

V.21

Sprachbewusstsein entwickeln

Baukastensystem Sprache – Wir erforschen die Wortbausteine

Diana Depireux



© Vladimirs/istock/Getty Images Plus

Tagtäglich gehen die Lernenden mit Sprache um, lesen Texte, bilden Wörter und Sätze und bleiben dabei meist auf der semantischen Ebene. Doch der gezielte Blick auf das einzelne Wort und dessen Bausteine lohnt sich. Im Rahmen dieser Einheit erkennen Schülerinnen und Schüler, dass der Aufbau von Wörtern im Großen und Ganzen wie ein Baukastensystem funktioniert, bei dem es sich mit den einzelnen Elementen kreativ jonglieren lässt, und erfahren spielerisch eine enorme Erweiterung ihres Wortschatzes.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	8–10 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Analysieren und Zerlegen von Wörtern, Herauslösen des Wortstammes, Erfassen von Silben, Erkennen der Funktion von Präfixen und Suffixen, Bilden von Komposita
Thematische Bereiche:	Morphologie, Grammatik, Semantik
Materialien:	<i>LearningApps</i> , Rätsel, Spiel



7./8. Stunde



- Thema:** Nachsilben geben Aufschluss über die Wortart
- M 9.1** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (EA)
- M 9.2** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (Differenzierungsmaterial für schwächere Lernende) (EA)
- M 10** **Das abwechslungsreiche Leben der Verben** / Flexionsendungen von Verben untersuchen (EA)

9./10. Stunde

- Thema:** Mit ganzen Wörtern spielen und neue Begriffe finden
- M 11** **We are family – Wir bilden Wortfamilien** / Wörter zu den Wortstämmen -sag-, -lauf- und -seh- finden (EA)
- M 12** **Wort + Wort = neues Wort – Wir kombinieren Begriffe** / Komposita bilden und die Verwendung der Fugenlaute kennenlernen (EA)

LEK



- Thema:** Teste dich! – Wortbausteine erkennen und zuordnen
- Benötigt:** internetfähige Endgeräte, Internetzugang

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Die Materialblätter sind aufeinander abgestimmt und bieten eine Hinführung zur Analyse von Wörtern. Sie müssen jedoch nicht zwingend in der angegebenen Reihenfolge eingesetzt werden.

- Die Materialien **M 4** bis **M 6** (lautsprachliche Besonderheiten von Schärfung, Dehnung und Diphthong) lassen sich auch in einer orthografischen Einheit flexibel verwenden.
- Das Material **M 11** (Wortfamilien) lässt sich bei Bedarf auch direkt nach **M 3** (Wortstamm) einsetzen, da die Begriffe einer Wortfamilie immer denselben Wortstamm aufweisen.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei



Im Download-Bereich für RAAbits Deutsch Mittlere Schulformen finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

Zusätzlich in der ZIP-Datei:

ZM 1 Tippkarten

ZM 2 Erwartungshorizont M 7

Unsere Projektwoche

M 1


Die Lernenden der Schillerschule schauen neugierig am Schwarzen Brett, welche AGs zur Auswahl stehen. „Wie doof, unsere Lehrer haben die Projektliste als Rätsel gestaltet“, murrte Tom. „Ich finde das lustig“, entgegnete Sarah. „Komm, das kriegen wir doch raus.“

Aufgabe

Füge die Silben passend zusammen, dann erfährst du, welche AGs zur Auswahl stehen. Ein Strich entspricht einem Buchstaben.

Extra: Du bist schon fertig? Für Profis wie dich gibt's online noch acht weitere AGs mit englischen Begriffen zum Rätseln: <https://learningapps.org/view28292992>



Vol – zei – Schul – ley – ten – ball – Schul – che – gar – The – ter – Com – tung – pu – ter –
Che – bär – mie – Fuß – tik – ball – Schü – a – ler – Leicht – ath – le – chor – Ge – den – spra

1. _____-AG

Hier baggern und pritschen je zwei Teams mit einem Ball.

2. _____-AG

Lust darauf, auf dem Schulgelände Obst und Gemüse anzubauen und Blumen zu züchten?

3. _____-AG

Hier kannst du auf Brettern, die die Welt bedeuten, in fremde Rollen schlüpfen.

4. _____-AG

Die elektronische Datenverarbeitung ist hier das Thema.

5. _____-AG

Mit Bunsenbrennern und Reagenzgläsern hantieren und Stoffe umwandeln – ist das dein Ding?

