

**Silke Hartmann**

**Lernstationen inklusiv**

# **Wortarten: Nomen**

**Differenzierte Materialien für den inklusiven Deutschunterricht**



<b>Vorwort</b> .....	4	<b>Station 6a:</b>	
<b>Einführung:</b>		<b>Nomen-Bausteine erkennen –</b>	
Aufbau, Ablauf und Einsatz der Ermittlungs-		<b><i>Achtung: In der Dunkelheit flieht der</i></b>	
stationen .....	5	<b><i>Dieb mit den Kostbarkeiten</i></b> .....	37
Stationen-Übersicht .....	6	Ermittlungsbogen I .....	38
Die Tätersuche während der Lernstationen .....	8	Ermittlungsbogen II .....	39
		Ermittlungsbogen III .....	40
<b>Station 1:</b>		<b>Station 6b:</b>	
<b>Nomen sammeln und in Gruppen ordnen –</b>		<b>Die Bildung von Baustein-Nomen erforschen –</b>	
<b><i>Wir ermitteln Nomen</i></b> .....	11	<b><i>Finster ist die Finsternis, dunkel ist die</i></b>	
Ermittlungsbogen I .....	12	<b><i>Dunkelheit</i></b> .....	41
Ermittlungsbogen II .....	13	Ermittlungsbogen .....	42
<b>Station 2:</b>		<b>Station 7a:</b>	
<b>Großschreibung –</b>		<b>Zusammengesetzte Nomen entdecken –</b>	
<b><i>Der böse Floh oder der Böse floh?</i></b> .....	14	<b><i>Auf dem Fluchtweg</i></b> .....	43
Ermittlungsbogen I .....	15	Ermittlungsbogen I .....	44
Ermittlungsbogen II .....	16	Ermittlungsbogen II .....	45
Ermittlungsbogen III .....	17	<b>Station 7b:</b>	
<b>Station 3a:</b>		<b>Zusammengesetzte Nomen untersuchen –</b>	
<b>Artikel den Nomen zuordnen –</b>		<b><i>Die Schmuckdiebverfolgungsjagd</i></b> .....	46
<b><i>Wer begleitet das Nomen?</i></b> .....	18	Ermittlungsbogen .....	47
Ermittlungsbogen I .....	19	Zusatz-Ermittlungsbogen .....	48
Ermittlungsbogen II .....	20	<b>Station 8a:</b>	
Ermittlungsbogen III .....	21	<b>Das Nomen im Satz –</b>	
<b>Station 3b:</b>		<b><i>Das Ermitteln der Spuren</i></b> .....	49
<b>Artikel untersuchen –</b>		Ermittlungsbogen I .....	50
<b><i>Hat der Täter verschiedene Begleiter?</i></b> .....	22	Ermittlungsbogen II .....	51
Ermittlungsbogen .....	23	Kontrollkarte .....	52
Zusatz-Ermittlungsbogen .....	24	<b>Station 8b:</b>	
<b>Station 4a:</b>		<b>Das Nomen im Satz untersuchen –</b>	
<b>Ungegenständliche Nomen entdecken –</b>		<b><i>Das Öffnen des Koffers</i></b> .....	53
<b><i>Bei Dunkelheit ist die Verfolgung eine</i></b>		Ermittlungsbogen .....	54
<b><i>Herausforderung</i></b> .....	25	<b>Polizeischule</b> .....	55
Ermittlungsbogen I .....	26	Zu Station 2: Die Großschreibung .....	58
Ermittlungsbogen II .....	27	Zu Station 3a: Artikel den Nomen zuordnen .....	59
<b>Station 4b:</b>		Zu Station 3b: Artikel untersuchen 1/2 .....	60
<b>Ungegenständliche Nomen –</b>		Zu Station 4: Ungegenständliche Nomen .....	62
<b><i>Die Angst, der Mut, die Verfolgung</i></b> .....	28	Zu Station 5: Einzahl und Mehrzahl .....	63
Ermittlungsbogen I .....	29	Zu Station 6: Nomen-Bausteine 1/2 .....	64
Ermittlungsbogen II .....	30	Zu Station 7: Zusammengesetzte Nomen 1–4 ...	66
<b>Station 5a:</b>		Zu Station 8: Das Nomen im Satz 1/2 .....	71
<b>Einzahl und Mehrzahl des Nomens bilden –</b>		Zu Station 1–8: Teste dein Wissen .....	73
<b><i>Der Dieb, die Diebe</i></b> .....	31	<b>Revierkarten</b> .....	74
Ermittlungsbogen I .....	32	<b>Laufzettel</b> .....	77
Ermittlungsbogen II .....	33	<b>Checkliste</b> .....	78
<b>Station 5b:</b>		<b>Ermittlerlupen</b> .....	79
<b>Die Bildung der Mehrzahl untersuchen –</b>		<b>Lösungen und Originaltext</b> .....	82
<b><i>Der Polizist, die Polizisten</i></b> .....	34	<b>Quell</b> .....	88
Ermittlungsbogen .....	35		

Hagen Klunkerkragen, Jan Zasterzahn oder doch Jette Knopfketten?  
Wer ist der Dieb des Schmucks und des wertvollen Diamantrings?  
Die differenzierten Lernstationen beinhalten eine spannende Tätersuche.

