

Inhalt

	<u>Seite</u>
Ein Skelett bauen	5 - 8
Unsere Knochen	9 - 11
Die Muskeln	12 - 14
Die Lunge	15 - 17
Das Herz	18 - 20
Die Niere	21 - 23
Unsere Zähne	24 - 26
Unsere Ernährung	27 - 29
Das Blut	30 - 32
Ernährungspyramide	33
Aufbau eines Zahns	34
Wenn man Karies nicht stoppt	35
Knochenarten	36
Wo schmeckt man was?	37
Lungen- und Körperkreislauf	38
So hebt man etwas Schweres hoch	39
Unsere Körpertemperatur	40

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Feld „Inklusion“ rückt immer mehr in den Bereich der Regelschulen und gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern ist das Material rar. Das hat mich ermutigt, mein über Jahre gesammeltes Material neu zu sortieren und zu veröffentlichen.

DAS Kind mit einer Lernbehinderung gibt es nicht; der Grad der Lernbehinderung ist so unterschiedlich, wie die Kinder selbst.

Nur, welche Anforderungen müssen die Kinder an einer Regelschule leisten? Wie hoch darf ich meinen Anspruch „schrauben“? Wie weit muss ich in meinen Erwartungen runter gehen? Diese Fragen stellt man sich meist, wenn man ein Kind mit einer Lernbehinderung in einem Klassenverband der Regelschule sitzen hat.

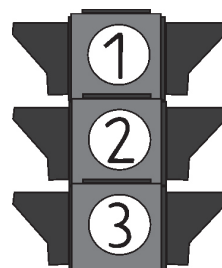
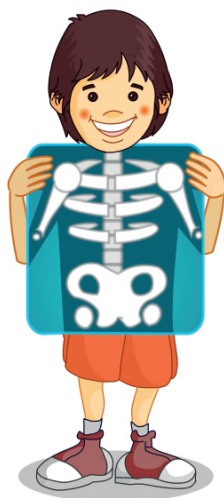
Die Antwort ist eigentlich recht einfach: Die zu bietenden Leistungen des Kindes sind der Anspruch der Lehrer•in. Viel zentraler ist, dass die Kinder dabei sind, dass das Thema das Gleiche ist.

Dazu ein kurzes Beispiel: Die Klasse liest im Biologiebuch etwas zu den Muskeln. Die SuS bearbeiten die Aufgaben und übertragen ggf. Abbildungen in ihr Heft. Schon beim Lesen beginnt oft die Hürde für ein Kind mit einer Lernbehinderung. Andere können „vorlesen“ und erfassen den inhaltlichen Sinn nicht, andere könnten den Inhalt erfassen, wenn der Text etwas einfacher und kürzer wäre. Aber was das Wesentliche ist: Alle Kinder beschäftigen sich mit dem gleichen Thema, nur jedes auf eine andere Art und Weise.

Da Sie die Kinder mit einer Lernbehinderung am besten beurteilen können, haben wir jedes Thema in drei Niveaustufen aufbereitet. Die Ampel signalisiert die Niveaustufen von 1 (ganz grundlegendes Niveau) bis 3 (inhaltlich selbst erfassendes Niveau).

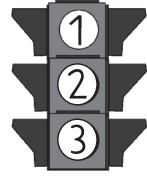
Und nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg beim Einsatz unserer Kopiervorlagen- und Ideensammlung.

