

II.C.2.19

Landeskunde Lateinamerikas – Panorama de un país latinoamericano

La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica. Texte analysieren und bewerten

Stefanie Haberland



© RAABE 2023

© AlungMyo/AdobeStock

Die Auswirkungen der Pandemie haben weltweit Spuren hinterlassen, vor allem bei Kindern und Jugendlichen. Die Ungleichheit zwischen Arm und Reich hat sich hierbei deutlich verschärft. In dieser Unterrichtseinheit reflektieren die Lernenden ihre eigenen Erfahrungen und vergleichen diese mit denen von Kindern und Jugendlichen aus spanischsprachigen Ländern Lateinamerikas. Gleichzeitig werden die Schülerinnen und Schüler gezielt auf das Abitur vorbereitet, indem sie lernen, explizite und implizite Aussagen von Texten zu analysieren und zu bewerten.

KOMPETENZPROFIL



| | |
|-------------------------------|---|
| Klassenstufe/Lernjahr: | 11/12 (G8), 12/13 (G9); ab 4. Lernjahr |
| Dauer: | 6–8 Unterrichtsstunden + LEK |
| Kompetenzen: | 1. Umgang mit Texten und Medien: explizite und implizite Aussagen nicht literarischer Texte analysieren und bewerten; 2. Hör-Seh-Verstehen: kurzen Videos zentrale Informationen entnehmen; 3. Interkulturelle Kompetenz: sich mit Kinderarmut in Lateinamerika auseinandersetzen |
| Thematische Bereiche: | Herausforderungen der Gegenwart: Armut und soziale Ungleichheit, Auswirkungen der Pandemie |
| Materialien: | Zeitungsartikel, Vokabellisten, Redemittel für Intentionsanalyse |
| Medien: | PowerPoint-Präsentationen, LearningApp, Kahoot |

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Introducción – el impacto de la pandemia

M 1 **Introducción al tema** / Einstieg in das Thema; die eigenen Erfahrungen mit der Pandemie reflektieren; einen Zeitungsartikel lesen und zusammenfassen; die Intention des Autors analysieren (EA, PA)

M 2 **Lista de vocabulario temático I** / Tabellarische Übersicht relevanter thematischer Vokabeln (EA)

M 3 **Practicar el vocabulario temático I** / Die neuen Vokabeln üben (EA)

Deberes: Repasa y aprende el vocabulario temático y realiza las actividades de la hoja de trabajo de M 3.

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang
- Beamer/Whiteboard
- ggf. ZM 1



3./4. Stunde

Thema: La crisis del coronavirus en México

M 4 **Efectos de la pandemia en México** / Einen Zeitungsartikel lesen; die Intention der Autorin analysieren (PA, EA)

M 5 **Cómo analizar la intención del autor** / Leitfaden mit Redemitteln für das Schreiben einer Intentionsanalyse (EA)

Deberes: Completa el texto de M 4 con el pretérito perfecto.

Benötigt: ggf. Beamer/Whiteboard und ZM 2



5./6. Stunde

Thema: El impacto de la pandemia en el trabajo infantil

M 6 **Consecuencias del covid-19: pobreza y trabajo infantil** / Ein Video sehen; den Inhalt beschreiben und erklären; ein Zitat erklären (EA, UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard und Internetzugang
- ggf. ZM 3



7./8. Stunde

| | |
|------------------|--|
| Thema: | El impacto de la pandemia en la pobreza infantil en Latinoamérica |
| M 7 | El impacto de la pandemia en los niños de Perú / Ein Video sehen; anhand des Videos einen Lückentext mit Zahlen vervollständigen; einen Podcast planen und aufnehmen (EA, GA) |
| M 8 | Lista de vocabulario temático II / Tabellarische Übersicht relevanter thematischer Vokabeln (EA) |
| Deberes: | Producid y grabad un episodio de podcast de aproximadamente 5 minutos sobre el impacto de la pandemia en la pobreza infantil en Latinoamérica. |
| Benötigt: | <input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard und Internetzugang <input type="checkbox"/> digitale Endgeräte <input type="checkbox"/> ggf. ZM 4 |



LEK

Thema: Trabajo infantil y pandemia en América Latina y el Caribe

Minimalplan

Bei Zeitknappheit kann **M 7** insgesamt (nicht nur die Podcast-Aufgabe) und **M 8** als Hausaufgabe bearbeitet werden.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

