



Vorwort	4
Arbeiten mit dem Buch	5
Übersicht über prozessbezogene Kompetenzen in diesem Band	6



I. Längen 1/2

1. Einführungsstunde 1/2: Fuß, Elle, Handbreite	7
KV 1 Körpermaße kennenlernen	9
KV 2 Messblatt: Körpermaße	10
KV 3 Forscherblatt: Körpermaße	11
2. Weiterführung Einführungsstunde 1/2: Wie viele Meter?	12
KV 1 Kurz, gleich lang, länger	14
KV 2 Messaufträge: Meterstab	15
KV 3 Körperbüchlein	16
3. Kompetenztest 1/2	18
Einschätzung der Lehrerin	24
4. Kreuz und quer mit Längen 1/2 ...	25
4.1 Spiele	28
KV 1 Plättchen-Bocchia	28
KV 2 Längen-Bingo	29
KV 3 Länge – Rechnung – Stopp	31
KV 4 Paare finden mit Längen	32
4.2 Sachrechenecke: Wie weit springt ...?	33
KV 1 Bilder: Tiere	33
KV 2 Schaubild: Sprungweiten	34
KV 3 Aufgaben: Wie weit?	35
KV 4 Ein Bild – viele Rechnungen	36
KV 5 Was verändert sich?	37
KV 6 Suche die passende Frage	38
KV 7 Geschichte gegeben – Bild und Rechnung gesucht	39



II. Längen 3/4

1. Einführungsstunde 3/4: Schriften – mal groß, mal klein	41
KV 1 Zeitungsausschnitte	43

KV 2 Zeitungsausschnitte auf Millimeterpapier	44
KV 3 Millimeterpapier mit Millimeterangabe	45
KV 4 Längen – Wörter – Zuordnung ...	46
KV 5 Wie groß ist die Schrift in Wirklichkeit?	47

2. Übungsstunde 3/4: So groß sind wir!

KV 1 Größenkärtchen	50
KV 2 Tabelle	51
KV 3 Größen in der Klasse	52
KV 4 Rätselkarten	53

3. Kompetenztest 3/4

Einschätzung der Lehrerin	59
---------------------------------	----

4. Kreuz und quer mit Längen 3/4 ...

4.1 Spiele	63
KV 1 Arbeitsaufträge: Kilometerprotokoll	63
KV 2 Kilometerprotokoll	64
KV 3 Im Restaurant	65
KV 4 Längen-Quartett	68
KV 5 Würfeln und umrechnen	73
4.2 Sachrechenecke: Flug zum Mond ..	76
KV 1 Kartei: Sachrechnen im Kopf	76
KV 2 Bild: Unser Sonnensystem	77
KV 3 Steckbriefe: Planeten	78
KV 4 Orientierungs- und Expertenfragen	80
KV 5 Kartenspiel: „Sticht“	81



III. Längenchecker

100 cm selbst gemacht	83
Übersicht: Umrechnung	84
Infokarten	85
Kann das sein?	88
Reflexionskärtchen (allgemein)	90
Urkunde „Längenchecker“	91
Literaturverzeichnis	92



Übersicht über prozessbezogene Kompetenzen in diesem Band

	Problemlösen	Kommunizieren	Argumentieren	Darstellen	Modellieren
 Längen 1/2					
Einführungsstunde 1/2: Fuß, Elle, Handbreite		X	X	X	
Weiterführung Einführungsstunde 1/2: Wie viele Meter?		X	X		
Kreuz und quer mit Längen – Plättchen-Bocchia		X	X		
Kreuz und quer mit Längen – Längen-Bingo		X			
Kreuz und quer mit Längen – Länge – Rechnung – Stopp		X			
Kreuz und quer mit Längen – Paare finden mit Längen		X	X		
Kreuz und quer mit Längen – Sachrechenecke: Wie weit springt ...?	X	X	X	X	X
 Längen 3/4					
Einführungsstunde 3/4: Schriften – mal groß, mal klein		X	X	X	
Übungsstunde 3/4: So groß sind wir!	X	X	X	X	
Kreuz und quer mit Längen – Kilometerprotokoll	X	X	X	X	
Kreuz und quer mit Längen – Im Restaurant	X	X	X	X	X
Kreuz und quer mit Längen – Längen-Quartett		X	X		
Kreuz und quer mit Längen – Würfeln und umrechnen	X	X	X		
Kreuz und quer mit Längen – Sachrechenecke: Flug zum Mond	X	X	X	X	
 Längenchecker					
100 cm selbst gemacht	X	X	X	X	
Infokarten	X	X	X		
Kann das sein?	X	X	X	X	

Ilana Kögel/Stephanie Wunder: Größen in der Grundschule: Längen 1-4
Auer Verlag



KV 2 Messaufträge: Meterstab

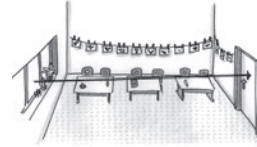
Name: _____

Datum: _____

1. Wie lang ist die Strecke von der Toilette bis zu deiner Klassenzimmertür?



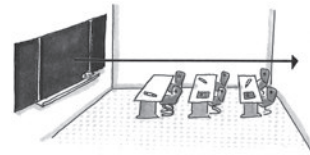
2. Wie lang ist die Strecke von den Fenstern bis zur Klassenzimmertür?