Der Kohl-Verlag und
Anni Kolvenbach



Name: _____

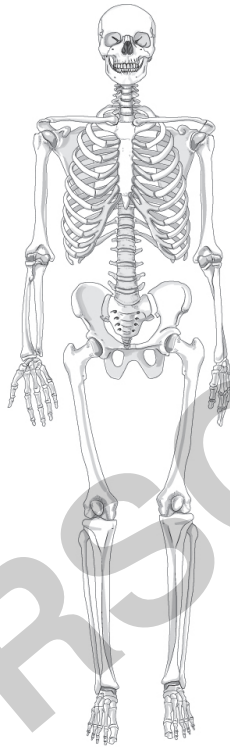
Klasse: _____



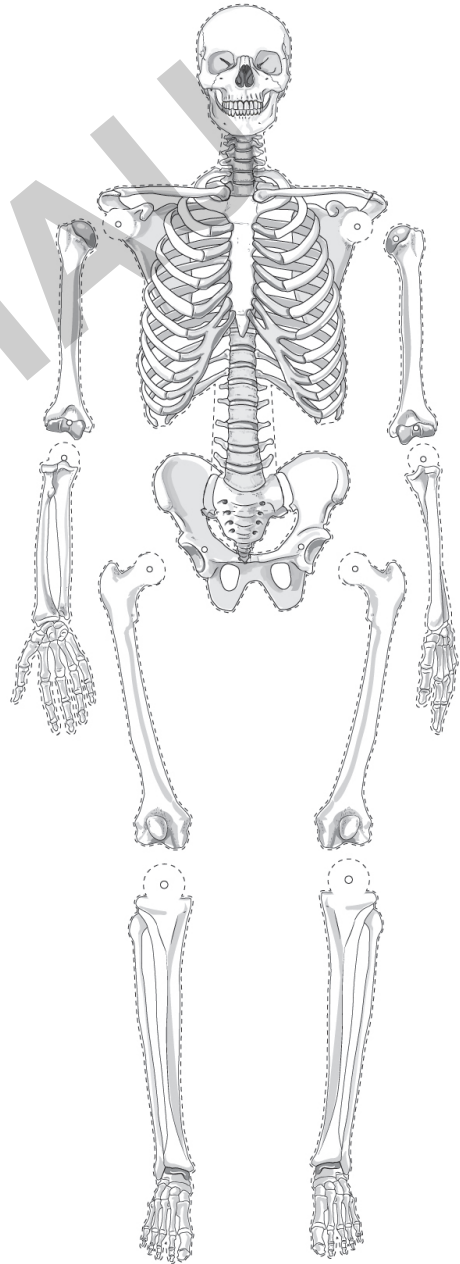
Ein Skelett bauen

Aufgabe: Schneide die einzelnen Teile aus und baue sie nach der Anleitung zusammen.

So sieht das
Skelett aus,
wenn es fertig
ist.



So bastelst du dein Skelett:

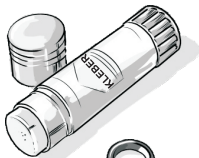


Du benötigst:

