

I.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Chatnachrichten und andere Textsorten untersuchen – Wow, lol oder kp?

Yvonne Graham



© RAABE 2022

© Ridofranz/Stock/GettyImagesPlus

Dieser Beitrag beschäftigt sich mit Chatnachrichten, die zum Alltag unserer Schülerinnen und Schüler gehören. Die Kinder vergleichen die veränderte sprachliche Kommunikationsform im Chat mit den Standardnormen der Schriftkultur. Sie setzen sich mit der alltäglichen, neuen Kommunikationsform in einer sprachwissenschaftlichen Sichtweise auseinander. Dies fördert ein tieferes und detaillierteres Verständnis für die moderne Schriftkultur. Hierbei werden Beispiele aus der Lebenswelt der Kinder in den einzelnen Materialien miteingebunden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	4
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verschiedene Texte kennen; Texte prüfen und überarbeiten
Thematische Bereiche:	Schriftsprache; Rechtschreibung; Kommunikation; Chatnachrichten
Medien:	Texte, Bilder, Fragebogen, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Für einige Aufgaben ist ein Internetzugang notwendig; es bietet sich außerdem an, private Handys der Kinder im Unterricht zu nutzen
Fächerübergreifend:	Kunst: Emojis/Handyhülle gestalten; Sachunterricht: Kommunikation früher und heute



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Chatnachrichten auf Inhalt und Besonderheiten untersuchen

Einstieg: Die SuS betrachten gemeinsam den Ausschnitt einer Chatnachricht (UG); hier bietet es sich an, dass zwei Kinder die Nachricht im Dialog vorlesen (UG); gemeinsam werden Besonderheiten aufgezeigt und über die Struktur gesprochen (UG)

M 1 (BD, AB) **Eine Nachricht für Ada** / Die SuS untersuchen eine Chatnachricht und werden dazu angeregt, sich Gedanken zum Inhalt und sprachlichen Besonderheiten zu machen (EA); die SuS tauschen sich untereinander über ihre Erfahrungen aus (PA)

M 2 (AB) **Post für Yasin** / Die SuS lesen eine Postkarte und untersuchen ihren Inhalt (EA); im Gespräch können erste Vergleiche zur Chatnachricht aufgestellt werden (UG)

M 3–M 4 (AB) **Was passt zusammen?** / Die SuS schneiden Textabschnitte aus, ordnen sie den passenden Chatnachrichten zu und kleben sie auf (EA)

Benötigt: Scheren
 Kleber

2.–3. Stunde

Thema: Chatnachrichten und Postkarten sprachlich und inhaltlich vergleichen

M 5 (AB) **Schreib mir mal!** / Die SuS verschriftlichen die inhaltlichen Unterschiede zwischen Chatnachricht und Postkarte in einer Tabelle (EA, PA)

M 6–M 7 (AB) **Das ist anders!** / Die SuS untersuchen die beiden Textarten auf Unterschiede in Rechtschreibung, Orthografie und weitere Besonderheiten (EA)

Vorbereitung: M 3 und M 4 müssen im Vorfeld bearbeitet werden

4. Stunde

Thema: Einen Brief schreiben

M 8–M 10 (AB) **Post für Ada** / Die SuS lernen sich in eine andere Person hineinzusetzen und verfassen einen Antwortbrief auf eine Postkarte gemäß Differenzierung (EA)

Vorbereitung: ggf. im Vorfeld die Merkmale eines Briefes besprechen

Benötigt: ggf. M 2 für alle SuS kopieren

Das ist anders! – Textliche Besonderheiten erkennen



Aufgabe 1: Welche Unterschiede gibt es zwischen der Chatnachricht und der Postkarte? Ergänze die Tabelle mit ja, nein oder manchmal. Nenne je ein Beispiel.

	Chatnachricht	Postkarte
a) Wird auf Groß- und Kleinschreibung geachtet?		
b) Gibt es vollständige Sätze?		
c) Gibt es Satzzeichen wie Punkt oder Komma?		
d) Gibt es Emojis?		
e) Gibt es Abkürzungen?		
f) Wird Umgangssprache verwendet?		
g) Gibt es englische Wörter?		

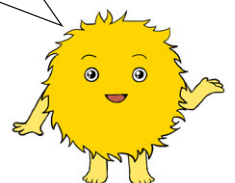


Aufgabe 2: Wie könnte eine kurze Chatnachricht aus dem Urlaub von dir an eine Freundin oder einen Freund aussehen? Schreibe in dein Heft.



Achte auf die bestimmten Merkmale und Besonderheiten der Textformen.



Aufgabe 3: Gestalte zu deiner Chatnachricht eine passende Postkarte.

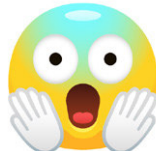


M 12  **Wofür stehen die denn? – Mit Emojis Gefühle ausdrücken**

  **Aufgabe 1:** Für welche Gefühle oder Gesten stehen die Bilder (Emojis)?
Schreibe ein passendes Adjektiv aus dem Kasten neben das entsprechende Emoji.

überrascht • zwinkernd • lachend • traurig • fröhlich • müde • wütend

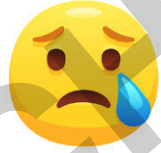
















© lefym Turkini/iStock/GettyimagesPlus

© RAABE 2022

  **Aufgabe 2:** Erfinde ein eigenes Emoji. Male es auf und schreibe seine Bedeutung auf. Lasse ein Kind aus deiner Klasse raten, was dein Emoji bedeutet.

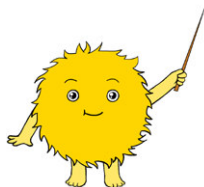
Mein Emoji	Bedeutung
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Es klingelt! – Chatnachrichten in Gespräche umwandeln

M 17



Aufgabe: Wandle die Chatnachricht von M 16 in ein Telefongespräch um. Wie könnte die Unterhaltung zwischen Lukas und Mara ablaufen? Schreibe auf.



Achte auf allgemeine Rechtschreibregeln:

- Schreibe vollständige Sätze.
- Achte auf Groß- und Kleinschreibung.
- Setze Satzzeichen.
- Ersetze Emojis durch Wörter/Sätze.
- Schreibe ganze Wörter, keine Abkürzungen.



Lukas



Mara

© RAABE 2022

© IconicBestiary/iStock/Getty ImagesPlus

