

Vorwort

Sehr geehrte Pädagogin, sehr geehrter Pädagoge,

die Lebenskompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken ist eines der elementaren Ziele der Grundschule. Im schulischen Alltag fehlt es meist an Material und Ideen, um die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder zu fördern. In einigen Schulen wurde deshalb bereits das Schulfach **Glück** eingeführt.

Das vorliegende Themenheft hilft den Schülerinnen und Schülern dabei, über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt nachzudenken, eigene Stärken zu orten und Halt zu finden.

Die Arbeitsblätter können dabei in jeder Schulstufe eingesetzt werden. Sie können im Rahmen einer Projektwoche erarbeitet werden oder während des Schuljahres immer wieder. Einzige Voraussetzung ist, dass die Schülerinnen und Schüler bereits lesen und schreiben können.

Das Themenheft eignet sich als Motivation in der ersten Stunde zu Wochenbeginn genauso, wie zwischendurch oder in einer Stunde am Rand. Die einzelnen Themen, die bearbeitet werden, schulen die Aufmerksamkeit der Kinder und stärken ihr Selbstbewusstsein.

So arbeiten Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler mit dem vorliegenden Material:

Im ersten Teil dieses Buches finden Sie die Themenübersicht, die Ihnen einen Überblick darüber verschafft, welche Inhalte in den einzelnen Themen bearbeitet werden, welches Material zur Bearbeitung benötigt wird und wie viel Zeit Sie für dieses Thema einplanen sollten. Die Themen können in beliebiger Reihenfolge behandelt werden, es empfiehlt sich jedoch die angeführte Reihenfolge einzuhalten.

Auf den Themenseiten finden Sie Informationen zum Unterrichtsbezug und zum benötigten Material. Des Weiteren finden Sie einen Vorschlag zur Unterrichtsgestaltung bzw. zum Einstieg in das Thema. Dabei genügt es, wenn Sie Ihren Schülerinnen und Schülern den Text vorlesen und das Gelesene anschließend mit den Kindern besprechen. Viele Themenseiten enthalten zudem einen Vorschlag dazu, wie Sie das Unterrichtsthema vertiefen können.

Im SchülerInnenteil des Materials (Kopiervorlagen) befinden sich Arbeitsblätter zu jedem der Themen. Die Arbeitsblätter können Sie einzeln austeilen. Sie können mit den gesammelten Arbeitsblättern auch ein „**Ich bin wunderbar**“-Heft oder eine Mappe anlegen. Die Titelseite (S. 21) kann von den Kindern gestaltet werden, zum Beispiel mit dem eigenen Foto. Das Heft begleitet die Schülerinnen und Schüler durch die gesamte Projektzeit und ist eine wertvolle Erinnerung. Schön ist es auch, die einzelnen Themen mit den Kindern zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal durchzusehen: hat sich etwas verändert?

Freuen Sie sich darauf, Ihre Schülerinnen und Schüler innerlich wachsen und glücklich zu sehen. Wunderbare Stunden und viel Freude mit dem Material wünschen Ihnen das Team des Kohl-Verlags und

Marion Brugger, MA BEd

Thema	Inhalt	Material	Dauer
So sehe ich aus	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...lernen sich genau zu beobachten - ...stellen <i>Gemeinsamkeiten</i> und <i>Einzigartigkeiten</i> fest	KV 1, Buntstifte, 1 Spiegel pro Kind	ca. 1 Unterrichtsstunde
Das gefällt mir an mir selbst	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...werden achtsam - ...gewinnen ein positives Selbstbild	KV 2-3, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 30 Minuten
Das gefällt meinen Mitschülerinnen und Mitschülern an mir	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...sind empathisch - ...nehmen sich als Teil einer <i>Gemeinschaft</i> wahr - ...gewinnen ein positives Selbstbild	KV 4, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 1 Unterrichtseinheit
Das macht mich stark	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...schöpfen Kraft aus alltäglichen Situationen - ...gewinnen eine positive <i>Grundeinstellung</i>	KV 5, Stift	ca. 30 Minuten
Das macht mich glücklich	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...denken über ihr Empfinden nach - ...gewinnen eine positive <i>Grundeinstellung</i>	KV 6, Stift	ca. 30 Minuten
Das sind meine Seelentröster	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...denken über mögliche Hilfen nach - ...lernen Verantwortung für sich selbst zu übernehmen	KV 7-8, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 1 Unterrichtseinheit
Das ist mir wichtig	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...denken darüber nach, was ihnen wichtig ist - ...werden aufmerksam dafür, wie sie einfordern können, was ihnen wichtig ist	KV 9-14, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 1 Unterrichtseinheit

