



# Fit in Mathe – Rechnen im Zahlenraum bis 10.000

## Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

### Kompetenzen und Inhalte

#### Sachkompetenz:

- Zahleigenschaften beschreiben und begründen unter Verwendung von Begriffen wie das Doppelte/die Hälfte
- in Tabellen dargestellte funktionale Beziehungen beschreiben
- Zusammenhänge zwischen den Grundrechenoperationen erklären und beim Rechnen nutzen
- Rechenvorteile, Rechenregeln, Rechenstrategien und Gesetzmäßigkeiten erkennen und beschreiben
- Rechenschritte der schriftlichen Addition und Subtraktion umsetzen
- Mathematische Aufgabenformate und deren Weg zu einem Ergebnis kennen und umsetzen

#### Methodenkompetenz:

- Ergebnisse und Lösungswege beim Bearbeiten arithmetischer Inhalte selbstständig präsentieren
- Hilfsmittel selbstständig auswählen und nutzen

#### Sozialkompetenz:

- Andere beim Lösen von Aufgaben sinnvoll unterstützen
- Regelkonform miteinander arbeiten

#### personale Kompetenz:

- den erreichten Lernstand zu ausgewählten arithmetischen Inhalten einschätzen
- sich zielstrebig und ausdauernd mit arithmetischen Inhalten auseinandersetzen
- selbstständig Lösungsverfahren und Lösungsstrategien auswählen und anwenden
- eigene Lösungswege und Ergebnisse bezogen auf Kriterien einschätzen





M12 geht dabei noch einen Schritt weiter und verlangt, dass genau geschaut wird, um die Regel hinter den Päckchen zu erkennen. An dieser Stelle wird in Aufgabe 2 eine Auswahl an Regeln angeboten, während in der letzten Aufgabe selbst erklärt werden soll, was hinter den Aufgaben steckt. → **M12**

Die dritte Steigerungsstufe ist in Material M13 zu finden. Hier sind die Lücken in den Aufgaben nicht mehr nur an der Stelle des Ergebnisses. Zudem müssen bei allen Päckchen selbst sinnvolle Regeln erarbeitet werden. Hier bietet sich besonders für leistungsschwächere Schüler die Arbeit mit einem Partner an, um gemeinsam zu überlegen. → **M13**

Material M14 fordert die Schülerinnen und Schüler dazu auf, Aufgabenfamilien zu bilden. Dazu müssen aus 4 Zahlen die drei ausgewählt werden, die gemeinsam Plus- und Minusaufgaben bilden. → **M14**

### III. Test und Rückmeldung

Um nach der Übungsphase eine passende Rückmeldung zu geben, bietet Material M15 eine Sammlung von Aufgaben, deren Formate im Voraus trainiert wurden. So kann die Lehrkraft nicht nur für sich verzeichnen, in welchen Bereichen Stärken und Schwächen liegen, sondern auch dem Kind eine Rückmeldung über seine bisherigen Leistungen geben. → **M15**

eDidact.de 



Diese Einheit können Sie als Abonnentin oder als Abonnent der Kreativen Ideenbörse Grundschule kostenfrei als farbige Version downloaden. Einfach Titel des Beitrags eingeben und bequem herunterladen.

**Tipp:** Am Ende des digitalen Beitrags befindet sich eine Übersicht mit allen Lösungen der gestellten Aufgaben (Material M16).





# Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

1. Rechne aus.

$4011$	$7468$	$4784$	$6669$
$-3612$	$-1881$	$-2424$	$-3026$
$3059$	$7051$	$2467$	$5458$
$-2677$	$-6829$	$-1322$	$-3172$
$3358$	$7029$	$3748$	$4514$
$-420$	$-535$	$-2795$	$-1763$



