

# Plastikmüll im Meer – Diskussion zur Rettung der marinen Ökosysteme

von Janina Fricke, Majtie Kolberg, Dr. Monika Pohlmann und Grazyna Wilk



© Andriy Nekrasov/iStock/Getty Images Plus

Die Weltmeere ersticken im Plastikmüll. Regelmäßig verenden Meerestiere und Vögel, täglich kämpfen Menschen mit den Folgen der weltweiten Müllflut. Geschätzt wird, dass bis zu 12,7 Mio. Tonnen Plastikmüll pro Jahr in die Meere gehen. Das entspricht einer Lkw-Ladung pro Minute. Nur ein kleiner Teil des Plastikmülls schwimmt auf der Oberfläche, der Rest gelangt in tiefere Wasserschichten und schließlich auf den Meeresboden. Diese Lerneinheit folgt den Zielen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Die Lernenden arbeiten kooperativ unter Einsatz sprachsensibler Methoden. So stehen z. B. das 5Phasen-Schema zur Texterschließung oder das Concept-Mapping im Vordergrund. In einer Fishbowl-Diskussion wird das Thema aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet, als Basis für eine faktenbasierte persönliche Beurteilung der sich anbahnenden ökologischen Katastrophe.

# Plastikmüll im Meer – Diskussion zur Rettung der marinen Ökosysteme

**Klassenstufe: 7–9**

von Janina Fricke, Majtie Kolberg, Dr. Monika Pohlmann und Grazyna Wilk

Methodisch-didaktische Hinweise	1
M1 Plastikmüll im Meer – ein Bilderrätsel	6
M2 Wo befindet sich der Plastikmüll im Meer?	7
M3 Plastikmüllkippe Meer – Schäden am Ökosystem	9
M4 Nachhaltige Entwicklung – ein Traum?	11
M5 Vermüllte Ozeane – Was nun?	13
Lösungsvorschläge	17
Literatur	23

© RAABE 2022

VORSCHAU

## Kompetenzprofil:

Kompetenz	Anforderungsbereiche
Fachlicher Bezug	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), Eingriff des Menschen in das marine Ökosystem, Umweltverschmutzung durch Plastikmüll
Methodenkompetenz	Kooperatives Lernen, Filmanalyse, 5-Phasen-Lese-strategie, Lückentext, Concept-Map, Gruppenpuz-zle, Gallerierundgang, Fishbowl-Diskussion
Basiskonzepte	System, Entwicklung, Stoff- und Energieumwandlung
Erkenntnismethoden	Erklären, analysieren, Informationen aus verschiede-nen Quellen, Zusammenhänge erklären, beurteilen
Kommunikationskompetenz	Erklären, Argumentieren, Diskutieren, Präsentieren, Umgang mit Fachbegriffen, Wechsel Alltagssprache/ Fachsprache

## Überblick:

Legende der Abkürzungen:

**AB** Arbeitsblatt

**BR** Bilderrätsel

**BS** Brainstorming

**FA** Filmanalyse

**SB** Schaubild

**TX** Text

Inhaltliche Stichpunkte	Material	Methode
Phänomen Plastikmüll in den Weltmeeren, Erde als „blauer Planet“, Ursachen und Folgen der Vermüllung, Lokalisation der großen Müllstrudel der Ozeane	M1	AB, BR, BS, FA, Tafelcluster, SB
Herkunft von primärem und sekundärem Mikroplastik, Geisternetze, Bedrohungen für die Tierwelt, ökologische Verflechtungen, Nahrungsnetz	M2	AB, Lesestrategie, Lückentext, Concept-Map, Fachbegriffe einüben
Nachhaltige Entwicklung, Nachhaltigkeitsdreieck, Ziele der Vereinten Nationen	M3	AB, SB
Mehrperspektivische Diskussion, Peer-Feedback zur Sprachkompetenz, Sachurteilsfindung, Handlungsoptionen zur Rettung der marinen Ökosysteme	M4	AB, Gruppenpuzzle, Galerierundgang, Fishbowl, Spinnweben-Evaluation