8 Musterbeutelklammern

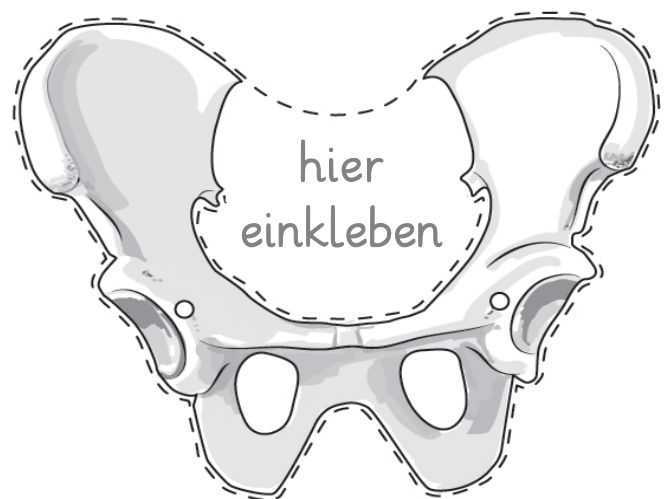
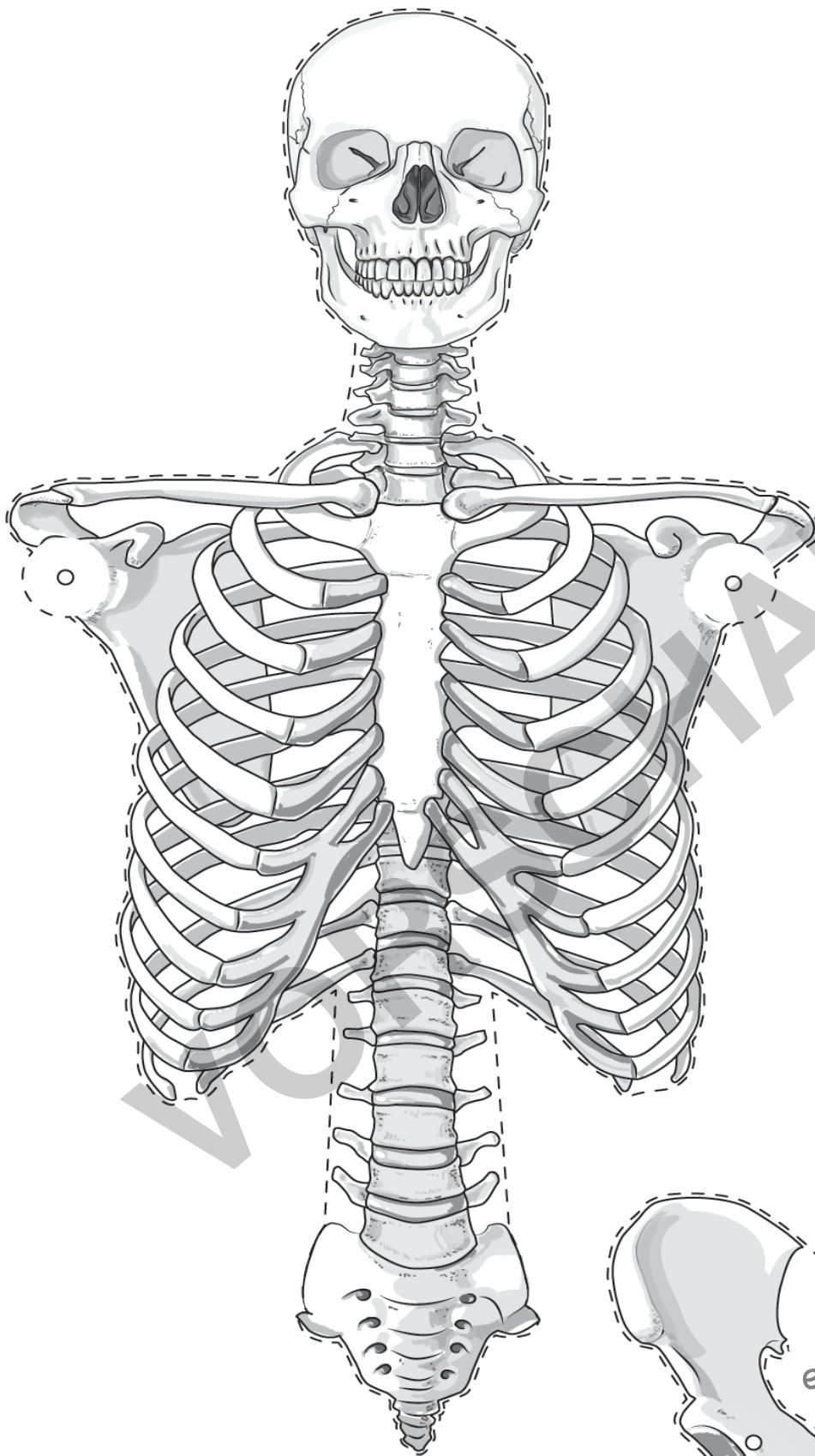