2. Schau genau und ordne die passenden Ergebnisse zu.

1461	3623	2695	4809
2288	4081	1525	162

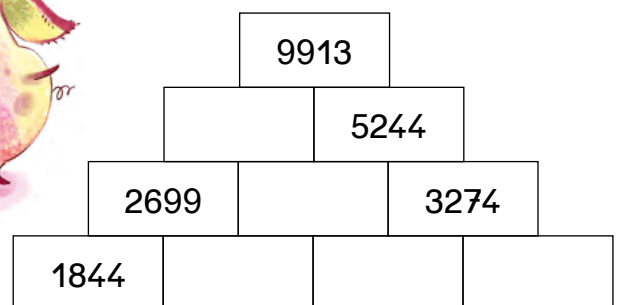
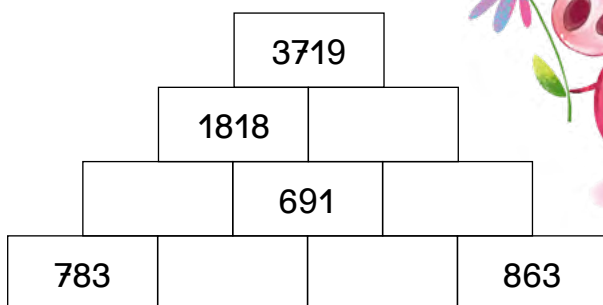
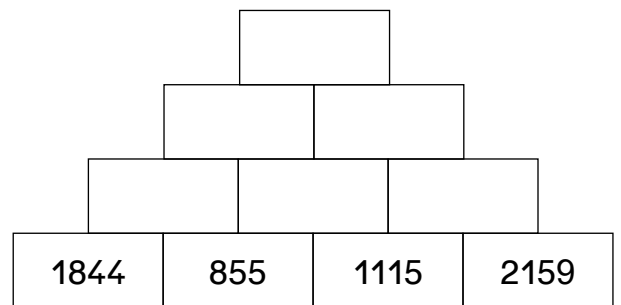
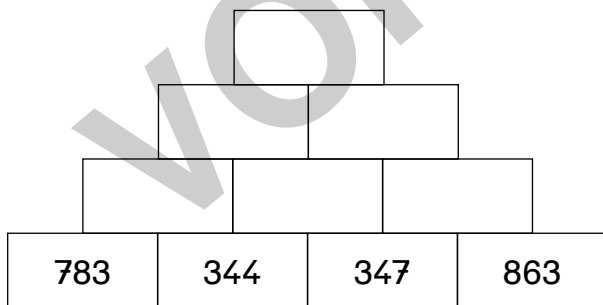
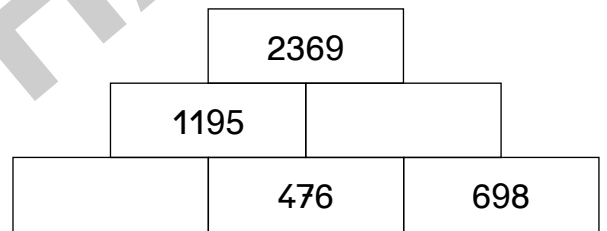
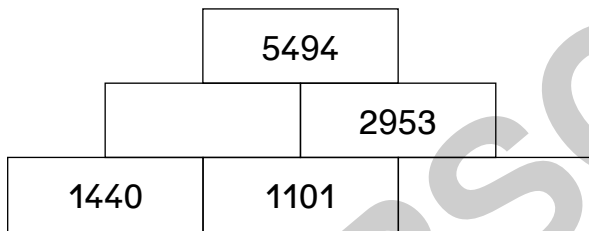
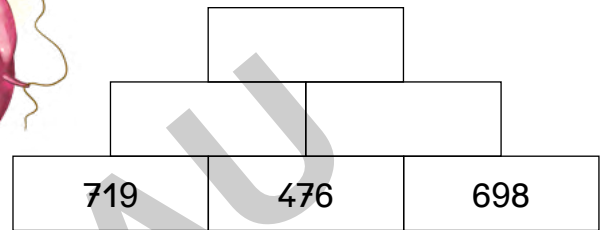
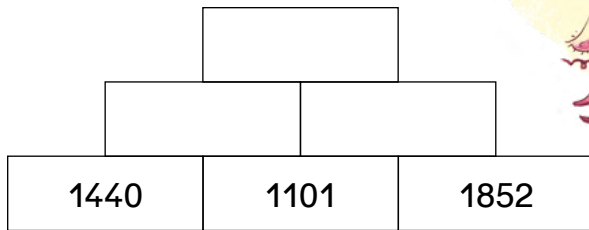


$8406$	$7040$	$8051$	$1719$
$-4783$	$-2231$	$-5356$	$-258$
$2648$	$8347$	$5062$	$1625$
$-1123$	$-4266$	$-2774$	$-1463$



# Rechenmauern lösen

Löse die Rechenmauern.





# Clevere Päckchen lösen und ihre Regeln



1. Löse die Päckchen.

$2500 + 3739 = \underline{\hspace{2cm}}$

$180 + 4974 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3000 + 3739 = \underline{\hspace{2cm}}$

$280 + 4974 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3500 + 3739 = \underline{\hspace{2cm}}$

$380 + 4974 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4000 + 3739 = \underline{\hspace{2cm}}$

$480 + 4974 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4500 + 3739 = \underline{\hspace{2cm}}$

$580 + 4974 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Schau dir die Päckchen genau an. Wie heißt die Regel, die dazu passt?

### Päckchen 1:

- Wenn der Summand um 500 größer wird, wird die Summe um 500 kleiner.
- Wenn der Summand um 500 größer wird, wird auch die Summe um 500 größer.

### Päckchen 2:

- Wird ein Summand um 100 größer, wird auch der andere Summand um 100 größer.
- Wird ein Summand um 100 größer, so wird auch die Summe um 100 größer.

3. Rechne das Päckchen aus und schreibe eine Regel daneben.

$3209 + 286 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_

$3209 + 1286 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_

$3209 + 2286 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_

$3209 + 3286 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_

$3209 + 4286 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_



# Ich zeige, was ich kann - Test

1. Berechne die Ergebnisse.

4 3 1 8	2 0 3	1 7 5 3	4 0 4 3
+ 1 1 5 1	+ 3 5 1 0	+ 1 6 6 8	+ 3 4 5 9
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
6 6 7 9	4 2 6 8	3 2 7 0	2 3 0 2
- 4 4 2 9	- 1 1 4 4	- 2 1 5 6	- 1 5 0 7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

2. Finde die Fehler in den Aufgaben und berichtige sie.

7 4 0 8	3 2 4 6	6 1 3 7	6 1 4 5
+ 1 6 4 2	+ 2 6 0 1	- 2 4 2 3	- 5 6 5
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
9 0 4 0	6 8 4 7	3 7 5 4	6 5 8 0

3. Ergänze das Doppelte oder die Hälfte.

Zahl	Doppelte
4561	
3217	
2656	



Zahl	Hälfte
2242	
4682	
7654	

4. Fülle die Rechenmauern aus.

[ ]		
[ ]	[ ]	
1925	1015	1477

6150			
	2840	3310	
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
	487	821	[ ]