Thema	Inhalt	Material	Dauer
Meine Superkräfte	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...denken über ihre Fähigkeiten nach - ...gewinnen ein positives Selbstbild	KV 15-16, Stift, Buntstifte, Schere, Klebstoff	ca. 1 Unter- richtseinheit
Hier bin ich gern	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...überlegen, wo sie sich wohl fühlen - ...lernen Rückzugsorte zu definieren	KV 17, Stift	ca. 30 Minuten
Dafür bin ich dankbar	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...lernen Wertschätzung und Dankbarkeit	KV 18, Stift, Buntstifte	ca. 1 Unter- richtseinheit
Das sind für mich die Schätze der Natur	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...werden achtsam im Umgang mit der Natur - ...beobachten ihre Lebenswelt	KV 19-20, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 30 Minuten
Mein Weg zu Ranger Fox	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...übernehmen Verantwortung - ...setzen Aktionen	KV 21, Stift	ca. 1 Unter- richtseinheit
Ich sag NEIN	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...lernen „Stopp“ und „Nein“ zu sagen - ...denken über ihre Gefühle nach	KV 22-26, Stift, Schere, Klebstoff	ca. 1 Unter- richtseinheit
Meine Power-Woche	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...planen ihre Woche - ...setzen sich ein Wochenziel	KV 27, Stift	2x ca. 15 Minuten
Das Glücksglas	Die Schülerinnen und Schüler ... - ...lernen sich an kleinen Glückssituationen im Alltag zu erfreuen - ...lernen Erlebnisse zu formulieren	Stift, Papier, Einmachglas, Glasmalstifte	ca. 1 Unter- richtseinheit

1. SO SEHE ICH AUS

Unterrichtsbezug:

Bildnerische Erziehung

Material:

Buntstifte, einen Spiegel für jedes Kind, Kopiervorlage 1

Einstieg in das Unterrichtsthema:

Beschreiben Sie sich Ihren Schülerinnen und Schülern: „Wenn ich in einen Spiegel schaue, sehe ich: einen ovalen Kopf, lange, braune Haare, zwei grüne Augen, dünne Lippen und eine längliche Nase. Meine Ohren sind unter meinen Haaren versteckt. Oft trage ich eine grüne Halskette.“

Wie siehst Du aus? Betrachte Dich im Spiegel. Welche Form und Farbe haben Deine Augen? Wie siehst Du aus, wenn Du lächelst? Hast Du Sommersprossen im Gesicht? Welche Farbe hat Deine Haut? Fallen Deine Haare in Dein Gesicht?

Was findest Du an Dir besonders schön? Welcher Gesichtsausdruck zeigt, wie Du Dich gerade fühlst? Versuche Dein Spiegelbild eine Minute lang anzulächeln. Schau dabei nicht zu den anderen Kindern, sondern konzentriere Dich nur auf Dich selbst. Was passiert dabei mit Dir? Wie geht es Dir jetzt?

Zeichne ein Bild von Dir. Verwende dazu Deine Buntstifte. Achte darauf, dass man nur Dein Gesicht und Deine Schultern sieht.“

Vertiefung:

Gestalten Sie mit den Bildern der Kinder eine Ausstellung. Sammeln Sie dazu alle Zeichnungen ein, mischen Sie diese und legen Sie sie dann im Raum auf. Die Kinder sollen erraten, wer auf den Selbstporträts dargestellt ist.