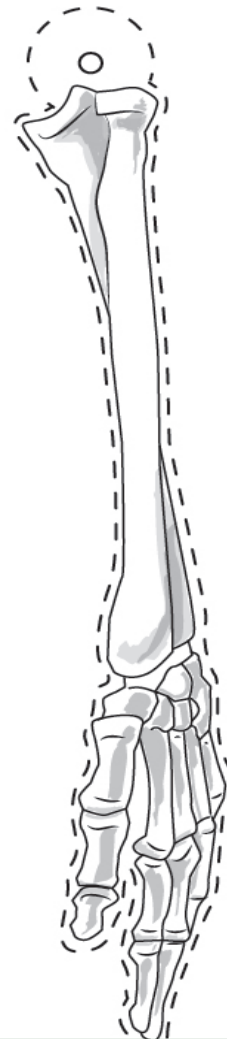
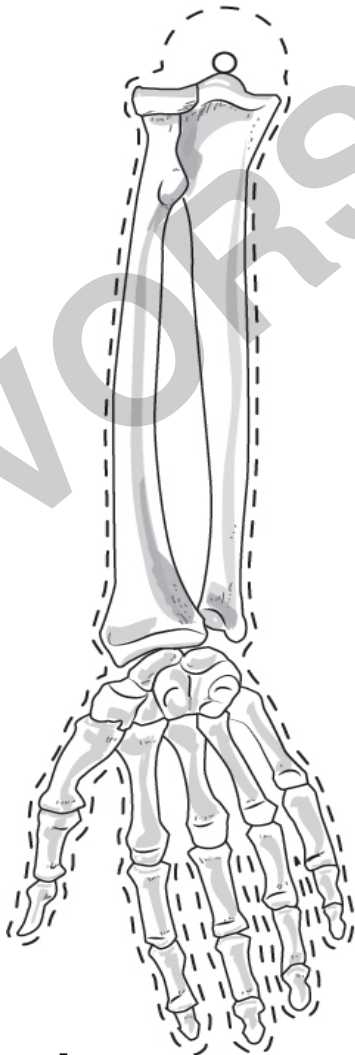
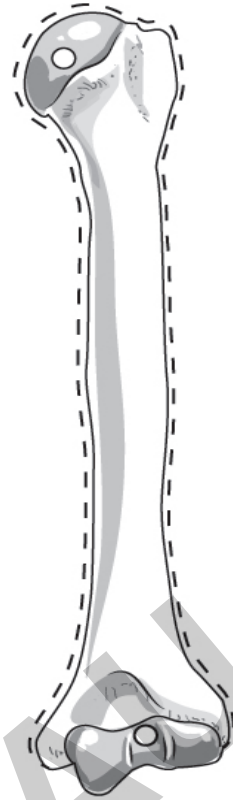
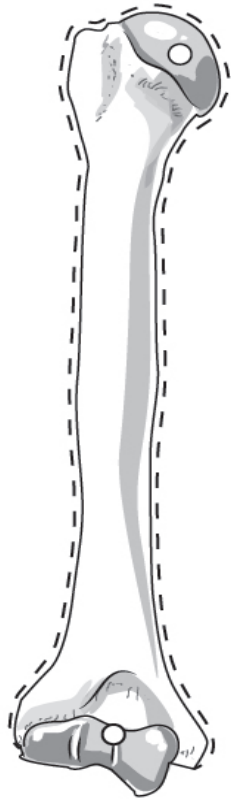
Kleber



Schere

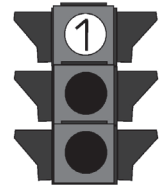






Name: _____

Klasse: _____

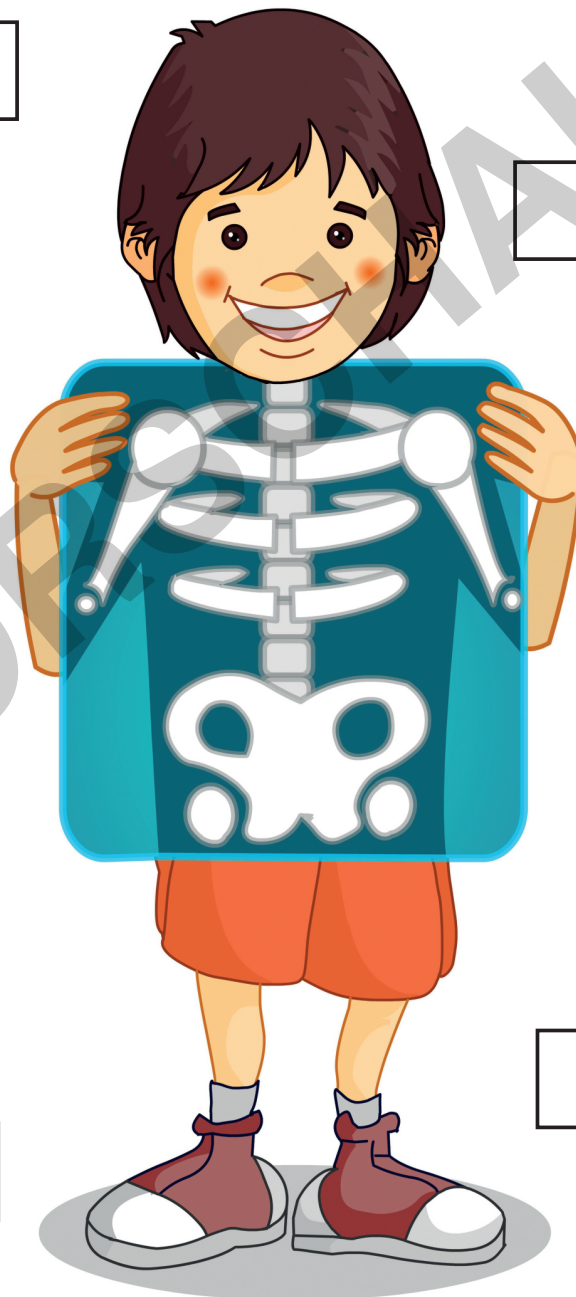


Unsere Knochen

Aufgabe: Verbinde.