ZM 1 PPP 1./2. Stunde

ZM 2 PPP 3./4. Stunde

ZM 3 PPP 5./6. Stunde

ZM 4 PPP 7./8. Stunde



Erklärung zu den Symbolen

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. | | |
| | einfaches Niveau | | mittleres Niveau |
| | | | schwieriges Niveau |
| | Zusatzaufgaben | | Alternative |
| | | | Selbsteinschätzung |

M 1

Introducción al tema



Actividades

1. Elige una de las oraciones y complétala de acuerdo con tu experiencia:
 - a) La pandemia me ha impactado mucho porque...
 - b) La pandemia me ha impactado un poco porque...
 - c) La pandemia no me ha impactado tanto porque...
 - d) La pandemia no me ha impactado nada porque...
2. En general, ¿en qué medida ha impactado la pandemia a los jóvenes de tu país? En parejas, discutid y poned de acuerdo sobre los tres aspectos que os parezcan más importantes.
3. Lee atentamente el siguiente artículo del periódico *El tiempo*.
 - a) Con base en la información del artículo, analiza las frases y márcalas como verdadero o falso. Corrige las oraciones falsas.

| | v | f |
|---|---|---|
| 1. Desde 2019 el número de niños y adolescentes que viven en pobreza en el mundo ha aumentado en un 10 %. | | |
| 2. Según Unicef, es el mayor problema para los menores de edad en 75 años. | | |
| 3. La única consecuencia de vivir en pobreza es el hambre. | | |
| 4. El número creciente de niños obligados a trabajar contribuye a la brecha entre niños pobres y ricos. | | |
| 5. Volver a niveles de pobreza infantil prepandémicos será fácil y rápido. | | |

- b) Escribe un resumen del artículo.
- c) Analiza la intención del autor. Forma al menos cinco oraciones usando ejemplos del artículo.



| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|
| El autor / La autora | – usa... | – citas de un experto/una experta |
| | – utiliza... | – comparativos/superlativos |
| | – emplea... | – enumeraciones |
| | | – vocabulario emotivo |
| | | – estadísticas |
| | | – anáforas |
| | | – repeticiones |
| | por ejemplo en la(s) línea(s)... | |
| | – para... | – provocar (una emoción/un cambio) |
| | – con el objetivo de... | – llamar la atención sobre (un tema/problema) |
| | – con la intención de... | – informar al lector sobre (un tema/problema) |
| | – quiere... | – enfatizar (un tema/un problema) |
| | – intenta... | – subrayar (un tema/un problema) |
| | | – explicar (un tema/un problema) |

- d) Según tu punto de vista, ¿se trata de un artículo convincente? Justifica tu opinión.



M 4

Efectos de la pandemia en México



Actividades

1. En parejas, hablad sobre México. ¿Qué sabéis sobre este país?
2. Lee el artículo y explica el impacto de la pandemia en los niños pobres de México.
3. Con ayuda de la tabla de M 5, analiza la intención de la autora.
4. Imaginaos la situación siguiente: Formáis parte del equipo de Unicef. Vuestra tarea es idear un plan de acción para combatir el impacto de la pandemia en los niños pobres de México. Haced una lista con vuestras propuestas.

“Los indicadores en educación y pobreza en México van a ser peores tras la pandemia”

BELÉN HERNÁNDEZ

Madrid – 03 de agosto de 2020

Pressia Arifin-Cabo, representante adjunta de Unicef México, habla de los desafíos¹ que afronta la infancia en el país latinoamericano, uno de los más castigados² por la covid-19.

Uno de los sismos³ más importantes que ha vivido México hasta ahora no ha sido provocado por un temblor⁴ de tierra. El coronavirus ha azotado⁵ al país latinoamericano y con 439.046 positivos y 47.746 muertos, hasta la fecha, lo ha convertido en el tercer país con más número de fallecidos⁶ por la covid-19 en todo el mundo. México, que vio cómo los primeros casos entraron por la capital por los barrios más acomodados⁷, ahora se enfrenta a la cruda⁸ realidad de cómo el virus se está ensañando⁹ con las clases trabajadoras y las familias con menos recursos.