Bei dieser „Schmuckdiebverfolgungsjagd“ leisten die Kinder umfangreiche Ermittlungsarbeit. Sie untersuchen Zeitungsberichte und nehmen Zeugen mit außergewöhnlichen Namen unter die Lupe. Die Begleiter des Täters werden beschattet und der Koffer des Diebes wird durchsucht.

Eingebettet in diese Kriminalgeschichte ist die eigenständige „Ermittlung“ des Nomens. Dabei wird jedem Kind durch differenzierte Arbeitsblätter („Ermittlungsbögen“) das selbstständige Entdecken der Wortart und ihrer Besonderheiten ermöglicht.

Ausgangspunkt ist das Anlegen einer Nomensammlung. Es schließt sich die Entdeckung sowohl der Großschreibung als auch der Artikel an. Dann werden abstrakte Nomen gesucht und gebildet. Danach wird die Bildung der Mehrzahl unter die Lupe genommen. Anschließend werden typische Nomenendungen (wie -ung, -heit, -keit ...) ermittelt und die Kinder setzen Nomen aus mehreren Wörtern zusammen. Zuletzt erforschen sie das Nomen im Satz sowie Nominalisierungen. Die dabei ermittelten Eigenschaften des Nomens werden in den Hinweisersätseln bei der gemeinsamen „Tätersuche“ noch einmal aufgegriffen.

Parallel zu den Lernstationen stehen in der „Polizeischule“ Übungsblätter zur Wiederholung und Vertiefung bereit. Die Hinweise zur Tätersuche, die Personennamen und die Überschriften der Stationen bieten zusätzliche Anregungen für eine reflektierte Sprachbetrachtung.

Zuletzt werden Täter bzw. Täterin und Komplize gefasst und die Kinder haben gleichzeitig erfolgreich Nomen „ermittelt“.

Ich wünsche Ihnen und den Kindern viel Spaß und Erfolg bei der Ermittlungsarbeit!

*Silke Hartmann*

An jeder Station wird ein Stationsschild angebracht, auf dem das Thema, die zur Verfügung stehenden Ermittlungsbögen sowie die Sozialform angegeben sind. Der Schwierigkeitsgrad der Ermittlungsbögen ist dabei durch die Färbung der Smileys erkennbar. Je dunkler ein Smiley ist, desto schwieriger sind die Aufgaben. Der Smiley mit der Hantel steht für Expertenaufgaben. Zunächst kann die Stationsübersicht mit den Schülerinnen und Schülern besprochen werden und dann kann man gemeinsam die Ermittlungsbögen zuordnen. Mit der Zeit können sich die Kinder die Bögen selber aussuchen und sich auf diese Weise in ihrer Selbsteinschätzung üben.

An jeder Station werden die mehrfach differenzierten Ermittlungsbögen in ausreichender Anzahl bereitgelegt. Es ist auch möglich, die Stationen an einer „Ermittlungstheke“ zu platzieren. So können sich die Kinder die entsprechenden Bögen holen und diese mit der Gruppe in einem gekennzeichneten „Revier“ oder in Einzelarbeit an ihrem Platz erarbeiten.

In den meisten Fällen können die Kinder im Sinne einer Vorarbeit eine Station alleine bearbeiten und sich erst in der daran anknüpfenden Station mit dem Partner oder in der Gruppe zusammenfinden. Die Sozialform ist eine Empfehlung und kann von der Lehrkraft auch variiert werden.

Manche Stationen enthalten Zusatzaufgaben oder -bögen insbesondere für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Mittels der „Revierkarten“ können verschiedene Arbeitsorte für die Gruppen gekennzeichnet werden. Die „Revierkarten“ können auch als Kennzeichnung für Treffpunkte genutzt werden, an denen sich die Kinder zur Gruppenarbeit oder zum Austausch der Ergebnisse zusammenfinden.

Des Weiteren stehen „Ermittlerlupen“ als Merkhilfe zur Verfügung, die den Kindern nach einer Lernstation ausgehändigt werden können.

### Die Polizeischule

Eine Besonderheit ist die „Polizeischule“. Hier werden Aufgaben und Übungen zu den ermittelten Nomen-Eigenschaften bereitgestellt. Die Kinder, die bereits ein Phänomen erarbeitet haben, können in der Polizeischule Aufgaben zu der Thematik lösen. Dies dient einerseits der Wiederholung und Einprägung der jeweiligen grammatischen Besonderheit, andererseits erleichtert dieses Vorgehen die Phasenübergänge im Unterricht. Die Arbeitsblätter der Polizeischule können auch als Hausaufgabe dienen.

### Die Tätersuche während der Reihe

In Aufgabenstellungen, Bildern und in der Polizeischule geht es um die Verfolgung eines unbekanntes Diebes, der zuletzt geschnappt wird.

Zusätzlich kann dazu eine Tätersuche in der Klassengemeinschaft stattfinden. Zunächst kommen alle Personen infrage. Die entsprechenden Bilder werden in der Klasse aufgehängt. Ab Station 2 bis Station 7 wird im Anschluss an eine Lernstation ein Hinweis gegeben, der die Tätergruppe jeweils eingrenzt. Dieser Hinweis ist jeweils so formuliert, dass sich das untersuchte grammatische Phänomen (z. B. Nomen-Bausteine) noch einmal wiederfindet. Dann beraten die Kinder, welche Person nun nicht mehr als Täter infrage kommt, und sortieren diese entsprechend aus.

