

## B Arbeitsblätter und Auftragskarten

### Arbeitsblatt 1

#### A

##### Phase 1:

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/ Ihren Mitschülern von A zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Welche Personen sind von dem Motiv betroffen (Namen, Geschlecht, Alter, Lebensverhältnisse, soziales Umfeld, Aussehen, Vorgeschichte, Wesensmerkmale, Selbstwahrnehmung, Werte und Einstellungen)? Welche Beziehungen bestehen zwischen den Personen? Inwiefern sind die Personen von dem Motiv betroffen?

##### Phase 2:

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von E zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

##### Phase 3:

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von B, C, D, E, F, G und H zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

VORSCHAU

**B****Phase 1:**

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/Ihren Mitschülern von B zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Warum kommt es zu dem für den Vergleich gewählten Motiv? Aus welchen Gründen ist dieses Motiv für die Handlung bedeutend? Welchen Einfluss haben gegebenenfalls die Zeitumstände (historischen Hintergründe) oder die Orte des Geschehens?

**Phase 2:**

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von F zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

**Phase 3:**

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von A, C, D, E, F, G und H zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

**C****Phase 1:**

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/Ihren Mitschülern von C zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Wie verläuft die Handlung in Bezug auf das Motiv? Welche Entwicklung durchlaufen die Personen und das Motiv selbst? Erfolgt eine Änderung in Bezug auf das Motiv im Laufe der Handlung? Ist das Motiv für das gesamte Werk von Bedeutung oder nur für einen bestimmten Teil der Handlung oder der Personen?

**Phase 2:**

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von G zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

**Phase 3:**

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von A, B, D, E, F, G und H zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

## F

### **Phase 1:**

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/Ihren Mitschülern von F zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Warum kommt es zu dem für den Vergleich gewählten Motiv? Aus welchen Gründen ist dieses Motiv für die Handlung bedeutend? Welchen Einfluss haben gegebenenfalls die Zeitumstände (historischen Hintergründe) oder die Orte des Geschehens?

### **Phase 2:**

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von B zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

### **Phase 3:**

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von A, B, C, D, E, G und H zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

## G

### **Phase 1:**

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/Ihren Mitschülern von G zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Wie verläuft die Handlung in Bezug auf das Motiv? Welche Entwicklung durchlaufen die Personen und das Motiv selbst? Erfolgt eine Änderung in Bezug auf das Motiv im Laufe der Handlung? Ist das Motiv für das gesamte Werk von Bedeutung oder nur für einen bestimmten Teil der Handlung oder der Personen?

### **Phase 2:**

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von C zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

### **Phase 3:**

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von A, B, C, D, E, F und H zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

## H

### **Phase 1:**

Setzen Sie sich mit Ihrem Partner/Ihren Mitschülern von H zusammen und bearbeiten Sie

zu ..... (Autor und Titel einfügen)

folgende Aufgaben in Stichpunkten:

Welche Folgen hat das Motiv für die betroffenen Personen? Welche positiven oder negativen Konsequenzen ergeben sich für die Personen oder ihre Umwelt? Welche Lösungen werden eventuell gefunden?

### **Phase 2:**

Setzen Sie sich mit einem Partner/zwei bzw. drei Mitschülern von D zusammen und vergleichen Sie die beiden Werke in Bezug auf die von Ihnen bearbeiteten Aufgaben von Phase 1.

### **Phase 3:**

Setzen Sie sich mit je einem Mitschüler von A, B, C, D, E, F und G zusammen, vergleichen Sie die beiden Werke, achten Sie insbesondere auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und tragen Sie die Ergebnisse in das Poster ein.

VORSCHAU

## Arbeitsblatt 2

### Ergebnisposter für den Motivvergleich zweier Werke

| Autor:  | Titel: | Autor: | Titel: |
|---|--------|--------|--------|
| <b>GEMEINSAMKEITEN ZWISCHEN BEIDEN WERKEN</b> |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
| <b>UNTERSCHIEDE ZWISCHEN BEIDEN WERKEN</b>    |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |
|   |        |        |        |

VORSCHAU

**Arbeitsblatt 4****Formulierungshilfen für einen ausgearbeiteten Motivvergleich****A. Formulierungsvorschläge für die Einleitung**

Das Motiv des (der) ... tritt sowohl in ... als auch in ... auf. / ... ist auch das zentrale Thema in ...

In Bezug auf das Motiv des (der) ... lassen sich ... und ... vergleichen.

Hinsichtlich des Motivs der (des) ... lassen sich zwischen ... und ... einige Gemeinsamkeiten, aber auch Unterschiede feststellen. / ... ist in vieler Hinsicht mit ... zu vergleichen / ... handelt davon, dass / wie ...

In ... geht es um ... Dieses Motiv kehrt auch wieder in ... / Beide Werke behandeln das Thema des (der) ...

Wie in ... wird auch in ... der (die/das) ... wiedergegeben / dargestellt / behandelt / thematisiert

**B. Formulierungsvorschläge für den Hauptteil****1. Gemeinsamkeiten zwischen beiden Werken**

Vergleicht man nun beide Werke hinsichtlich ... lassen sich durchaus Gemeinsamkeiten (Entsprechungen) und Unterschiede feststellen. / Eine vergleichbare Situation (Problematik / Auseinandersetzung) findet man in ...

Bei ... wie bei ... wird gezeigt, wie ... / Auch in ... geht es vorwiegend um ... / Zwischen ... und ... gibt es einige auffallende (bemerkenswerte) Parallelen. / Eine gewisse Vergleichbarkeit hinsichtlich ... lässt sich auch mit ... herstellen.

Das Motiv der (des) ... zeigt auf den ersten Blick in beiden Werken auffallende Parallelen. / Bemerkenswerte Übereinstimmungen zeigen beide Werke in ... / Gemeinsam ist beiden Werken, dass ... / Eine weitere Gemeinsamkeit besteht darin, dass ... / Manche Ereignisse (Verhaltensweisen von Figuren / Motive) in ... erinnern an ... / In beiden Fällen ...

**2. Unterschiede zwischen beiden Werken**

Vergleicht man ..., so fallen hinsichtlich des Motivs des (der) ... einige signifikante Unterschiede auf. / Beide Autoren (Werke) setzen sich mit ... auseinander, gelangen aber zu unterschiedlichen Ergebnissen. / Die (Der / Das) ... ist in beiden Werken jeweils ein anderes (ein anderer / eine andere). Das Motiv der (des) ... ist in ... erheblich anders gelagert als in ... / Ganz anders stellt sich das Motiv des (der) ... in ... dar. / Anders erscheint das Verhalten von ... in ... / Auf ganz andere Weise als bei ... wird das Motiv des (der) ... in ... dargestellt / Ein ganz unterschiedlicher Umgang mit ... lässt sich in ... feststellen. / Die beiden Werke unterscheiden sich vor allem in ... / Bei ... fällt auf, dass..., wogegen in ... / Ein weiterer (erster / letzter) Unterschied liegt in der Darstellung der (des) ... / Auch in Bezug auf ... bestehen Unterschiede zwischen ... und ... / ... offenbaren beide Werke entscheidende Unterschiede. / Trotz festgestellter Gemeinsamkeiten überwiegen doch die Unterschiede.

**C. Formulierungsvorschläge für den Schluss oder das Fazit**

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass ... / So zeigen beide Werke in jeweils eigener Weise, wie ... / Der Vergleich insgesamt hat erbracht, dass ... / Obwohl beide Autoren das (die / den) ... thematisieren, werden ganz unterschiedliche Sichtweisen deutlich.