11. DAS SIND FÜR MICH DIE SCHÄTZE DER NATUR

Unterrichtsbezug:

Sachunterricht, Deutsch

Material:

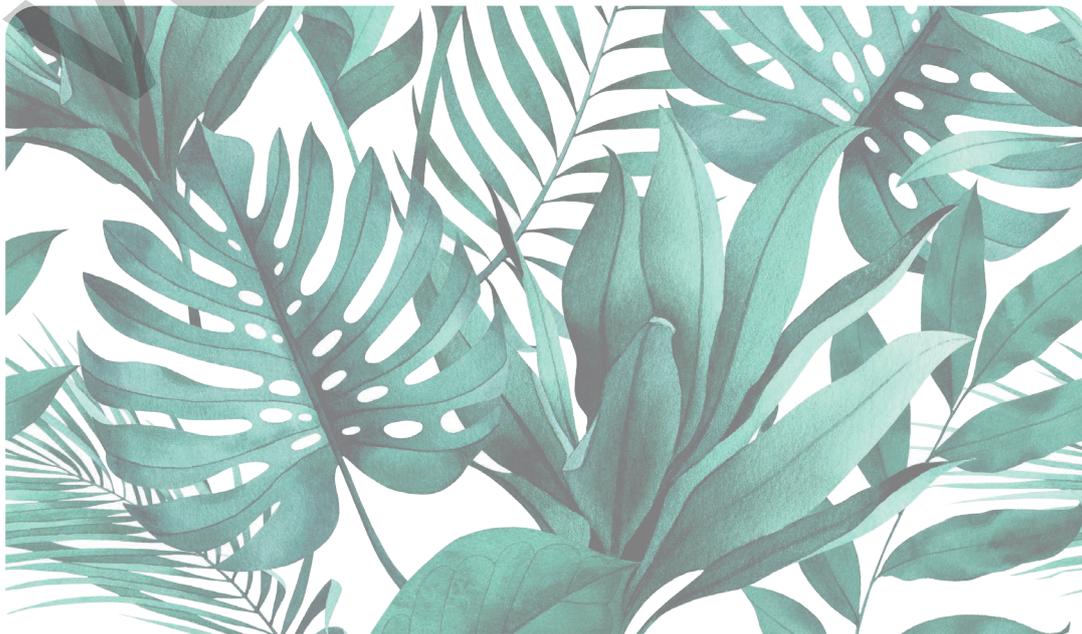
Stift, Kopiervorlage 19 + 20, Schere, Klebstoff

Einstieg in das Unterrichtsthema:

„Die Welt um Dich herum ist voller wunderbarer Plätze. Wenn Du an einem Sommertag ins Freie gehst, riechst Du duftende Kräuter und Blumen und siehst, wie die weißen Wolken über den Himmel ziehen. An einem Regentag ist es draußen ebenso schön. Die Regentropfen, die auf Dächer und Blätter trommeln, sind wie ein kleines Konzert. Du kannst in Pfützen springen und sehen, wie sich im Wasser kleine Kreise bilden.

Die Natur hält viele Schätze für uns bereit. Summende Bienen, die fleißig Blüten bestäuben und so dazu beitragen, dass Früchte auf den Bäumen wachsen, zum Beispiel. Oder ein plätschernder Bach, an dem Du Dich an heißen Sommertagen erfrischen kannst. Die wertvollsten Schätze der Natur sind für jeden anders. Wichtig ist, dass wir uns um sie kümmern und sie bewahren.

Schreibe die Schätze der Natur, die für Dich besonders wichtig sind, in die Schatztruhen. Dann schneide die Schatztruhen aus und klebe sie in Dein „Ich bin wunderbar-Heft“.