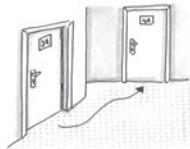
3. Wie lang ist die Strecke von deinem Klassenzimmer bis zum Pausenhof?



4. Wie lang ist die Strecke von der Tafel bis zur gegenüberliegenden Wand?



5. Wie lang ist die Strecke von deinem Klassenzimmer bis zum nächsten Klassenzimmer?



6. Wie lang ist die Strecke von der Garderobe bis zum Lehrerpult?





3. Kompetenztest 1/2 – So geht's!

Aufbau und Durchführung

Die Kompetenzerwartungen der 1. und 2. Klasse zur Thematik „Längen“ sind in den Aufgabenstellungen im Test wie folgt vertreten:

- **Aufgabe 1:** Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten verwenden.
- **Aufgabe 2 und 3:** Größen (Längen) mit selbst gewählten Maßeinheiten messen, mit Maßeinheit angeben und miteinander vergleichen.
- **Aufgabe 4:** Längen mit geeigneten Messgeräten messen und die Ergebnisse mit standardisierten Maßeinheiten angeben.
- **Aufgabe 5:** Längen unter der Verwendung der Begriffe kürzer/länger vergleichen.
- **Aufgabe 6:** Unterschiedliche Längen ordnen.
- **Aufgabe 7:** Informationen zu Längen aus Schaubildern entnehmen.
- **Aufgabe 8:** Lösen von Sachsituationen mit Größen (Längen) unter Nutzung sinnvoller Bearbeitungshilfen.

Zu jeder Aufgabe gibt es die Möglichkeit der Selbstreflexion durch die Kinder, die abschließend auch durch die Lehrerin kommentiert und beurteilt wird. Außerdem hat die Lehrerin die Möglichkeit, dem Kind Übungstipps zu

Auswertung

Der Bezug der Aufgaben zu den Kompetenzerwartungen wurde oben bereits genannt und aufgelistet. So kann genau bestimmt werden, in welchen Kompetenzbereichen das Kind schon sicher ist und in welchen es noch Übungsbedarf hat. Schwierigkeiten, die mehrere Aufgaben und somit Kompetenzerwartungen betreffen, werden im Folgenden mit den dazugehörigen Übungsmöglichkeiten genauer erläutert.

Variante 1 – Kind löst kaum bzw. keine Aufgaben korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind kaum Sicherheit in allen der oben genannten Kompetenzerwartungen hat.

→ Übungsmöglichkeiten:

- Spielerische Übungsformen mit einem Partnerkind oder einer Gruppe (wie z. B. in „Kreuz und quer mit Längen 1/2“) bearbeiten lassen.
- Aufgabenstellungen zu Rechengeschichten im Rahmen einer Lerntheke vertieft bearbeiten lassen. Dabei dem Kind einen Lernpartner (leistungsstärkeres Kind) zur Seite stellen.
- Innerhalb der Aufgabenstellung „Plättchen-Bocchia“ kann der korrekte Umgang mit einem Lineal geübt werden, wenn ein Kind Schwierigkeiten beim Messen zeigt. Auch hier kann ein Partnerkind als Hilfestellung herangezogen werden.
- Wortspeicherplakate mit Begrifflichkeiten zur Thematik „Längen“ gemeinsam mit den Kindern gestalten und im Klassenzimmer sichtbar ausstellen. So prägen sich die Begriffe rund um die Thematik „Längen“ gut ein, ggf. unterstützt durch Bildmaterial.

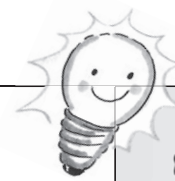


Kompetenztest 1/2

Name: _____

Datum: _____

Kompetenztest 1/2



1. Diese Maßeinheiten kennst du bereits. Kreise ein, welche zur Größe **Längen** gehören.

	cm		Std
m			
	€	min	ct



2. Wähle ein geeignetes Körpermaß aus, um die Gegenstände unten zu messen. Verbinde passend.



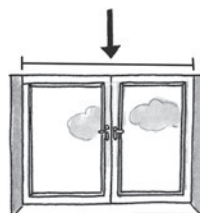
Daumenbreite Elle Handspanne Armspanne Schritt Fuß



3. Vergleiche die Messergebnisse der Kinder miteinander. Was fällt dir auf? Wie erklärst du dir die Unterschiede?

Fensterbreite:

- 12 Handspannen (Lukas)
- 10 Handspannen (Julia)
- 13 Handspannen (Peter)



Mir fällt auf, dass _____

Die Messergebnisse sind unterschiedlich, weil ...