6. _____-AG

Zwei Teams mit je elf Spielern bringen in 90 Minuten das Runde in das Eckige.

7. _____-AG

In diesem Presse-Erzeugnis gibt's spannende Berichte aus der Schule zu lesen.

8. _____-AG

Du magst Sportarten, bei denen man läuft, springt oder wirft? Dann bist du hier richtig.

9. _____-AG

Du bist musikalisch und willst mit anderen Schülern singen? Dann schnell hier anmelden.

10. _____-AG

Hier lernst du das Fingeralphabet und dich wie Gehörlose mit den Händen zu unterhalten.

M 2

Ro – bo – ter – spra – che: Wir erforschen Silben



In der Technik-AG werden Roboter gebaut. Konstantin und Enno nennen ihren Roboter Ferdinand und programmieren verschiedene Texte, die Ferdinand sagen soll.

Aufgaben

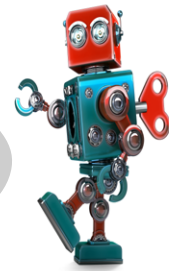
1. Markiere im Text die Sprechsilben mit einem senkrechten Strich z. B. Sonnenuntergang.

Tipp: Fällt es dir schwer, Silben zu erkennen? Sprich den Text wie ein Roboter vor dich hin.

Extra 1: Notiere einen weiteren Text für Ferdinand und führe ihn deiner Klasse vor.

Ferdinand lernt sprechen

Hallo, mein Name ist Ferdinand, Konstantin und Enno haben mich gebaut. Sie sind meine Lehrer und zeigen mir alles Wichtige. Wenn mein Akku leer ist, stecken sie meinen Stecker in die Steckdose und nach sieben Minuten bin ich wieder einsatzbereit. Nach Schulschluss stehe ich meistens in der Ecke oder liege in meiner Kiste. Ich kann rechnen, eine Rolle vorwärts machen, Witze erzählen und Leute am Rücken kratzen. So, jetzt muss ich wieder an die Ladestation. Bis später!



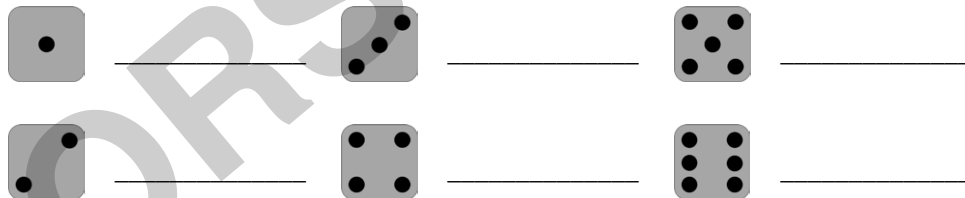
© Kirill/istock/Getty Images Plus

2. Ferdinand würfelt und findet Wörter in der angezeigten Silbenanzahl zu einem Thema.

Tipp: Dir fallen keine Wörter ein? Bitte deine Lehrerin / deinen Lehrer um Unterstützung.

Extra 2: Du bist schon fertig? Finde entsprechende Wörter zu einem anderen Thema.

Ferdinands Sprechsilbenspiel: Thema „Schulsachen“



3. Finde zu jeder Regel ein weiteres Beispiel.

Schriftliche Silbentrennung – Hier kommen die Rules

- a) Vokale stehen nicht allein, z. B. Ele-fant (nicht E-le-fant) _____
- b) ch, ck und sch bleiben zusammen, z. B. Zu-cker _____
- c) tz und st können getrennt werden, z. B. Kat-ze _____
- d) Doppelkonsonanten werden getrennt, z. B. Ham-mer _____
- e) au, eu, ei, ie, äu bleiben zusammen, z. B. Mäu-se _____
- f) ein hörbares „h“ steht bei der nächsten Silbe, z. B. ste-hen _____

Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen

M 4.2



Ohren auf! Wird ein Vokal kurz ausgesprochen, muss das auch in der geschriebenen Sprache dargestellt werden. Dazu hast du einige Möglichkeiten in deinem Rechtschreib-Baukasten.

Aufgaben

1. Lies den Text und unterstreiche die Wörter mit Doppelkonsonanten gelb, Wörter mit „tz“ grün und die mit „ck“ blau.

Backen mit Matze

Lars hat den Abgabetermin zur Projektwahl verbummelt und wird in die Back-AG gesteckt. Wie ätzend ... darauf hatte er jetzt aber so gar keinen Bock. Trotzig setzt er sich in eine Ecke und meckert vor sich hin.

