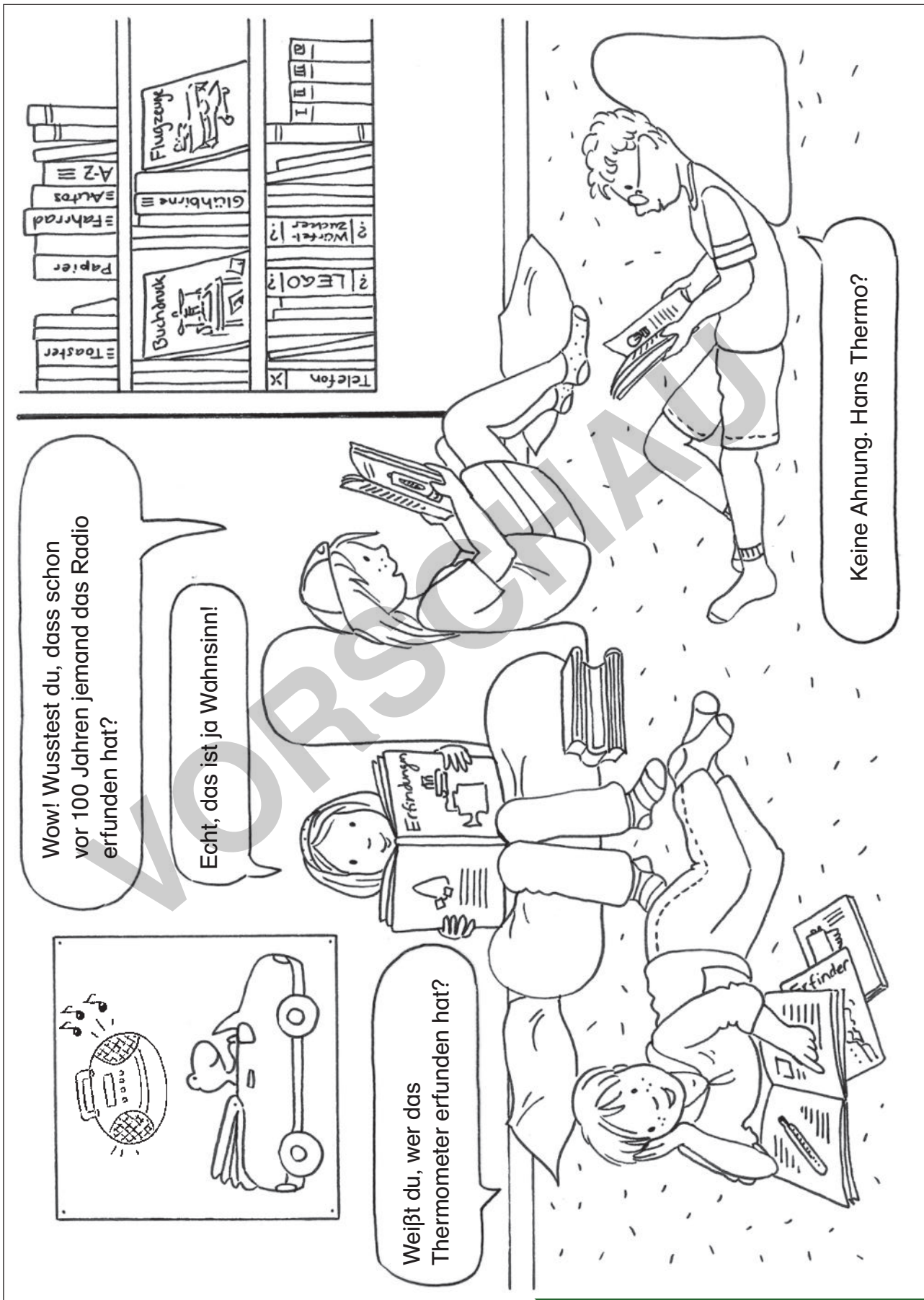


AB	4. Die Teile eines Sachberichts Anhand von Puzzleteilen besprechen die Schüler in Partnerarbeit den Aufbau eines Sachberichts und markieren darin die wichtigen Informationen und Anweisungen. Danach planen sie einen eigenen Bericht.
AB Bildkarte Schreibfächer	5. Sachlich berichten Erklären Sie mit Bildkarte und Schreibfächer „ Susi Sachlich “, was sachliche Sprache bedeutet. Im Beispieltext finden die Schüler unsachliche Sätze, verwandeln sie in sachliche Sätze und schreiben den veränderten Bericht auf.
AB	6. Sachliche Sprache Die Schüler unterscheiden sachliche von unsachlichen Formulierungen oder Wörtern und vertiefen so ihr Wissen über eine sachliche Sprache.
AB Schreibfächer	7. Sätze umstellen Die Schüler üben das Sätzeumstellen und verfassen einen Sachbericht. Teilen Sie den Schreibfächer „ Umsteller “ aus.
AB	8. Einen Sachbericht überarbeiten Beim Überarbeiten eines Sachberichts wenden die Schüler ihr Wissen hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Gestaltung eines Sachberichts an. Dazu lesen sie den Bericht und bewerten ihn nach vorgegeben Kriterien. Den überarbeiteten Text schreiben sie auf ein Blockblatt.
AB	9. Informationen sammeln und ordnen Die Schüler lesen die Stichpunkte zu der ausgewählten Erfindung und ordnen sie den W-Fragen und Bildern zu. Dann berichten sie einem Partner, wie die beschriebene Erfindung funktioniert.
AB	10. Bewerteter Text: Einen Sachbericht planen und schreiben In der Planungsphase sammeln und ordnen die Schüler die wichtigen Informationen stichpunktartig in einer Mindmap. Daraus schreiben sie unter Berücksichtigung der erarbeiteten Merkmale ihren Sachbericht.
AB	11. Bewerteter Text: Einen eigenen Sachbericht planen und schreiben Leistungsstärkere Schüler können sich selbst eine Erfindung aussuchen, Informationen dazu sammeln/ordnen und einen Bericht daraus schreiben.