Für die Lehrkraft gibt es eine Übersicht, welche die Stationen mit der jeweiligen Themenformulierung (fachlich und kindgerecht) auflistet. Die Art der Differenzierung, die Ziele und ggf. Anmerkungen sind ebenfalls aufgeführt. Außerdem werden die Übungen in der „Polizeischule“ und die „Tätersuche während der Reihe“ aufgezeigt.






























Eine Checkliste für die Lehrkraft und ein Laufzettel für die Kinder erleichtern den Überblick über bearbeitete Stationen.

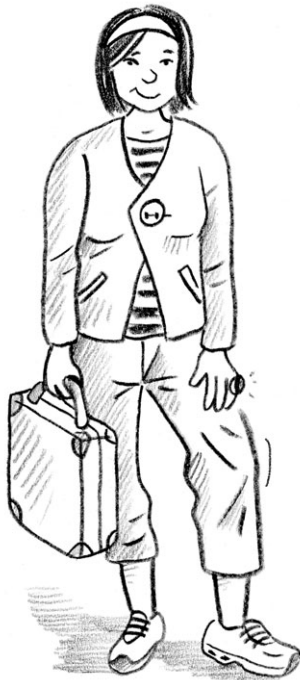
Station	Differenzierung	Ziel	Anmerkung	Polizeischule
<b>Station 1</b> Nomen sammeln und in Gruppen ordnen – <i>Wir ermitteln Nomen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor</li> <li>Sozial (Partnerarbeit)</li> </ul>	Vorwissen aktivieren, Nomensammlung erstellen	Es bietet sich an, in einer Ergebnissicherung verschiedene Nomen auf einem Plakat im Klassenraum zu visualisieren (Platz für Artikel lassen s. u.).	
<b>Station 2</b> Großschreibung – <i>Der böse Floh oder der Böse floh?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>dreifach differenziert</b> vor</li> <li>Sozial (Partnerarbeit)</li> </ul>	Großschreibung entdecken, Sinn der Großschreibung erfassen		<b>Übung:</b> Unsinnssätze bzw. Schlagzeilen bilden
<b>Station 3a</b> Artikel den Nomen zuordnen – <i>Wer begleitet das Nomen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>dreifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Begleiter entdecken	Auf dem Lernplakat können gemeinsam die Artikel (Begleiter) notiert werden.	<b>Übung:</b> Nomen mit Begleiter zuordnen
<b>Station 3b</b> Artikel untersuchen – <i>Hat der Täter verschiedene Begleiter?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial (Gruppenarbeit)</li> <li>Zusatz-Ermittlungsbogen</li> </ul>	Bestimmte und unbestimmte Artikel entdecken, passend einsetzen und die Bedeutungsänderung verstehen		<b>Übung 1:</b> Passende Artikel einsetzen <b>Übung 2:</b> Unbestimmte und bestimmte Artikel zuordnen
<b>Station 4a</b> Ungegenständliche Nomen entdecken – <i>Bei Dunkelheit ist die Verfolgung eine Herausforderung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Beobachtung, dass es Nomen gibt, die in keine typische Kategorie einzuordnen sind		<b>Übung:</b> Gegenständliche, ungegenständliche und zusammengesetzte Nomen erkennen (Verfolgungsjagd)
<b>Station 4b</b> Ungegenständliche Nomen – <i>Die Angst, der Mut, die Verfolgung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Aus Adjektiven ungegenständliche Nomen bilden		
<b>Station 5a</b> Einzahl und Mehrzahl des Nomens bilden – <i>Der Dieb, die Diebe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Bildung von Einzahl und Mehrzahl		<b>Übung:</b> Einzahl und Mehrzahl bilden und untersuchen
<b>Station 5b</b> Die Bildung der Mehrzahl untersuchen – <i>der Polizist, die Polizisten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial (Gruppenarbeit)</li> </ul>	Veränderungen der Wörter bei Mehrzahl-Bildung entdecken und festhalten		

Station	Differenzierung	Ziel	Anmerkung	Polizeischule
<b>Station 6a</b> Nomen-Bausteine erkennen – <i>Achtung: In der Dunkelheit flieht der Dieb mit den Kostbarkeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>dreifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Typische Bausteine entdecken		<b>Übung 1:</b> Nomen und Nomen-Bausteine erkennen (Der Riesenraubzug)
<b>Station 6b</b> Die Bildung von Baustein-Nomen erforschen – <i>Finster ist die Finsternis, dunkel ist die Dunkelheit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial (Gruppenarbeit)</li> </ul>	Austausch über gefundene Bausteine. Entdecken aus welchen Wortarten Nomen zusammengesetzt werden können		<b>Übung 2:</b> Nomen zu vorgegebenen Endungen (Nomen-Bausteinen) finden
<b>Station 7a</b> Zusammengesetzte Nomen entdecken – <i>Auf dem Fluchtweg</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor</li> </ul>	Zusammensetzung von Nomen aus zwei Wörtern entdecken		<b>Übung 1:</b> Decknamen aus zusammengesetzten Nomen bilden
<b>Station 7b</b> Zusammengesetzte Nomen untersuchen – <i>Die Schmuckdiebverfolgungsjagd</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial (Gruppenarbeit)</li> <li>Zusatz-Ermittlungsbogen</li> </ul>	Wortarten in den zusammengesetzten Nomen erforschen, entdecken, dass die letzte Wortart immer ein Nomen ist	<p>Als Ergebnissicherung können gemeinsam zu jeder Möglichkeit in Aufgabe 2 Beispiele gefunden werden.</p> <p>Verschiedene Lösungen zu Aufgabe 4 der Gruppenarbeit können gesammelt werden.</p>	<p><b>Übung 2:</b> Zusammengesetzte Nomen als Zungenbrecher</p> <p><b>Übung 3:</b> Spiele mit „Nomenkette“</p> <p><b>Übung 4:</b> Namen aus zwei Nomen (Verdächtige)</p>
<b>Station 8a</b> Das Nomen im Satz – <i>Das Ermitteln der Spuren</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlungsbogen liegt <b>zweifach differenziert</b> vor.</li> <li>Sozial (Partnerarbeit)</li> </ul>	Wörter eines Satzes der richtigen Wortart zuordnen		<b>Übung 1:</b> Nomen im Satz erkennen
<b>Station 8b</b> Das Nomen im Satz untersuchen – <i>Das Öffnen des Koffers</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial (Gruppenarbeit)</li> </ul>	Entdecken, dass die Umgebung im Satz bestimmt, ob es sich bei einem Wort um ein Nomen handelt		<p><b>Test:</b> Namen: Ja oder nein?</p>

