

„Hörverstehen – Spanisch B1“ (Best. Nr. 4995)

Dieses Modul bietet anhand von verschiedenen Videoaufnahmen die Möglichkeit, das Hörverstehen zu üben. Zu jedem Medium stehen Arbeits- und Lösungsblätter zur Verfügung, mit deren Hilfe die Medien erschlossen werden.

Folgende Themen werden behandelt:

1. La quinua, ¿el alimento del futuro?
2. Las culturas precolombinas
3. La sociedad mexicana y la violencia
4. Papel de la cultura en la estrategia europea
5. El problema de los desahucios en España
6. Los falsos mitos del autismo
7. Francisco de Goya y Lucientes
8. CELAC: Unión de América Latina y el Caribe

Autor und Verlag wünschen Ihnen einen erfolgreichen, spannenden und abwechslungsreichen Unterricht.

001_SpanB1.ges [Gesamtdatei - Alle Dateien in Folge](#)

1. La quinua, ¿el alimento del futuro? (Video und Audio)

002_quinua1.did [Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt](#) (mit Link zu den Medien)

003_quinua2.arb [Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha](#)

004_quinua3.loe [Lösungsblatt - Tareas pre-escucha](#)

005_quinua4.arb [Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha](#)

006_quinua5.loe [Lösungsblatt - Tareas durante la escucha](#)

007_quinua6.arb [Arbeitsblatt - Tareas post-escucha](#)

008_quinua7.loe [Lösungsblatt - Tareas post-escucha](#)

009_quinua8.arb [Arbeitsblatt - Transkript](#)

2. Las culturas precolombinas (Video und Audio)

010_cultura1.did [Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt](#) (mit Link zu den Medien)

011_cultura2.arb [Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha](#)

012_cultura3.loe [Lösungsblatt - Tareas pre-escucha](#)

013_cultura4.arb [Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha](#)

014_cultura5.loe [Lösungsblatt - Tareas durante la escucha](#)

015_cultura6.arb [Arbeitsblatt - Tareas post-escucha](#)

016_cultura7.loe [Lösungsblatt - Tareas post-escucha](#)

017_cultura8.arb [Arbeitsblatt - Transkript](#)

3. La sociedad mexicana y la violencia (Video und Audio)

018_violen1.did	Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt (mit Link zu den Medien)
019_violen2.arb	Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha
020_violen3.loe	Lösungsblatt - Tareas pre-escucha
021_violen4.arb	Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha
022_violen5.loe	Lösungsblatt - Tareas durante la escucha
023_violen6.arb	Arbeitsblatt - Tareas post-escucha
024_violen7.loe	Lösungsblatt - Tareas post-escucha
025_violen8.arb	Arbeitsblatt - Transkript

4. Papel de la cultura en la estrategia europea (Video und Audio)

026_estrat1.did	Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt (mit Link zu den Medien)
027_estrat2.arb	Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha
028_estrat3.loe	Lösungsblatt - Tareas pre-escucha
029_estrat4.arb	Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha
030_estrat5.loe	Lösungsblatt - Tareas durante la escucha
031_estrat6.arb	Arbeitsblatt - Tareas post-escucha
032_estrat7.loe	Lösungsblatt - Tareas post-escucha
033_estrat8.arb	Arbeitsblatt - Transkript

5. El problema de los desahucios en España (Video und Audio)

034_desahu1.did	Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt (mit Link zu den Medien)
035_desahu2.arb	Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha
036_desahu3.loe	Lösungsblatt - Tareas pre-escucha
037_desahu4.arb	Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha
038_desahu5.loe	Lösungsblatt - Tareas durante la escucha
039_desahu6.arb	Arbeitsblatt - Tareas post-escucha
040_desahu7.loe	Lösungsblatt - Tareas post-escucha
041_desahu8.arb	Arbeitsblatt - Transkript

6. Los falsos mitos del autismo (Video und Audio)

042_autismo1.did	Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt (mit Link zu den Medien)
043_autismo2.arb	Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha
044_autismo3.loe	Lösungsblatt - Tareas pre-escucha
045_autismo4.arb	Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha
046_autismo5.loe	Lösungsblatt - Tareas durante la escucha

049_autismo8.arb [Arbeitsblatt - Transkript](#)

7. Francisco de Goya y Lucientes (Video und Audio)

050_goya1.did [Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt](#) (mit Link zu den Medien)

051_goya2.arb [Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha](#)

052_goya3.loe [Lösungsblatt - Tareas pre-escucha](#)

053_goya4.arb [Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha](#)

054_goya5.loe [Lösungsblatt - Tareas durante la escucha](#)

055_goya6.arb [Arbeitsblatt - Tareas post-escucha](#)

056_goya7.loe [Lösungsblatt - Tareas post-escucha](#)

