

## Para el cofre del tesoro

- ¡Qué suerte! ¡Vuestra memoria no os falló! Os acordáis perfectamente del significado de las palabras *quipu*, *chasqui* y *orejón*. *Quipu* es el nombre del instrumento que la civilización incaica usaba para hacer cálculos y guardar información. El
- 5 *quipu* consiste en cuerdas de lana o algodón con nudos. El tipo y el tamaño de los nudos representan diferentes números, mientras que los colores simbolizan temas diferentes: por ejemplo, el rojo representaba al guerrero, el azul al agua y el negro al tiempo. Los incas no tenían escritura tal como
- 10 la conocemos hoy, pero los *quipus* les servían para contar y memorizar tanto su historia como sus mitos.



- Chasquis* se llamaba a los mensajeros del imperio inca. Tradicionalmente llevaban un *pututu* (una concha grande que servía para hacer sonidos), un *quipu* para guardar información y
- 15 un *qipi*, una especie de mochila. Tenían el derecho de masticar la hoja de coca para tener energía. Los *chasquis* se dividían las rutas —cada *chasqui* tenía su ruta fija (de aprox. 15 a 25 kilómetros). De esta manera, los mensajes llegaban rápidamente a su destinatario. Llevaban sobre todo órdenes del rey inca, pero
- 20 también las noticias de la región. Además, se dice que los *chasquis* conocían técnicas eficientes para defenderse en caso de emergencia.



- Orejón* es una expresión que significa "orejas grandes". Más específicamente, se refería a la élite del imperio inca, que se distinguía del resto de la población por sus orejones. Llevaban aros grandes y por eso tenían orejas enormes y colgantes.
- 25 Los españoles usaron este nombre para burlarse de ellos cuando llegaron a Perú. Curiosamente, ahora en Europa y en el resto del mundo los orejones están de moda. Hoy este tipo de piercing es conocido como *tunnel*.

### Vocabulario:

**fallar:** im Stich lassen, **guardar algo:** etw. speichern, **consistir en algo:** aus etw. bestehen, **la cuerda:** das Seil, **el nudo:** der Knoten, **el tamaño:** die Größe, **el/la guerrero/a:** der/die Krieger/in, **la escritura:** die Schrift, **el/la mensajero/a:** der/die Bote/Botin, **la concha:** die Muschel, **el/la destinatario/a:** der/die Empfänger/in, **el caso de emergencia:** der Notfall, **distinguirse por algo:** sich durch etw. unterscheiden, **el aro:** der Ohrring, **colgante:** hängend, **burlarse de alguien:** sich über jdn. lustig machen

Suena el timbre de la clase. Vuestro profesor de español llega con una vieja y polvoriento caja en la mano. Os dice que es un juego mágico. Lo encontró ayer mientras limpiaba el sótano de la escuela y quiere jugarlo con vosotros. Vuestro profesor abre la tapa y tira los dados: de repente, sois parte del juego. Viajáis en el tiempo al antiguo Perú y aprendéis mucho sobre la historia y la cultura de los incas. Sólo la campana del final de la lección os devuelve al presente. Recordáis vagamente lo que habéis vivido. Sólo hay tres palabras que no habéis olvidado: *quipu*, *chasqui* y *orejón*. ¡Descifrad el código para refrescar vuestra memoria! Si no lo lográis, tendréis que buscar el significado de estos términos en casa.



Vocabulario:

**el timbre:** die Klingel/der Gong, **polvoriento/a:** verstaubt, **limpiar algo:** etw. putzen, **el sótano:** der Keller, **la tapa:** der Deckel, **el dado:** der Würfel, **la campana:** die (Schul-)Glocke, **devolver algo:** etw. zurückbringen, **refrescar algo:** etw. auffrischen, **la memoria:** das Gedächtnis, **el término:** der Begriff



ADIVINANZA INICIAL

Los incas son uno de los pueblos precolombinos más fascinantes.

**Paso 1:** Leed el texto sobre los incas. Vais a aprender algunos datos interesantes.

**¿Quiénes fueron los incas?**

Los incas eran una civilización avanzada, que vivieron desde el siglo XIII hasta el siglo XVI en Sudamérica. Su imperio fue el más grande y poderoso de la América precolombina. La capital era Cuzco, en Perú. Los incas obligaron a los pueblos conquistados a adaptarse a sus costumbres, su religión y su lengua, el quechua.

5 ¡Durante un tiempo gobernaron sobre más de 250 naciones y 9 millones de personas!

Los incas eran un pueblo bastante desarrollado: eran buenos médicos y ya sabían hacer operaciones complicadas. Destacaron no sólo por sus conocimientos científicos y tecnológicos, sino también por su excelente infraestructura, que permitía todo tipo de  
10 comunicación y comercio entre los territorios. Además, eran expertos en agricultura: cultivaban papas, maíz, algodón, tabaco, coca, etc. La sociedad estaba muy bien organizada y existían leyes estrictas. Gracias a este sistema no existían ni el dinero ni el desempleo. El imperio inca fue destruido con la llegada de los españoles, entre 1531 y 1533. Sin embargo, sus logros en arquitectura y artesanía son conocidos en todo el  
15 mundo. Por no hablar de sus tesoros de oro.