# Die Tätersuche während der Lernstationen

**Anmerkung:** Zunächst werden Bilder mit allen Tatverdächtigen im Klassenraum aufgehängt. Nachdem alle Kinder die Stationen 2, 3 usw. durchlaufen haben, erhalten sie jeweils einen neuen Hinweis auf den Täter. Damit werden die Tatverdächtigen zunehmend eingegrenzt und ausgeschlossene Personen werden wieder abgehängt.

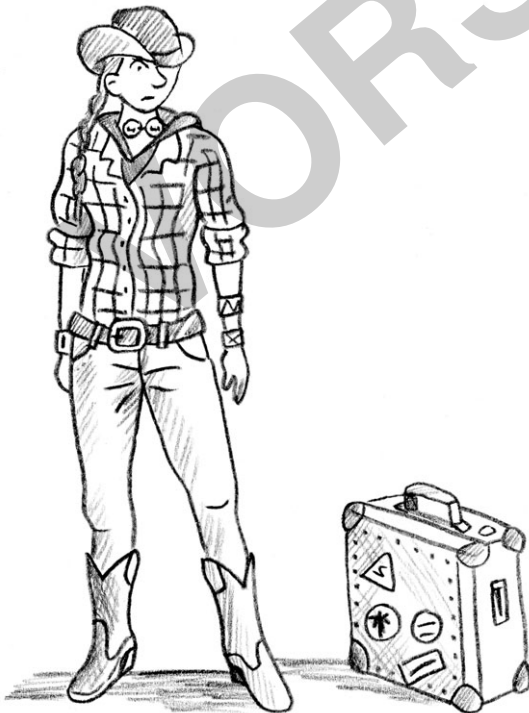
Hinweise nach Bearbeitung der Stationen						
<b>Alle Tatverdächtigen</b>						
 Ying Riesenring	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn	 Adel Nobelnadel	 Hein Strassstein
1. Hinweis (nach Station 2: Großschreibung): <b>Elegante</b> fliegen oder elegante <b>Fliegen</b> ? Jedenfalls trug der Täter keine davon.						
 Ying Riesenring	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn		 Hein Strassstein
2. Hinweis (nach Station 3a/b: Artikel): <b>Das</b> neue Ermittlungsergebnis: <b>Die</b> Polizei ist sich sicher, dass <b>der</b> Dieb nicht <b>eine</b> Frau mit <b>einem</b> Haarreifen ist.						
	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn		 Hein Strassstein
3. Hinweis (nach Station 4: Ungegenständliche Nomen): Hätte der Täter nur ein gesundes Bein, wäre die schnelle <b>Flucht</b> bei <b>Dunkelheit</b> nicht möglich gewesen.						
	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen			 Hein Strassstein
4. Hinweis (nach Station 5: Einzahl – Mehrzahl): Folgende Merkmale kamen <b>nicht</b> in den Täterbeschreibungen vor: <b>Zöpfe, Hüte, Gürtel, Armbänder.</b>						
	 Merle Piratenperle		 Hagen Klunkerkragen			 Hein Strassstein
5. Hinweis (nach Station 6: Nomen-Bausteine): Zur Bekleid <b>ung</b> des Täters gehört eine Brille. Diese verlor er oder sie bei der Verfolg <b>ung</b> durch eine <b>Ortschaft</b> bei <b>Dunkelheit</b> .						
	 Merle Piratenperle					 Hein Strassstein
6. Hinweis (nach Station 7: Zusammengesetzte Nomen): Wer war Komplize und wer Täter? Der <b>Nachname</b> des Täters/der Täterin reimt sich auf: <b>Ziergartenkerle</b> . Der <b>Nachname</b> des Komplizen/der Komplizin reimt sich auf: <b>Fasswein</b> .						
	 Merle Piratenperle <b>Täterin</b>					 Hein Strassstein <b>Komplize</b>