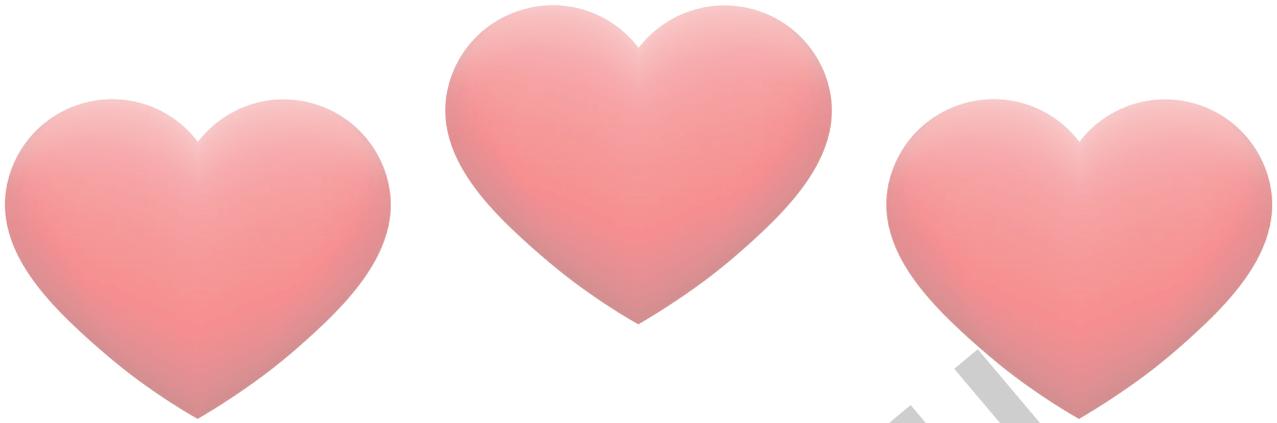
So sehe ich aus

KV 1



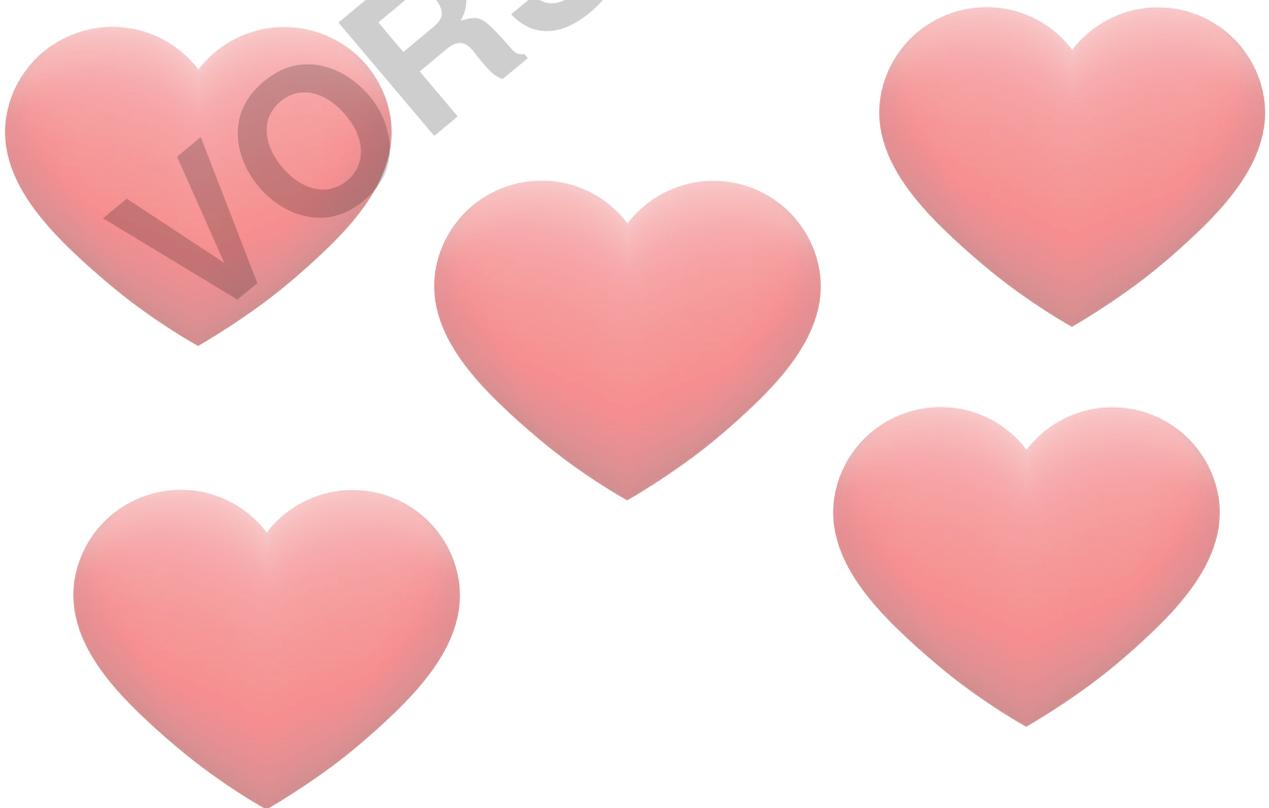
Das gefällt meinen Mitschülern
und Mitschülerinnen an mir

KV 4



Liebe/r _____

Mir gefällt an dir ...



