

Inhalt

Vorwort	4
Zielsetzung und Aufbau des Rechtschreib-Trainers 3	7
Einsatzmöglichkeiten im Unterricht	8
Die Arbeit mit dem Rechtschreib-Trainer 3	10
Strategiekarten, Strategiebilder und Bildmarken	10
Die Arbeit mit den Übungskarten	10
Häufige und/oder schwierige Konsonantenverbindungen	11
Dokumentation der Lernstände und -fortschritte	12
Die Einstiegsdiagnostik – Erfassung grundlegender Rechtschreibstrategien	13
Die Schwerpunkte der Übungskarten im Detail	15
Der Einsatz als Pausenspiel und im Unterricht	17
Lösungen	19
Inhalt der Kartensammlung	89
– 4 Strategiekarten	91
– 11 Übungskarten <i>Nomen, Klasse 1/2</i>	92
– 11 Übungskarten <i>Nomen, Klasse 3/4</i>	104
– 17 Übungskarten <i>Verben</i>	116
– 17 Übungskarten <i>Adjektive</i>	134
– 14 Übungskarten <i>Starke Verben im Präteritum</i>	151
– 3 Bildmarken	165
Farbiges und editierbares Zusatzmaterial:	
– 1 Einstiegsdiagnose pro Themenschwerpunkt	
– 5 Laufzettel zum Stationenlernen	
– 1 Lernstandsübersicht für die Lehrkraft	
– 1 Lernwegeliste für die Schüler	

Die Schwerpunkte der Übungskarten im Detail

Karte	Nomen, Klasse 1/2	Nomen, Klasse 3/4	Verben	Adjektive	Starke Verben im Präteritum
1	Nomen + Zusatzschwerpunkt Farben	Nomen	Verben mit Doppelkonsonanten	Adjektive mit sch	Starke Verben
2	Nomen	Nomen	Verben mit Doppelkonsonanten	Adjektive mit tr, pl, pr	Starke Verben
3	Nomen + Zusatzschwerpunkt Zahlen	Nomen	Verben mit Doppelkonsonanten	Adjektive mit fl, dr, fr	Starke Verben
4	Nomen + Zusatzschwerpunkt au und eu	Nomen	Verben mit Doppelkonsonanten	Adjektive mit gr	Starke Verben
5	Nomen	Nomen + Zusatzschwerpunkt Gefühle	Verben mit g oder k	Adjektive mit h	Starke Verben
6	Nomen	Nomen	Verben mit ck	Adjektive mit kl, kr, kn	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt Doppelkonsonanten
7	Nomen + Zusatzschwerpunkt Laute am Wortende	Nomen	Verben mit ck	Gegenteilwörter	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt Doppelkonsonanten
8	Nomen + Zusatzschwerpunkt Wochentage	Nomen	Verben mit tz	Vergleichsformen	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt Doppelkonsonanten

Karte	Nomen, Klasse 1/2	Nomen, Klasse 3/4	Verben	Adjektive	Starke Verben im Präteritum
9	Nomen + Zusatzschwerpunkt Monate	Nomen mit -heit und -keit	Verben mit tz	Vergleichsformen	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt ie
10	Nomen	Nomen mit -ling, -nis, -tum, -ung	Verben mit ie	Vergleichsformen	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt ie
11	Profikarte	Profikarte	Verben mit ie	Adjektive mit ver	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt ie
12			Verben mit silbentrennendem h	Nomen werden zu Adjektiven	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt ieh
13			Verben mit silbentrennendem h	Nomen werden zu Adjektiven	Starke Verben + Zusatzschwerpunkt ß
14			Verben mit stummem h	Zusammengesetzte Adjektive	Profikarte
15			Verben mit stummem h	Zusammengesetzte Adjektive	
16			Verben mit ß	Adjektive im Komparativ	
17			Profikarte	Profikarte	



Kannst du es anfassen?

+ Farben

Zeichne die Silbenbögen.

Ergänze, wenn nötig, den fehlenden Begleiter.

Verbessere den Wortanfang.

die Ppflanze

_____ kopf

_____ bunt

_____ auto

_____ körper

_____ blau

_____ ast

_____ auge

_____ rot

_____ pflanzen

_____ braun

_____ busch

_____ apfel

_____ pflegen

_____ baum

_____ gelb

_____ arm

_____ schwarz

_____ birne

_____ grün

_____ nase



Kannst du es praktisch oder theoretisch anfassen?

Zeichne die Silbenbögen.

Ergänze, wenn nötig, den fehlenden Begleiter.

Verbessere den Wortanfang.

die Ppflanze

_____ obst

_____ steuer

_____ strand

_____ kräftig

_____ taxi

_____ lassen

_____ schaffen

_____ wald

_____ mixen

_____ zeitung

_____ tanne

_____ jung

_____ tasse

_____ lang

_____ links

_____ teller

_____ messen

_____ gewächs

_____ nähen

_____ offen



Strategiekarte

- Verben beschreiben, **was jemand tut**, z.B. lesen, singen, spielen.
- Die **Grundform** hat fast immer ein **en** am Ende des Wortes, z.B. lachen, spielen.
- Die gebeugten Formen haben andere Endungen, z.B.

im Präsens (Gegenwart):

ich **singe** wir **singen**
du **singst** ihr **singt**
er, sie, es **singt** sie **singen**

im Präteritum (1. Vergangenheit):

ich sang, ich arbeitete

im Perfekt (2. Vergangenheit):

ich habe gesungen, ich habe gearbeitet

- Aus Verben kann man Nomen bilden, z.B. sitzen: **der** Sitz, **die** Sitzung.
- Vorsilben können die Bedeutung von Verben verändern, z.B. **ver**laufen, **ver**tragen, **vor**gehen, **vor**lesen.





Tunwörter mit **doppelten Buchstaben**

Zeichne die Silbenbögen.

Wende die Strategie an.

Ergänze die Lücke und das fehlende Wort.

alle müssen → er muss

Grundform

er, sie, es

alle müs__en

er _____

alle fül__en

sie _____

alle fal__en

er _____

alle stel__en

sie _____

alle sam__eln

er _____

alle rol__en

sie _____

alle sol__en

er _____

alle fas__en

sie _____

alle schaf__en

er _____

alle ken__en

sie _____



netzwerk
lernen

zur Vollversion



Wiewörter mit h

Zeichne die Silbenbögen. Finde die Wiewörter.

Schreibe sie mit einem passenden Namenwort in dein Heft.

Ich bin hungrig.

hampeln

häufig

hart

halb

haltbar

hässlich

heilig

hämmern

hängen

heizen

hastig

heiser

hell

herzlich

heulen

hinken

hungrig

husten

humpeln

hübsch



Starke Tunwörter in der Vergangenheit

Zeichne die Silbenbögen.

Ergänze die Tabelle.

alle bringen → sie bringt → sie brachte

Grundform	Präsens	Präteritum
alle	er, sie, es	er, sie, es
	tut	
	verbringt	
	vergeht	
	verspricht	
	wächst	
	wäscht	
	wird	
	wirft	
	zwingt	