Ying Riesenring



Merle Piratenperle



Jette Knopfketten



Hagen Klunkerkragen





Jan Zasterzahn



Adel Nobelnadel



Hein Strassstein

# Station 1

Nomen sammeln und in Gruppen ordnen

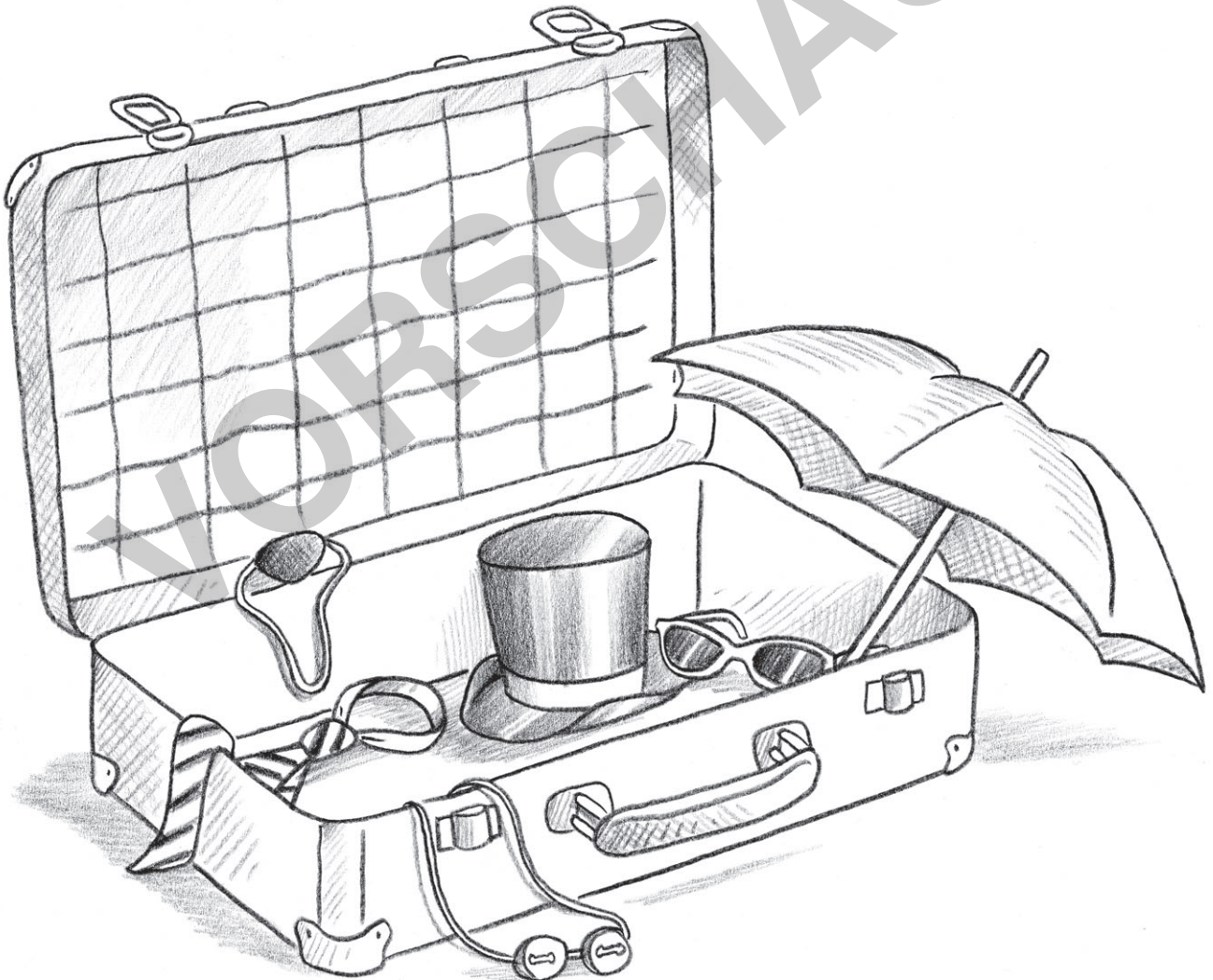
Wir ermitteln Nomen



**Ermittlungsbogen I:  
Wir ermitteln Nomen**



**Ermittlungsbogen II:  
Wir ermitteln Nomen**



**netzwerk  
lernen**

Inklusive Lernformen: Lernsituationen inklusiv – Wortarten: Nomen  
© Persen Verlag