Nach einer Weile hetzt der AG-Leiter Matze ins Zimmer. Lars guckt irritiert. „Ach, mega, der rockt den Kurs“, murmelt er, „aber jetzt komme ich aus dieser Bockig-Nummer wohl nicht mehr raus.“

Doch Matze löst das Dilemma ganz einfach. Er sagt locker und mit blitzenden Augen: „Willkommen in der Zombie-Bäckerei. Diese AG ist nur für coole Socken. Angsthasen können sich ratzfatzt wieder vom Acker machen.“ Und während er das sagt, packt er gruselig wirkende Backwaren aus: Spinnen-Kekse, Zucker-Augen, Skelett-Gebäcke, Finger-Snacks, Gehirn-Desserts und vieles mehr. Die sehen ja witzig aus, fährt es Lars durch den Kopf. Das wär eine super Überraschung für Halloween.



Langsam steht er von seinem Platz auf und kommt nach vorn, wo die ganzen Zutaten stehen. Gemeinsam entscheidet die Gruppe, wer welche Sachen backen will. Danach werden die Backbleche und Rezeptblöcke verteilt und schon bald ist ein geschäftiges Klappern, Kratzen, Brutzeln, Schnippeln und Hacken zu hören. Nach einer Weile riecht es lecker im Raum und die wunderlichsten Fratzen und Grusel-Plätzchen werden aus dem Backofen gezaubert. Ein toller Anblick und geschmeckt haben sie auch.

„Das war echt klasse, zum Glück bin ich hier gelandet“, sagt Lars am Ende etwas geknickt zu Matze. „Sorry, dass ich am Anfang so motzig war.“ – „Ach was, schon vergessen“, gibt dieser zurück, kitzelt Lars am Kinn und zwickt ihn freundschaftlich in die Backe.

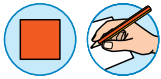
Autorentext; Bild 1: VeselovaElena/iStock/Getty Images Plus; Bild 2: ALLEKO/iStock/Getty Images Plus

2. Trage jeweils fünf deiner unterstrichenen Wörter in diese Spalten ein.

Doppelkonsonant	-tz-	-ck-

M 9.1

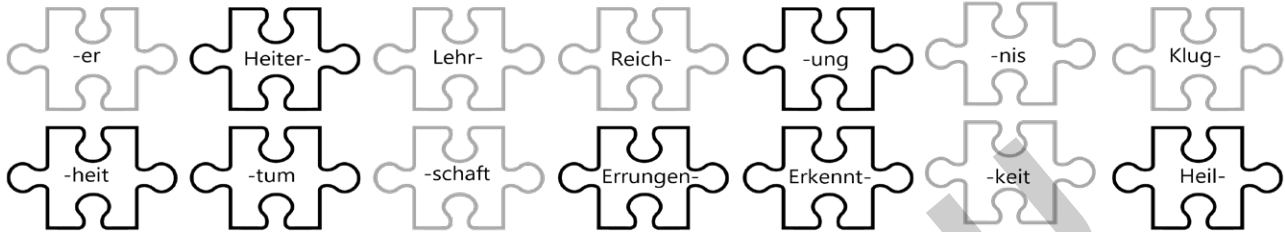
Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben



In der Puzzle-AG geht es darum, Passendes zu verbinden – so ist es bei Wortteilen auch. Tricky: Manche Teile lassen sich an verschiedenen Stellen sinnvoll anlegen und manche wollen einfach nicht zusammenpassen.

Aufgaben

1. Verbinde die Wortteile so, dass sinnvolle Begriffe entstehen. Schreibe sie auf die Linien.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Extra 1: Was haben diese Wörter alle gemeinsam?

Extra 2: Welche Verben bzw. Adjektive bilden hier die Grundlage?

2. Mit den folgenden Nachsilben lassen sich aus Verben Adjektive zaubern: -haft/-isch/-lich/-ig/-sam/-bar/-los. Schreibe die Adjektive auf die Linien.



Achtung: Du musst das Wort manchmal ein wenig verändern.

- | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------|
| wehren | + | _____ | = | _____ |
| neiden | + | _____ | = | _____ |
| froh | + | _____ | = | _____ |
| ekeln | + | _____ | = | _____ |
| fürchten | + | _____ | = | _____ |
| wundern | + | _____ | = | _____ |
| nachsehen | + | _____ | = | _____ |



Extra 3: Finde zu diesen Nachsilben weitere Begriffe.