Armknochen

Brustknochen



Beckenknochen

Beinknochen

Name: _____

Klasse: _____



Unsere Knochen

Aufgabe: Verbinde.

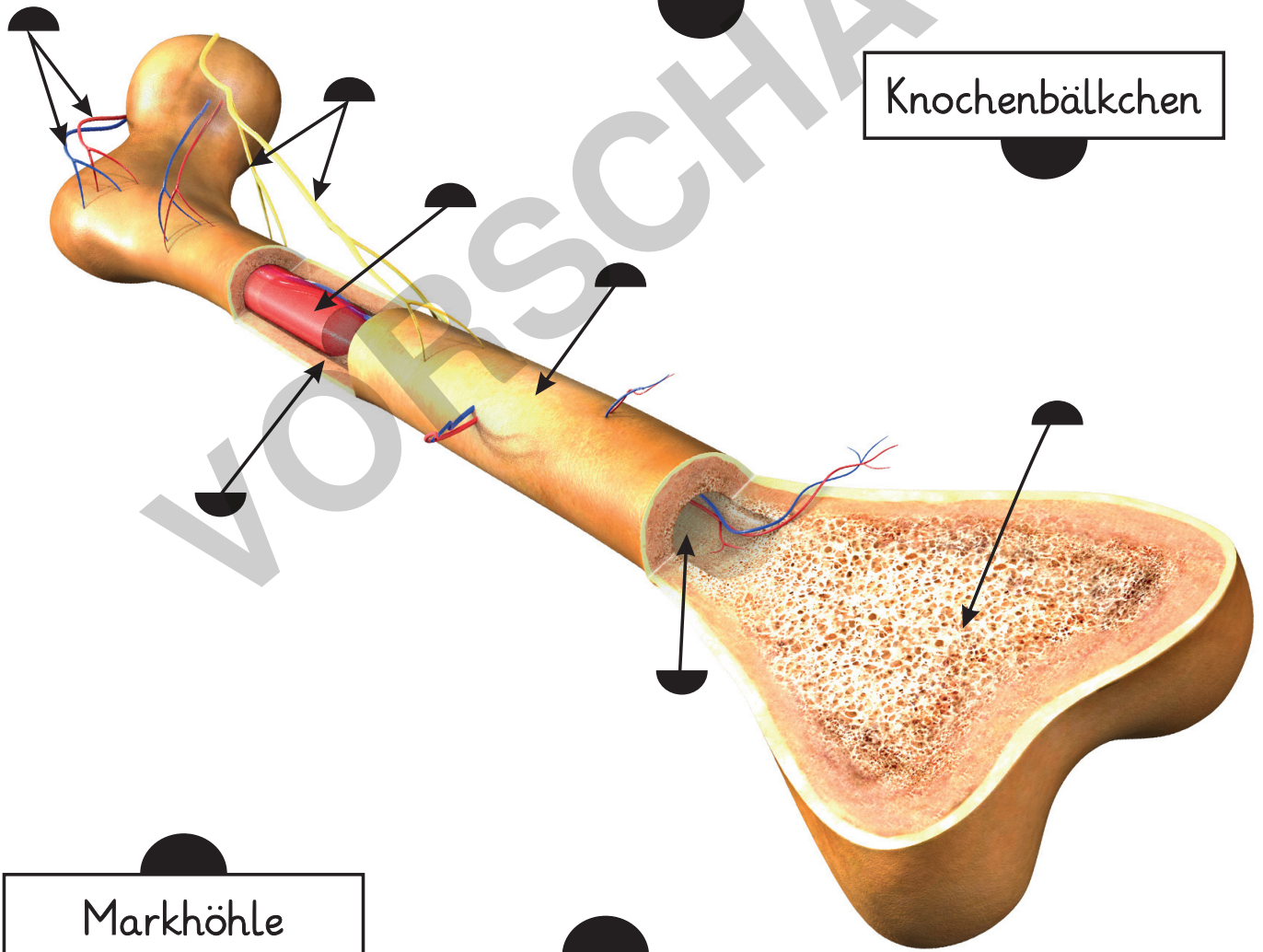
Nerven

Knochenmark

Knochenhaut

Blutgefäße

Knochenbälkchen

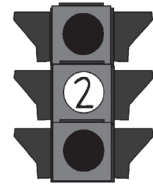


Markhöhle

Knochenrinde

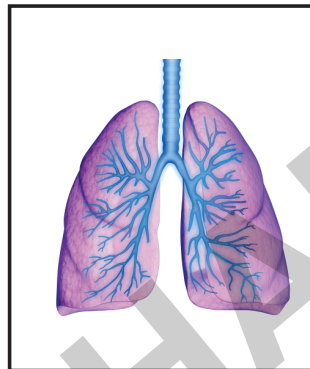
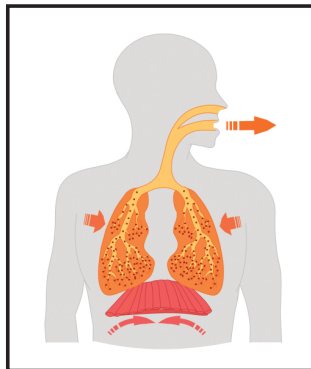
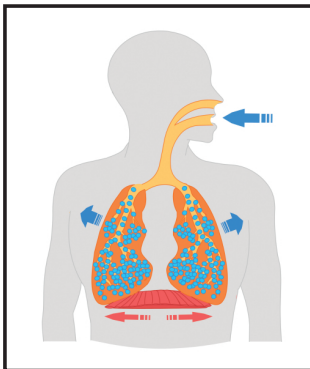
Name: _____

Klasse: _____



Die Lunge

Aufgabe: Welcher Text passt zu welchem Bild? Verbinde.



Die Lunge hat zwei **Lungenflügel**. Die Luftröhre führt zu den Lungenflügeln und verteilt so die eingeatmete Luft.

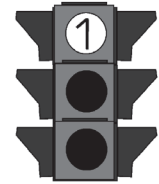
Wenn wir laufen oder uns anderweitig bewegen, so pumpt unser Herz viel schneller. Dadurch atmen wir auch schneller. Wenn man eine Hand auf den Bauch legt, kann man es spüren.

Wir atmen Luft mit **Sauerstoff** ein. Dieser geht zu den Lungenflügeln. Dort zu den Lungenbläschen. Der Sauerstoff gelangt dann über das Blut zu den Organen.

Kohlenstoffdioxid ist verbrauchte Luft. Das atmen wir aus. Die verbrauchte Luft wird von den Organen abgegeben und dann über die Lunge zurücktransportiert und ausatmet.