**zur Vollversion**



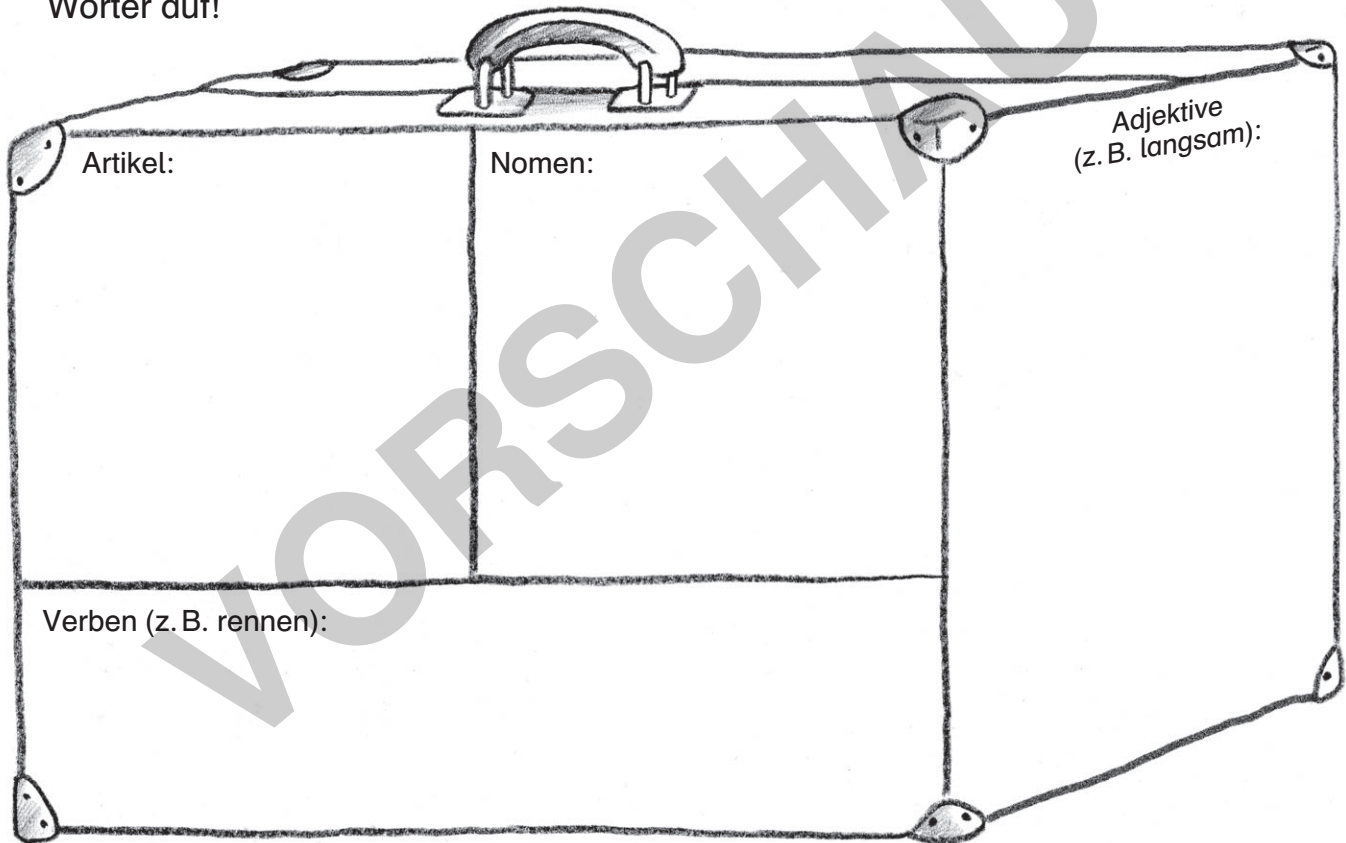
## Das Ermitteln der Spuren



**Der Täterkoffer:** Die Polizei hat auf dem Fluchtweg den Koffer des Täters gefunden. Sobald ihr die folgende Aufgabe erfolgreich gelöst habt, dürft ihr ihn öffnen.

1. Malt die Sätze unter dem Koffer an!
2. Beginnt mit dem blauen Satz. Schneidet die blauen Wörter aus und legt sie jeweils in das richtige Feld im Koffer! Dann nehmt euch nacheinander die anderen Sätze vor.

Wenn alle Sätze gelegt sind, kontrolliert mit der Kontrollkarte! Klebt dann die Wörter auf!



<b>blau:</b>	DIE	POLIZISTEN	LAUFEN	SCHNELLER
<b>grün:</b>	DIE	ERMITTLUNGEN	VERLAUFEN	GUT
<b>gelb:</b>	MACHT	DAS	LAUFEN	MÜDE
<b>rot:</b>	DAS	STEHLEN	IST	STRAFBAR
<b>orange:</b>	STÄRKER	WIRD	DIE	MÜDIGKEIT
<b>lila:</b>	DIE	VERHAFTUNG	IST	SICHER