3. Kompetenztest 3/4 – So geht's!

Aufbau und Durchführung

Der Kompetenztest 3/4 kann bereits VOR der Behandlung des Themas „Längen“ durchgeführt werden, da die Schüler bereits Vorerfahrungen in der Stufe 1/2 sammeln konnten. Die Kompetenzerwartungen der 3. und 4. Klasse zur Thematik „Längen“ sind in den Aufgabenstellungen im Test wie folgt vertreten:

- **Aufgabe 1, 2 und 3:** Größen (Längen) mithilfe von Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt schätzen und Ergebnisse begründen.
- **Aufgabe 4 und 5:** Längen mit geeigneten Messgeräten messen und die Ergebnisse mit standardisierten Maßeinheiten angeben. Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten verwenden und Messergebnisse (auch mit dem im Alltagsgebrauch üblichen Komma) notieren.
- **Aufgabe 6, 7 und 8:** Einheiten innerhalb eines Größenbereichs zerlegen und Einheiten umwandeln.
- **Aufgabe 9 und 10:** Längen vergleichen und ordnen, Abkürzungen verwenden und mit Komma notieren.
- **Aufgabe 11 und 12:** Informationen aus verschiedenen Quellen entnehmen, Sachsituationen mit Größen (Längen) lösen und dabei Bezugsgrößen aus ihrer Erfahrungswelt nutzen. Sinnvolle Bearbeitungshilfen anwenden bzw. diese nutzen (Skizzen und Diagramme).

Jede der Aufgaben enthält sowohl eine leichtere als auch eine schwerere Aufgabenstellung. Die Kinder bearbeiten und lösen entweder eine der Aufgabenstellungen oder auch beide. Beides gibt Aufschluss darüber, was das Kind bereits kann bzw. was es noch üben sollte. Zu jeder Aufgabe gibt es die Möglichkeit der Selbstreflexion durch die Kinder, die abschließend auch durch die Lehrerin kommentiert und beurteilt wird. Außerdem hat die Lehrerin die Möglichkeit, dem Kind Übungstipps zu geben.

Auswertung

Der Bezug der Aufgaben zu den Kompetenzerwartungen wurde oben bereits genannt und aufgelistet. So kann genau bestimmt werden, in welchen Kompetenzbereichen das Kind schon sicher ist und in welchen es noch Übungsbedarf hat. Schwierigkeiten, die mehrere Aufgaben und somit Kompetenzerwartungen betreffen, werden im Folgenden mit den dazugehörigen Übungsmöglichkeiten genauer erläutert.

Variante 1 – Kind löst kaum bzw. keine Aufgaben korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind kaum Sicherheit in allen der oben genannten Kompetenzerwartungen hat.

→ **Übungsmöglichkeiten:**

- Spielerische Übungsformen mit einem Partnerkind oder in einer Gruppe wie in „Kreuz und quer mit Längen 3/4“ bearbeiten lassen. Innerhalb der Aufgabenstellungen „Längen-Quartett“ und auch „Würfel und umrechnen“ können die Umrechnungen thematisiert und an geeigneten Arbeitsmitteln veranschaulicht werden.
- Aufgabenstellungen zu Rechengeschichten im Rahmen einer Lerntheke vertieft bearbeiten lassen und dabei dem Kind

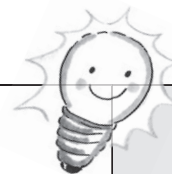


Kompetenztest 3/4

Name: _____

Datum: _____

Kompetenztest 3/4



1. Was denkst du? Wie groß ist das in Wirklichkeit?



Warum? _____



Warum? _____



Warum? _____



Warum? _____



2. Was ist ungefähr so lang?

a) 9 mm

b) 1,90 m

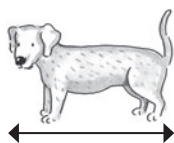
c) 1,9 km

d) 90 m



3. Welche Größen können stimmen? Kreuze an.

- a) 50 m
- 0,50 m
- 50 cm



- b) 1 cm
- 1 mm
- 1 m



- c) 9 m
- 9 cm
- 90 cm



- d) 4,50 m
- 4 cm 50 mm
- 50 cm