KV	12. Bewertungsgrundlage Die Kopiervorlage „Bewertungsgrundlage“ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.
AB	13. Schreibkonferenz Mithilfe des Arbeitsblatts überarbeiten die Schüler in Partner- oder Gruppenarbeit ihre Texte. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.
AB	14. Zusätzliche Übungen Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen.



1. Einstieg in das Thema mit der Bildkarte der Klecksbande





Name: _____

Datum: _____

2. Einen Sachbericht lesen



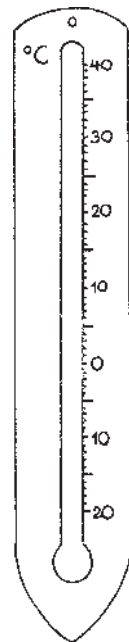
Wer hat das **Thermometer** eigentlich **erfunden**?



Lies den Sachbericht.

Die Erfindung des Thermometers

Vor mehr als 250 Jahren erfand der Schwede Andreas Celsius im Jahre 1742 das Thermometer. Davor konnte man Temperaturen auch messen. Doch Andreas Celsius legte den Gefrierpunkt bei 0 Grad und den Siedepunkt bei 100 Grad fest. Ein Thermometer zeigt an, wie warm oder kalt etwas ist. Im Thermometer gibt es ein Glasröhrchen mit Flüssigkeit. Bei Wärme dehnt sich diese Flüssigkeit aus. Dabei steigt sie im Röhrchen nach oben. Bei Kälte zieht sich die Flüssigkeit zusammen und sinkt nach unten. An der Skala kannst du die Temperaturen in Grad Celsius ablesen. Die Maßeinheit ist nach ihrem Erfinder benannt.



Beantworte die Fragen.

- **WER** hat das Thermometer erfunden?

- **WANN** wurde das Thermometer erfunden?

- **WIE** funktioniert das Thermometer?

Das Thermometer _____, wenn sich die Flüssigkeit zusammenzieht.

Es ist _____ 

Das Thermometer _____, wenn sich die Flüssigkeit ausdehnt.

Es ist _____ 



Name: _____

Datum: _____

3. Einen Sachbericht untersuchen



Ein **Sachbericht über Erfindungen** gibt an: **Wer hat was, wann** erfunden?
Wie funktioniert die Erfindung?



Lies den Sachbericht.

Die Erfindung der Glühbirne

Der amerikanische Forscher Thomas Edison ist der Erfinder der Glühbirne.