## Das Ermitteln der Spuren



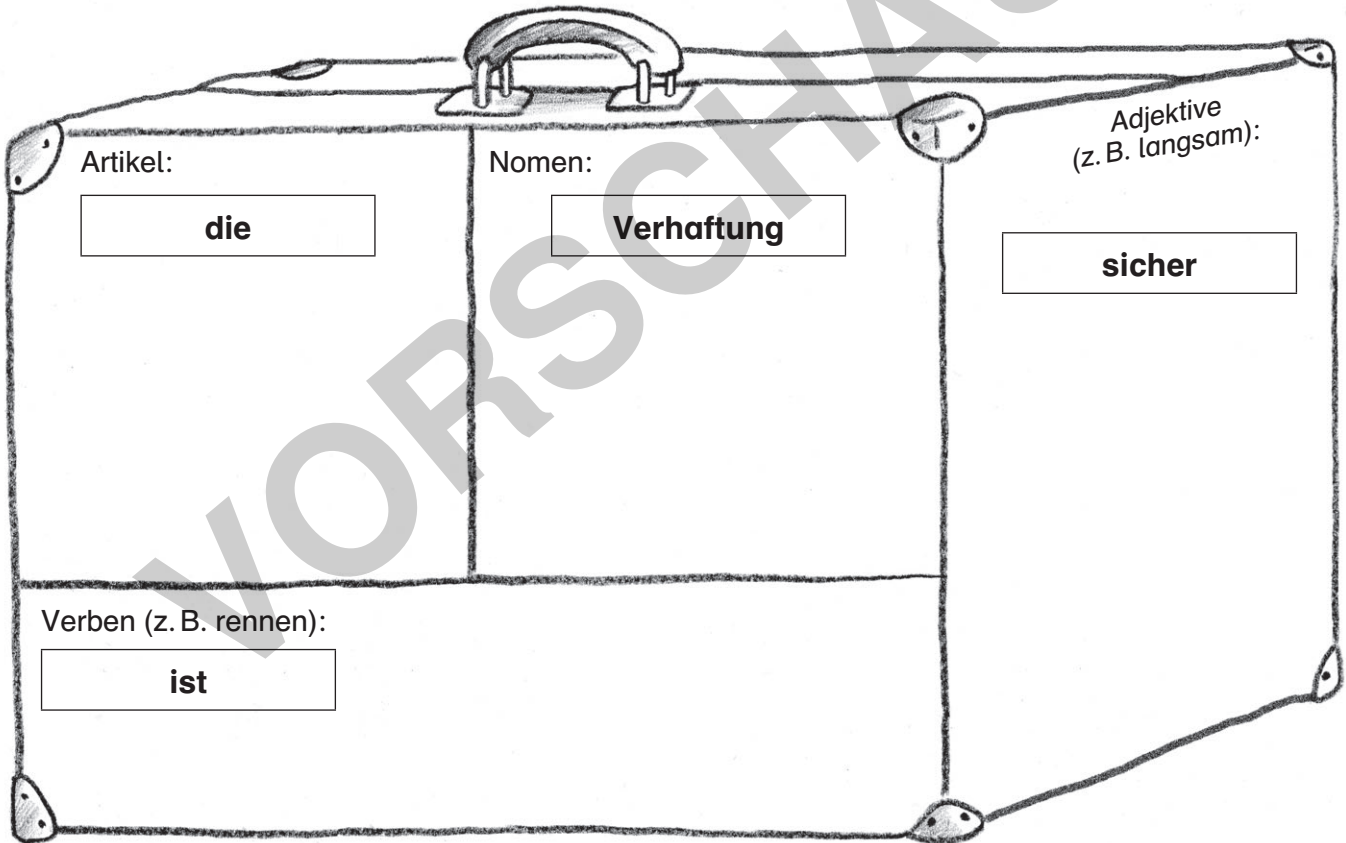
**Der Täterkoffer:** Die Polizei hat auf dem Fluchtweg den Koffer des Täters gefunden. Sobald ihr die folgende Aufgabe erfolgreich gelöst habt, dürft ihr ihn öffnen.

1. Malt die Sätze in der Tabelle unter dem Koffer an!
2. Beginnt mit dem blauen Satz. Schneidet die blauen Wörter aus und legt sie jeweils in das richtige Feld im Koffer! Dann nehmt euch nacheinander die anderen Sätze vor.

**Wenn alle Sätze gelegt sind, kontrolliert mit der Kontrollkarte!** Klebt dann die Wörter auf!

**Beispiel:**

die	Verhaftung	ist	sicher
-----	------------	-----	--------



<b>blau:</b>	die	Polizisten	laufen	schneller
<b>grün:</b>	die	Ermittlungen	verlaufen	gut
<b>gelb:</b>	das	Laufen	macht	müde
<b>rot:</b>	das	Stehlen	ist	strafbar
<b>orange:</b>	die	Müdigkeit	wird	stärker



## Hat *der* Täter verschiedene Begleiter?



### Übung 1

Füge die Begleiter passend in den Text ein. Achte auf die Großschreibung am Satzbeginn.

ein, ein

eine, eine

der

die

das, das, das, das, das

\_\_\_\_\_ zusammengesetztes Nomen besteht aus zwei oder mehreren Wörtern.

\_\_\_\_\_ Wörter werden miteinander zu einem neuen Wort verbunden.

\_\_\_\_\_ Wort „Schmuckgeschäft“ besteht aus zwei Wörtern. \_\_\_\_\_ eine Wort

ist „Schmuck“. \_\_\_\_\_ andere Wort ist „Geschäft“.

\_\_\_\_\_ Begleiter vor dem zusammengesetzten Nomen passt immer zu dem zweiten Wort. Es heißt nicht der Schmuckgeschäft, sondern \_\_\_\_\_

Schmuckgeschäft.

\_\_\_\_\_ Möglichkeit, ein zusammengesetzten Nomen zu bilden, ist \_\_\_\_\_

Verbinden von zwei Nomen. \_\_\_\_\_ andere Möglichkeit ist das Verbinden

von Adjektiv und Nomen, zum Beispiel: schnell + Bus = Schnellbus.

Außerdem kann man auch \_\_\_\_\_ Verb mit einem Nomen verbinden,

zum Beispiel: lauf + Geschwindigkeit = Laufgeschwindigkeit.