**Paso 2:** Para descifrar el código tenéis que pasar la prueba del oculista. Usad la ♥ Ayuda si es necesario.

E	E	Q
L C	S E	U E
Ó D I	L N Ú	V I V
G O E S	M E R O	Í A N E N
T Á E N E	D E N A C	E L I M P
L T E X T O	I O N E S ...	E R I O I N C A

El código es:

--	--	--	--

Vocabulario:

**avanzado/a:** fortgeschritten, **poderoso/a:** mächtig, **precolombino/a:** präkolumbisch,

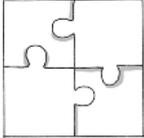
**conquistado/a:** erobert, **destacarse:** sich hervorheben, **el comercio:** der Handel,

**cultivar algo:** etw. anbauen, **gobernar sobre:** herrschen über



CÓDIGO 250 – PÁGINA 2

**Paso 2:** Mirad la tabla y combinad las palabras y las imágenes con una línea.

1. Cuzco	●		● A.	
2. Tawantinsuyu	●	6 → 6 → 3	● B.	
3. Machu Picchu	●	4 → 6 → 3	● C.	
4. El científico Hiram Bingham	●		● D.	
5. Cápac Ñan	●	2 → 5 → 0	● E.	
6. Patrimonio de la Humanidad	●	4 → 2 → 8	● F.	

**Paso 3:** Para descifrar el código, mirad la tabla (paso 2). Hay una combinación de números que no está tachada. Es el código para la siguiente adivinanza.

El código es:				
---------------	--	--	--	--

Vocabulario:  
tachado/a: durchgestrichen



CÓDIGO 463 – PÁGINA 1

**Paso 1:** Descifrad las siguientes palabras. Escribidlas aquí. Usad la ♦ Ayuda si es necesario.

aígrene → \_\_\_\_\_

ocidém → \_\_\_\_\_

atnalp → \_\_\_\_\_

azelbon → \_\_\_\_\_

anicidem → \_\_\_\_\_

atatap → \_\_\_\_\_

erbmah → \_\_\_\_\_

**Paso 2:** Leed el texto sobre las plantas sagradas de los incas y completadlo con las palabras del paso 1. Ojo: hay una palabra de más. ¿Cuál es? Escribidla aquí: \_\_\_\_\_

### 1. La papa

Perú es el país con mayor variedad de papas en el mundo. Existen más de 3000 tipos. Con la conquista española del imperio inca la papa llegó a Europa. En el español europeo la papa se llama “\_\_\_\_\_”. Hay varias leyendas acerca de la papa. Una leyenda cuenta que el dios Viracocha mandó a sus hijos al mundo para enseñar a la gente a cultivar la papa para nunca sufrir de \_\_\_\_\_. Según otra leyenda los pueblos de la tierra alta fueron dominados por unos hombres que les quitaron la comida para dejarlos morir. Cuando los pobres rezaron al cielo, el dios les dio unas semillas que cultivaron. Los opresores se llevaron las plantas con sus frutos y los pobres se desesperaron. Pero dios les dijo que el verdadero fruto, la papa, estaba escondido bajo la tierra. Encontraron las papas que les dieron fuerza y así pudieron defenderse de los invasores y vivir en paz.

### 2. El choclo

En la época de los incas existían hasta 5000 variedades de choclo. En el imperio inca el choclo era una planta sagrada y fuente de \_\_\_\_\_. Los incas creían que los dioses les habían regalado el primer choclo y les habían enseñado a sembrarlo y cultivarlo en sus tierras. Por eso les hacían ofrendas y fiestas para mostrar su gratitud. Además de ser un alimento, el choclo fue un elemento importante en sus ceremonias y rituales. En el español europeo y en algunos países latinoamericanos el choclo se llama “maíz”.

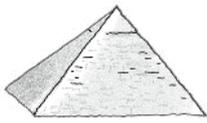
#### Vocabulario:

**el/la mayor:** der/die größte, **el alimento:** das Lebensmittel, **la seguridad:** die Sicherheit, **la leyenda:** die Legende, **el creador:** der Schöpfer, **sembrar algo:** etw. säen, **cultivar algo:** etw. anbauen, **quitar algo:** etw. wegnehmen, **rezar:** beten, **el opresor:** der Unterdrücker, **desesperarse:** verzweifeln, **estar escondido/a:** versteckt sein, **la fuerza:** die Kraft



CÓDIGO 663 – PÁGINA 2

**Paso 3:** ¿Cuáles de las palabras, traducciones e imágenes están en el texto? Para descifrar el segundo número del código, marcadlas con una cruz. Luego, pintad las casillas con un lápiz de color. Usad la ☼ Ayuda si es necesario.

der Schmuck		das Feuer	
destruir algo	die Überraschung	tanzen	der Hunger
	escribir		die Familie
la obsesión	das Talent	el liderazgo	
beten	la esperanza	superar algo	feiern
el museo		sein Wort (nicht) halten	feo

**Paso 4:** El primer encuentro entre los españoles y los incas causó bastante asombro. ¿Qué creéis que no conocían los incas? Para descifrar el tercer número del código, marcad la respuesta correcta con una cruz. Usad la ● Ayuda si es necesario.

- barbas, caballos, fusiles, espejos (3)
- perros, alcohol, aros, cacahuete (5)
- cerámica, vicuñas, plata, lana (7)

El código es:

--	--	--	--