

## III.D.29

Unterrichtsmagazin – El mundo hispánico

# Panorama de la pandemia COVID-19: Ein Hör-Seh-Verstehens- und Grammatiktraining (Klasse 9/10)

Markéta Menschik, San Isidro



© RAABE 2022

© blackdovfx/iStock/Getty Images Plus

Anhand von Videos und Texten erhalten die Lernenden einen Überblick über die Pandemie und mögliche Maßnahmen zu deren Eindämmung. Dabei beschäftigen sie sich mit grammatikalischen Aspekten der nahen Zukunft auf Spanisch sowie mit einigen Besonderheiten des Dialekts der Kanarischen Inseln. Als digitale Alternative zum Üben dieser Aspekte stehen *LearningApps* zur Verfügung.

### KOMPETENZPROFIL



<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	Klasse 9/10; ab 2./3. Lernjahr
<b>Dauer:</b>	6–7 Unterrichtsstunden
<b>Inhalt:</b>	COVID-19, Richtlinien und Folgen einer Pandemie
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sprachliche Mittel: Anwenden und Festigen der unmittelbaren Zukunft ( <i>perifrasis verbal del futuro inmediato</i> ); 2. Hör-Seh-Verstehen: Zusammenfassen eines Videos; 3. Sprechkompetenz: Dialoge führen
<b>Material:</b>	Grammatikübersichten, Videolinks und Arbeitsblätter

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Medidas de seguridad para protegerse del virus

**M 1** **Por mí, no te vas a contagiar – Visualización de un vídeo** / Beantworten von Fragen zu einem Video mit anschließendem Austausch

**Benötigt:**  Computer bzw. Beamer  
 Internetzugang



### 2. Stunde

**Thema:** Futuro próximo I

**M 2** **La perífrasis verbal *ir a* + verbo en infinitivo** / Erläutern der Grammatik anhand von Tabellen (Differenzierungsvarianten der Übersicht in spanischer und in deutscher Sprache vorhanden); Durchführen und Besprechen von Übungen

**Benötigt:**  Internetzugang



### 3. Stunde

**Thema:** Futuro próximo II

**M 3** **La perífrasis verbal *ir a* + verbo reflexivo** / Erläutern der Grammatik anhand von Tabellen (Differenzierungsvarianten der Übersicht in spanischer und in deutscher Sprache vorhanden); Durchführen und Besprechen von Übungen



### 4. Stunde

**Thema:** Diferencias entre el castellano y el dialecto canario

**M 4** **El dialecto canario** / Anhand von einem Lesetext und Tabellen Eigenschaften des kanarischen Dialekts erklären. Video, um das Hör-Seh-Verstehen und die Kommunikation zu fördern.

**Benötigt:**  Computer bzw. Beamer  
 Internetzugang



## 5. Stunde

**Thema:** Las personas mayores durante el confinamiento

**M 5** **El confinamiento** / Mündlicher Austausch anhand eines Videos

**Benötigt:**  Computer bzw. Beamer  
 Internetzugang



---

## 6. Stunde

**Thema:** Acciones para combatir el virus

**M 6** **El pasaporte Covid-19** / Zusammenfassen eines Lesetextes und mündlicher Austausch

---

## 7. Stunde

**Thema:** Aspectos relevantes durante dos años de pandemia

**M 7** **Evolución de la pandemia** / Mündlicher Austausch anhand einer digitalen Präsentation

**Benötigt:**  Computer bzw. Beamer  
 Internetzugang

---

## Minimalplan

Falls bei Zeitknappheit nicht alle Übungen im Unterricht durchgeführt und korrigiert werden können, kann die Lehrkraft hier entscheiden, den Lernenden einige Übungen als Hausaufgaben zu geben. Falls die Lehrkraft es wünscht, kann sie noch Zusammenfassungen der einzelnen Videos oder der Unterrichtsdebatten als Hausaufgaben stellen, damit die Schülerinnen und Schüler noch zusätzlich weiterüben können.

## M 1

## Por mí, no te vas a contagiar – Visualización de un vídeo



Un vídeo fomenta la atención y la comprensión auditiva de la lengua.

### Actividades

1. Haz clic en el enlace <https://raabe.click/no-te-vas-a-contagiar> [último acceso: 26/01/2022] o escanea el código QR y mira atentamente el vídeo. Si es necesario, puedes verlo otra vez.
2. Responde las siguientes preguntas para poder comentar el contenido del vídeo en clase. También puedes hacer esta actividad en línea en forma de *LearningApp*. Haz clic en el enlace <https://learningapps.org/watch?v=ph532dtnk22> o escanea el código QR.



- a) ¿De qué trata el vídeo? (Haz un breve resumen.)

---



---



---

- b) ¿Crees que las normas son realmente necesarias? ¿Por qué (no)?

---



---



---

- c) ¿Cómo podemos evitar el contagio?

---



---



---

- d) ¿Deben permanecer estas normas, incluso después de la pandemia?

---



---



---

- e) ¿Crees que todas las personas siguen las normas?

---



---



---

3. En tu experiencia personal, ¿cómo ha influido en ti la implementación de las normas y la pandemia en general?

---



---



---



---

M 6

## El pasaporte Covid-19



La pandemia del siglo XXI paralizó la economía mundial. El turismo es el sector que más fue golpeado. Se cerraron las fronteras. Los aviones se quedaron en tierra. Hoteles, restaurantes, bares, tiendas y centros comerciales completos cerraron durante semanas. El coronavirus provocó unas reacciones que cayeron como unas fichas de dominó en cadena. Había que frenar la propagación del virus. Los resultados de la pandemia han sido desastrosos en todos los aspectos.



© www.colourbox.com

Millones de personas infectadas, hospitales saturados, el personal sanitario agotado, miles de muertos, las funerarias se quedaron sin espacio... Los efectos negativos han sido sanitarios, sentimentales, psicológicos y económicos. Tras dos años de lucha contra el virus, empezaron a idearse medidas para comenzar a recuperar la vida normal y promover la economía. Comienzan a abrir algunas fronteras y despegan los aviones de nuevo. Reabren algunos hoteles y negocios. No obstante, existe mucha desconfianza y miedo al contagio, así como al aumento de la propagación del virus. Se busca una forma para viajar de forma segura.

Para ello, se ha ideado un pasaporte Covid-19. Se trata de un certificado en formato digital que entró en vigor el 1 de julio de 2021 y se aconseja llevarlo para viajar. Contiene una serie de datos como:

- si la persona está vacunada,
- si se ha recuperado del virus, o
- si se ha realizado un test con resultado negativo.

El certificado es totalmente gratuito y se expide en dos idiomas: en inglés y el idioma oficial del país donde se expide.

*Texto: Markéta Menschik*

### Actividades

1. Escribe un breve resumen del texto anterior.

---



---



---



---



2. Debate con tus compañeras y compañeros de clase sobre los efectos de la pandemia Covid-19. Podéis responder a las siguientes preguntas para iniciar la discusión:

- ¿Creéis que el pasaporte Covid-19 es útil?
- ¿Creéis que la economía se recuperará pronto?
- ¿Creéis que la sociedad tardará en recuperarse de la pandemia?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos del coronavirus desde el punto de vista sentimental?