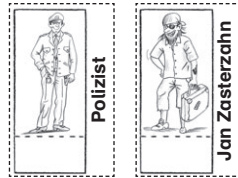
## Die Angst, der Mut, die Verfolgung



### Übung

#### Verfolgungsjagd

Schneidet die Spielfiguren aus:

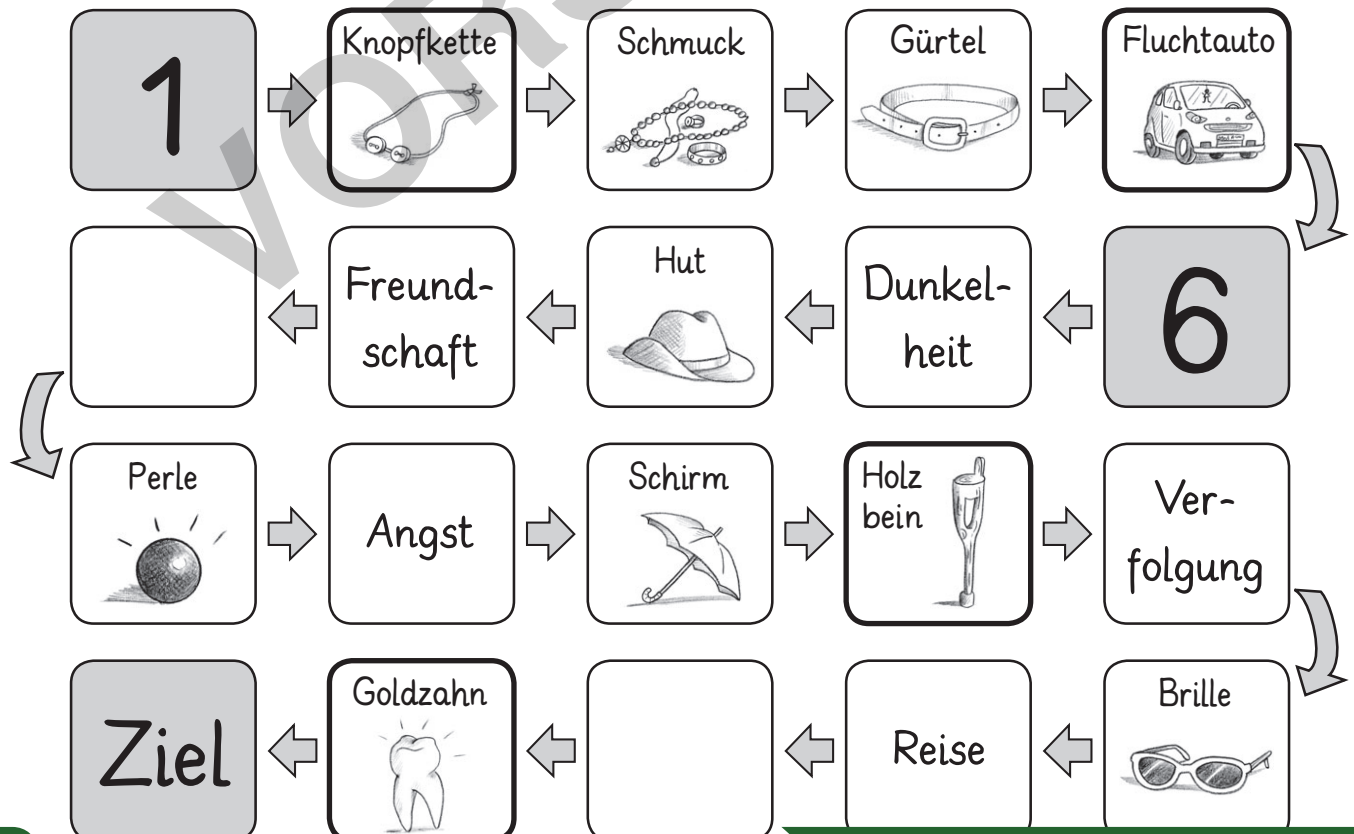


#### Spielablauf:

Jan Zasterzahn beginnt auf **Platz 6**, der Polizist beginnt auf **Platz 1**.  
Der Täter würfelt **zuerst** und geht entsprechend viele Felder vor. Auf den Feldern müsst ihr folgende Regeln beachten:

Feld	Regel
Gegenständliches Nomen	→ Das Spiel geht normal weiter ...
Ungegenständliches Nomen	→ Ein weiteres Feld vorrücken!
Zusammengesetztes Nomen	→ Ein Feld zurückgehen!

Wenn es der Polizist schafft, Jan Zasterzahn **einzuholen**, hat der Polizist gewonnen. Wird Jan Zasterzahn bis zum Ziel nicht eingeholt, gewinnt dieser.





## Die Schmuckdiebverfolgungsjagd



### Übung 2

Auf der Flucht haben der Dieb und sein Komplize einen Zaun zerstört. Die fliehenden Ziegen verstellten den Polizisten den Weg.

1. Lies den Zungenbrecher!

**Zeitungsnotiz**

Zweiundzwanzig zahme Zwergziegen zwängten sich zwischen zwei zersplitterten Zaunstützen durch die Umzäunung des Zwergziegenstalls. Die Zwergziegenzüchter waren verzweifelt.

*Brigitte Peter*

2. Trage die Nomen in die folgende Tabelle (linke Spalte) ein.

Nomen	Wortarten
Zeitungsnotiz	Nomen + Nomen
Umzäunung	Nomen

3. Fünf der Nomen aus obiger Tabelle sind zusammengesetzte Wörter. Aus welchen Wortarten? Trage sie in die rechte Spalte der Tabelle ein!

# REVIER 5



# REVIER 6