Das macht mich stark

KV 5



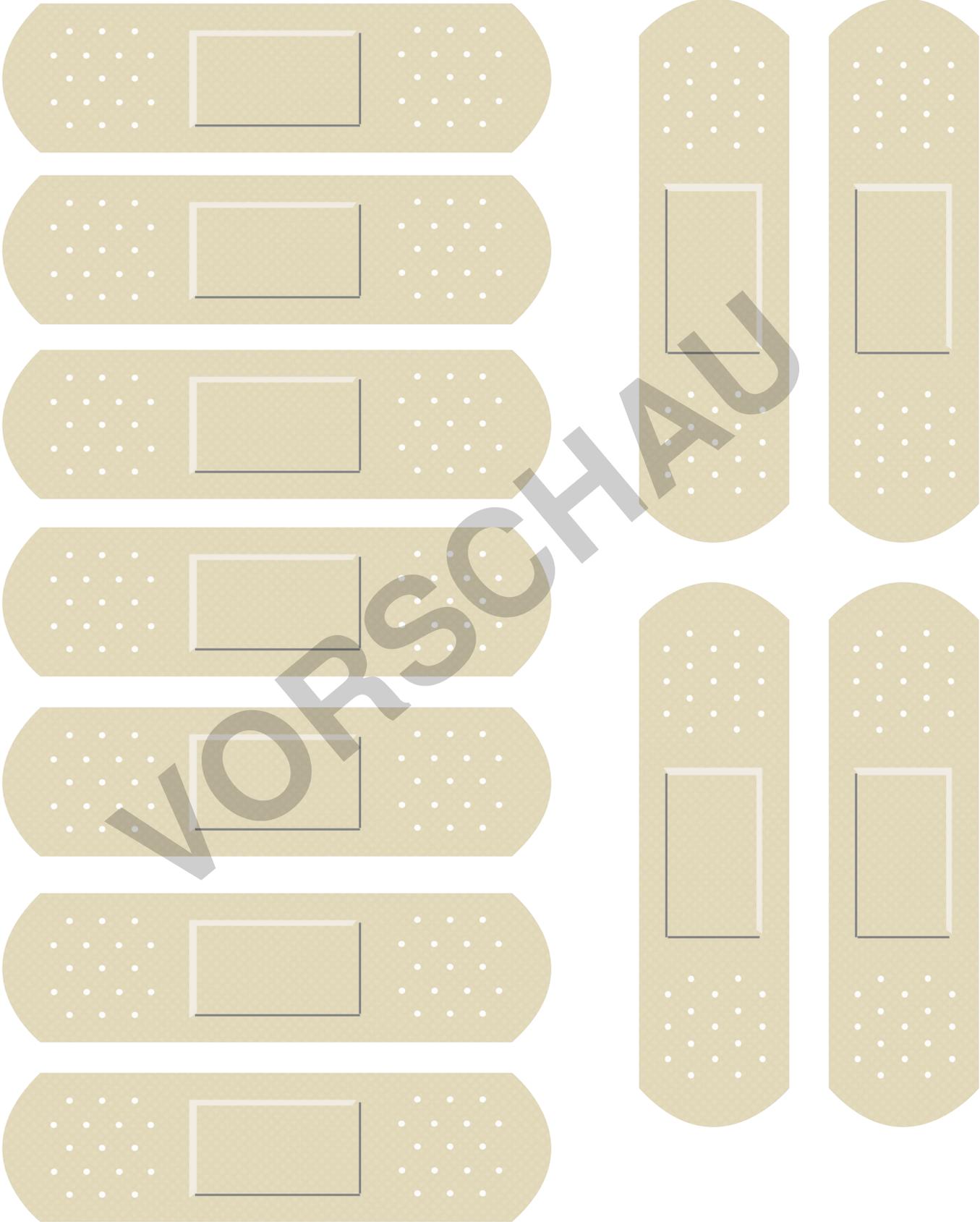
Blank rounded rectangular boxes for writing, arranged in two columns around the base of the tree.



Das sind meine Seelentröster

KV 8

Vorlage für 2 SchülerInnen



Ich sag NEIN

KV 22



Ich sag NEIN

KV 25



netzwerk
lernen