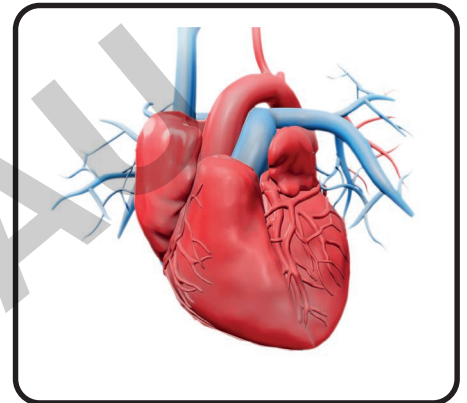
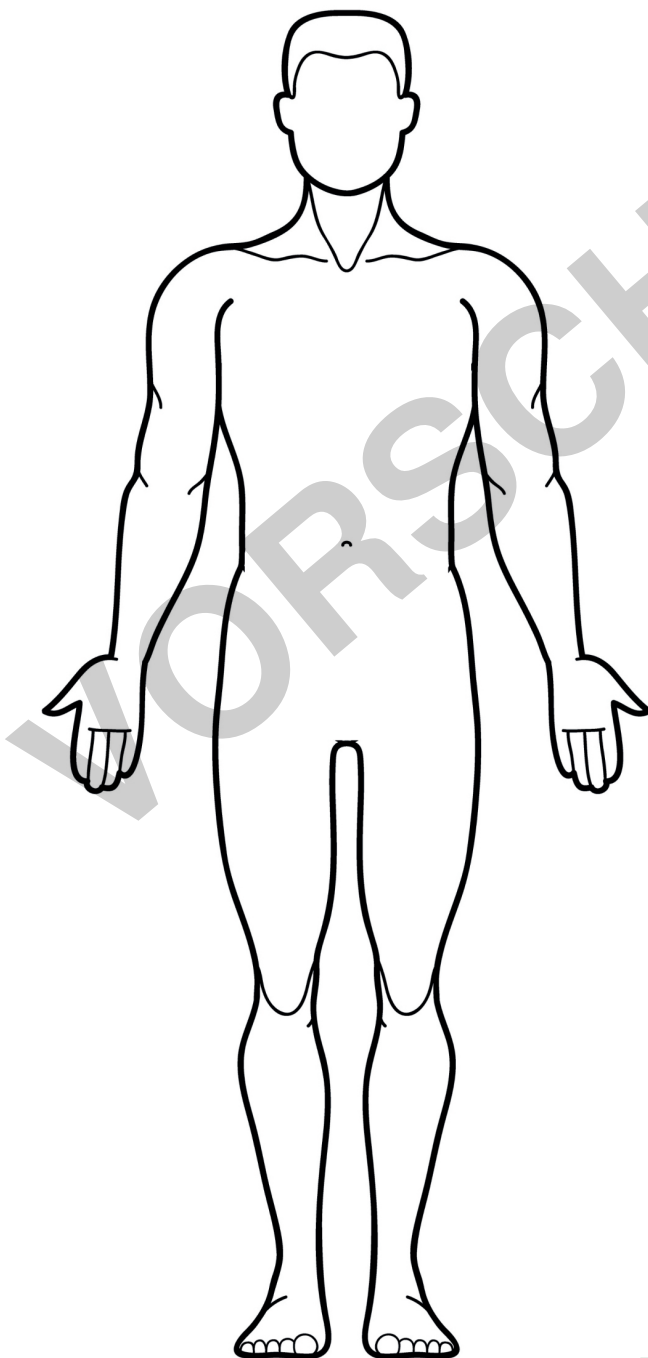
Name: _____

Klasse: _____



Das Herz

Aufgabe: Wo befindet sich das Herz im Körper? Verbinde.



Name: _____

Klasse: _____



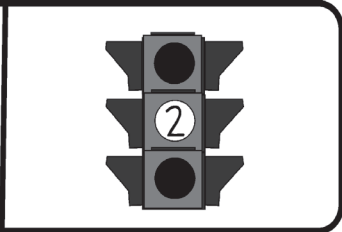
Unsere Ernährung

Aufgabe: Schau dir das Bild an und umkreise alles was gesund ist grün und das, was man weniger essen sollte, rot.



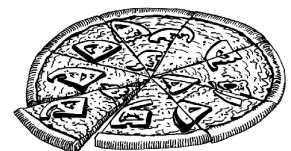
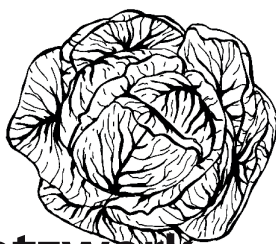
Name: _____

Klasse: _____



Unsere Ernährung

Aufgabe: Schau dir die Ernährungspyramide an und verbinde.



Name: _____

Klasse: _____



Unsere Ernährung

Aufgabe: Lies den Text und fülle den Lückentext aus.



Damit unser Körper funktionieren kann, braucht er Energie. Diese Energie bekommt der Körper aus der Nahrung, da er selber nicht alle Stoffe herstellen oder speichern kann. Wenn wir uns bewegen oder Sport treiben braucht der Körper mehr Energie. Essen wir zu viel energiereiches Essen, so wandelt der Körper dies in Fett um. Die Ernährungspyramide verrät, was und wie viel man davon essen sollte. Je mehr sie nach oben geht, umso weniger sollte man davon essen.

Unser Körper benötigt _____. Diese Energie bekommen wir aus unserer _____. Wir müssen essen, da unser Körper viele Stoffe nicht selber produzieren oder _____ kann. Wenn wir _____ treiben oder uns bewegen, braucht unser Körper deutlich mehr Energie.

Essen wir aber zu viel _____ Essen, so wandelt unser Körper dies in _____ um. Damit man weiß, wie viel man von welchen Lebensmitteln zu sich nehmen darf, hilft die _____. Je mehr man nach oben kommt, umso _____ sollte man davon essen.

energiereiches - Nahrung - Fett - speichern - weniger - Energie -
Ernährungspyramide - Sport