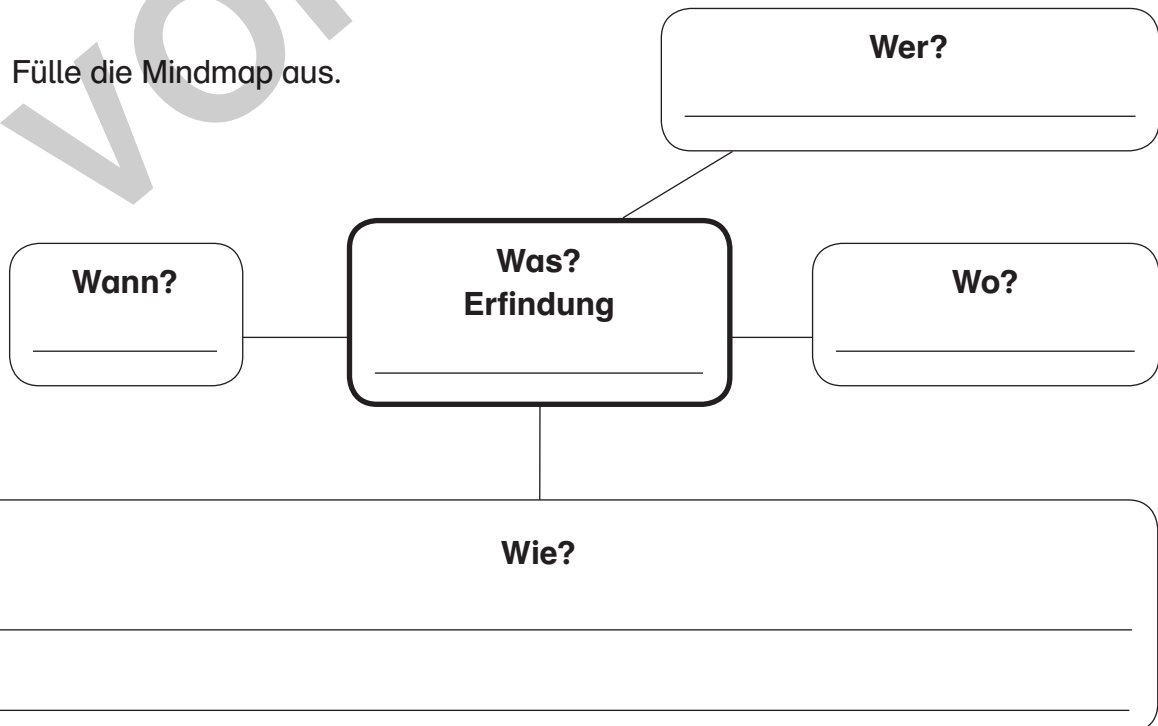
Im Jahre 1880 brachte er die erste Glühbirne auf den Markt.

Bereits zuvor forschten viele Menschen in diesem Bereich. Aber Thomas Edison schaffte mehr: Er machte die elektrische Glühlampe alltagstauglich und verkaufte sie.

In der Glühlampe heizt Strom einen elektrischen Leiter so auf, dass er glüht. Damals war dieser Leiter ein Kohlefaden. Deshalb hießen die ersten Glühbirnen auch Kohlefaden-Lampen. Später verwendete man dafür Metallfäden.



Fülle die Mindmap aus.





Name: _____

Datum: _____

9. Informationen sammeln und ordnen



Wer hat den **Toaster**
(Brotröster) erfunden?



Lies die Stichpunkte.

- Gerät zum Rösten von Brot
- Amerika
- Frank Shailer
- 1909
- zuerst Gerät mit Draht, der durch Strom glüht und Brot röstet
- dann Klapp-Toaster: Klappen klemmten die Brotscheiben ein; große Gefahr, sich Finger zu verbrennen
- später Pop-up-Toaster: wirft fertig geröstetes Brot durch Knopfdruck aus
- noch später: Bräunungsstufe einstellbar



Unterstreiche bei den Stichpunkten.

Wer (rot) hat **wann (blau)** und **wo (grün)** den Toaster erfunden?



Ordne die Erfindungen in die richtige Reihenfolge.



Klapp-Toaster



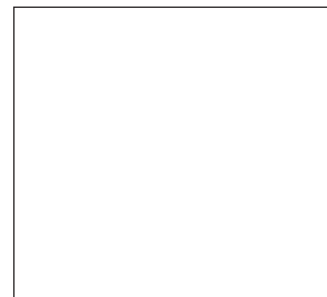
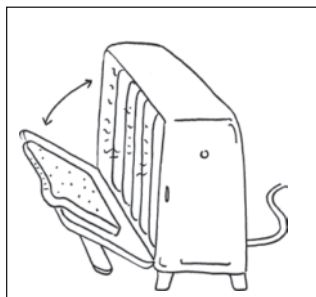
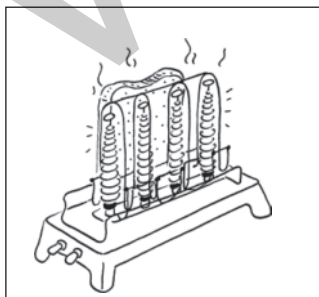
Gerät mit Glühdraht



Pop-up-Toaster



Beschrifte die Bilder. Welches Bild fehlt? Zeichne.





Erkläre deinem Partner, wie ein Toaster funktioniert.