du deinem Cousin oder deiner Cousine einen Brief schreiben.

Erkläre in diesem Brief, wie das politische System der BRD aufgebaut ist.

1. Erarbeite dir hierfür zuerst das Material.
2. Notiere dir die zentralen Merkmale des politischen Systems der BRD.
3. Formuliere nun deinen Brief.
4. Beachte dabei auch die formale Seite eines Briefes:  
Anrede, Datum und Schluss.

Folgende Satzanfänge können dir helfen:

- Bei unserem Staat spielt das Volk die ...
- Trotzdem übt das Volk die Macht ...
- Die einzelnen Entscheidungen treffen ...
- Für die konkrete Politik ist jedoch die Bundesregierung ...
- Die Bundesregierung besteht aus ...
- Das Bundesverfassungsgericht hingegen übernimmt ...
- Das höchste Staatsorgan ist der ...
- Der Bundespräsident wird von ...
- Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind ...

# Station 1

Material 1

## Das politische System der BRD: Einen Brief an einen Freund schreiben

### Der Bundespräsident

Der Bundespräsident ist das höchste Staatsorgan.  
Seine wichtigste Aufgabe ist die Vertretung des deutschen Volkes nach außen.  
Er darf aber nicht direkt in die Gesetzgebung oder in die Arbeit der Regierung eingreifen.  
Er wird nicht vom Volk, sondern von der „Bundesversammlung“ gewählt.

### Indirekte Demokratie

Nach dem Grundgesetz ist das Volk die Grundlage des Staates.  
Das Volk bestimmt aber seine Gesetze und seine Regierung nicht direkt, sondern indirekt durch gewählte Vertreter.  
Die Vertreter heißen Abgeordnete.

### Der Bundestag

Gesetze dürfen nur vom Bundestag und von den Landesparlamenten beschlossen werden.

### Die Bundesregierung

Die Bundesregierung wird vom Bundestag mit Mehrheit gewählt.  
Sie ist für die Gestaltung der Politik verantwortlich.  
Zur Bundesregierung gehört der Bundeskanzler und die verschiedenen Bundesminister.

### Das Bundesverfassungsgericht

Das Bundesverfassungsgericht ist das höchste Gericht in Deutschland.  
Es überprüft, ob Gesetze oder das Handeln von Staatsorganen mit dem Grundgesetz vereinbar sind.

### Föderalismus

Die Bundesländer haben eigene Rechte (vor allem die Polizei und das Schulwesen), in die der Bundestag und die Bundesregierung nicht eingreifen dürfen.  
Bestimmte Bundesgesetze bedürfen der Zustimmung des Bundesrates, der von den Länderregierungen gebildet wird.



VORSCHAU

©

## Station 7

Aufgabe

### Parteien in der BRD: Ein Lied texten

**Aufgabe:**

**Verfasse ein Lied über die Parteien in der BRD.**

1. Erarbeite dir hierfür zuerst das Material.
2. Notiere dir mit eigenen Worten die zentralen Inhalte der Parteien der BRD.
3. Texte nun dein Lied über die Parteien in der BRD.  
Du kannst z. B. auch ein Gedicht oder einen Rap schreiben.

© PERSEN Verlag



## Zusatzstation A

Aufgabe

### Entnazifizierungsmaßnahmen: Eine Tabelle ausfüllen

**Aufgabe:**

**Fülle die Tabelle über die Maßnahmen zur Entnazifizierung in der amerikanischen Besatzungszone aus.**

1. Erarbeite dir hierfür zuerst das Material.
2. Markiere dir in je einer Farbe Aussagen über
  - a) die Ziele,
  - b) die Maßnahmen und
  - c) die Schwierigkeiten der Entnazifizierung in der amerikanischen Besatzungszone.
3. Fülle nun die Tabelle aus.

© PERSEN Verlag

# Abschließende Bündelung des Stationenlernens

Aufgabe

## Leben in der BRD: Kofferpacken

### Aufgabe:

Wiederholt die Inhalte zum Thema Leben in der BRD mit der Methode „Kofferpacken“.

1. Jeder von euch erhält mindestens zehn Pappkarten.  
Wenn ihr keine Pappkarten habt, nehmt einfach jeweils ein Blatt Papier.
2. Schreibt nun unabhängig voneinander auf jede Pappkarte je einen Begriff aus dem *Stationenlernen*.  
Versucht, die Begriffe möglichst aus dem Gedächtnis heraus zu notieren.
3. Wiederholt nun die Inhalte mit der Methode „Kofferpacken“:
  - a) Klebt in die Mitte der Tafel den vorgefertigten Koffer.
  - b) Der Schüler, der als Nächstes Geburtstag hat, darf beginnen.  
Er heftet seinen Begriff an die Tafel und packt ihn damit symbolisch „in den Koffer“. Nutzt hierfür Magnete oder Klebestreifen.
  - c) Dieser Schüler sucht sich nun einen anderen Schüler aus, der den Begriff erklären soll.  
Wenn der zweite Schüler den Begriff richtig erklären konnte, so ist jetzt er mit einem neuen Begriff an der Reihe.
  - d) Spielt dieses Spiel so lange, bis keiner mehr einen neuen Begriff in den Koffer packen kann.
  - e) Schreibt zum Schluss alle Begriffe ab, die ihr zusammen in den Koffer packen konntet.