- 10 Sobre las consecuencias que sufrirá la infancia en México por la pandemia hablamos con Pressia Arifin-Cabo, representante de Unicef México, quien cuenta con más de 15 años de experiencia en gestión¹⁰ de programas de desarrollo y respuesta humanitaria en situaciones de conflicto y desastres. [...]

Pregunta. México ha confirmado hoy – 30 de julio – que ha sobrepasado¹¹ los 15 45.000 muertos por la covid-19 y más de 400.000 positivos. ¿Cómo está viviendo la población esta situación?

Respuesta. Claramente se vive un problema de acceso a la salud pública y muchas personas que ni siquiera¹² pueden acceder a la atención médica. Desde Unicef estamos muy preocupados por el impacto socioeconómico de la covid-19 en los niños, que parecen 20 ser invisibles. Nadie habla del impacto mental, emocional que tendrán después de un año sin ir a la escuela. México tenía ya malos indicadores en educación y pobreza infantil y ahora con la covid-19 van a ser peores. [...]

P. En el informe anual de Unicef 2019 señalan que más del 63 % de los niños han sufrido violencia en el hogar, ¿sospechan que esta cifra ha aumentado en la cuarentena?

25 **R.** Sí, claramente ha aumentado, aunque no tenemos aún cifras exactas, sabemos que las llamadas por violencia doméstica han crecido. El sondeo¹³ que hemos realizado durante la pandemia nos dice que los niños están sufriendo mucho estrés y éste es uno de los indicadores que señalan¹⁴ que están viviendo violencia en sus hogares.

Prolongar el tiempo que un niño pasa fuera de la escuela lo hace más vulnerable para que 30 trabaje de manera prematura para apoyar a la familia. [...]

P. Una de las consecuencias de que se prolongue el cierre de las escuelas es que aumente el trabajo infantil, ¿este asunto es vital en México?

R. El trabajo infantil es una de las vías con las que las familias intentan sobrevivir en este tipo de situaciones. No podemos hablar aún de si ha aumentado o no la cifra oficial

M 7

El impacto de la pandemia en los niños de Perú



Actividades

1. Mira el vídeo del minuto 00:00–01:55: <https://raabe.click/entrevista> [último acceso: 20/01/2023].

Vocabulario sobre el vídeo:

precario/-a: inestable, inseguro/-a – **poblacional:** de la población – **rural:** ländlich

2. Completa las frases con las cifras correctas según la información del fragmento del vídeo.
- En 2019 el número de niños, niñas y adolescentes que se encontraban en situación precaria era de (1) _____. Se estimaba que en el 2020 pasaría a (2) _____. En este grupo poblacional se estimaba que la pobreza monetaria pasaría de (3) _____ % a (4) _____ %. Además, se estimaba que en 2020 (5) _____ caerían a la pobreza. Los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales serían los más afectados, la pobreza en este grupo se incrementaría en (6) _____ % entre 2019 y 2020. En esta zona la pobreza en jóvenes llegaría a (7) _____ %.

Aquí tienes las cifras si la tarea te parece demasiado difícil.

Solo tienes que encontrar el orden correcto.

26,9 | 39,9 | 1.233.676 | 62,3 | 4.095.898 | 14 | 2.862.222

3. En grupos de 2–4 personas, producí y grabad un episodio de podcast de aproximadamente 5 minutos sobre el impacto de la pandemia en la pobreza infantil en Latinoamérica. Como participantes necesitáis un/a moderador/a, expertos y políticos.



Hacer un podcast

- 1) Cread un nombre para vuestro podcast. Tiene que estar conectado con el tema de este episodio.
- 2) Cread una introducción para vuestro podcast: ¿De qué habláis y por qué habláis de este tema?
- 3) Si queréis, también podéis tocar música al principio del episodio.
- 4) Repartid los papeles¹:
 - El moderador/la moderadora investiga y hace preguntas sobre el tema.
 - El experto/la experta informa sobre el impacto de la pandemia en la pobreza infantil y exige que el gobierno tome medidas para superar la crisis.
 - El/la representante del gobierno presenta soluciones y defiende las medidas del gobierno.
- 5) Preparad las preguntas y los argumentos de la conversación y practicadla.
- 6) Grabad² el podcast.

1 el papel: die Rolle – 2 grabar: aufnehmen