057_goya8.arb [Arbeitsblatt - Transkript](#)

8. CELAC: Unión de América Latina y el Caribe (Video und Audio)

058_celac1.did [Didaktische Hinweise zu diesem Abschnitt](#) (mit Link zu den Medien)

059_celac2.arb [Arbeitsblatt - Tareas pre-escucha](#)

060_celac3.loe [Lösungsblatt - Tareas pre-escucha](#)

061_celac4.arb [Arbeitsblatt - Tareas durante la escucha](#)

062_celac5.loe [Lösungsblatt - Tareas durante la escucha](#)

063_celac6.arb [Arbeitsblatt - Tareas post-escucha](#)

064_celac7.loe [Lösungsblatt - Tareas post-escucha](#)

065_celac8.arb [Arbeitsblatt - Transkript](#)

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.did Didaktische Hinweise für Lehrer

*.arb Arbeitsblatt

*.loe Lösungsblatt

*.ges Gesamtdatei



La quinua, ¿el alimento del futuro?

Didaktische Einordnung

Thema: Anerkennung, Eigenschaften und Anwendungen von Quinoa

Medien:

- Video¹ von TeleSUR. Länge: 2:22

Lernziele:

- Erschließung von auditiven Informationen aus dem Video
- Erwerb einschlägiger Vokabeln zur Thematik
- Landeskunde: Erwerb grundlegender Kenntnisse über die Eigenschaften und Anwendung von Quinoa
- Landeskunde: Erwerb grundlegender Kenntnisse über die Ernährung in den Anden
- Vokabular: Wiederholung, Lebensmittel

Aufgabentypen:

- Tareas pre-escucha:
 - Übung 1: Vorkenntnisse bzw. Vorstellungen über das Thema sammeln.
 - Übung 2: Vokabularvorentlastung und Sensibilisierung für das Gesamtprojekt. Sammeln von Vorkenntnissen.
 - Übung 3: Vokabularvorentlastung. Sammeln und Strukturieren von Vorkenntnissen.
- Tareas durante la escucha:
 - Übung 1: Nachschlagen der unbekannten Themenbegriffe. Markieren der im Video behandelten Themen und Sortieren nach der Reihenfolge ihres Erscheinens.
 - Übung 2: Zuordnung von Inhalten des Videos.
 - Übung 3: Notizen über die wichtigsten Aspekte des Videos und zusammenhängenden Text dazu verfassen.

1 Insausti, Verónica (2011). Revaloran a la Quinoa, "alimento del futuro". Informe en TeleSur. <http://www.youtube.com/watch?v=GqVxySrOXmQ> (15.04.2021)

- Tareas post-escucha:
 - Übung 1: Recherche im Internet über Quinoa. Eigenen Text ergänzen.
 - Übung 2: Recherche im Internet. Multiple-Choice-Aufgabe zu Begriffen im Video. Begründen und Erklären der Lösung.
 - Übung 3: Weiterführende Übung, Transfer, Recherche im Internet und Verfassen einer Rezeptsammlung mit Inhaltverzeichnis und Glossar.

Die Videodatei zu dieser Einheit können Sie [hier](#) starten.

Sollten Sie Probleme beim Abspielen der Videodatei haben, öffnen Sie bitte den Ordner „Video“ und starten Sie die mp4-Datei direkt durch Anklicken.

Die Audiodatei zu dieser Einheit können Sie [hier](#) starten.

VORSCHAU





La quinua, ¿el alimento del futuro?

Tareas pre-escucha

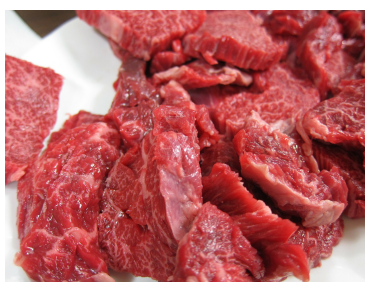
1. Lee el título y piensa brevemente sobre las preguntas. Luego habla con el/la compañero/-a sobre tus respuestas. A continuación discutid en el pleno sobre vuestras opiniones.

- ¿Qué crees que es “la quinua”?
- ¿Crees que es un vegetal o un animal?
- ¿La conoces? ¿Has comido alguna vez?

2. Vocabulario. Mira la lista de alimentos. ¿A qué categoría crees que corresponde la quinua?



a. _____



b. _____



c. _____

Legumbres

Verduras y hortalizas

Carnes

Huevos

Productos lácteos

Cereales

Frutas



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____

Abbildungen:

<http://pixabay.com/de/eier-lebensmittel-runde-brown-541763/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/erbsen-gem%C3%BCse-gesund-gesundheit-2686/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/k%C3%A4se-k%C3%A4seladen-alp-leissigb%C3%A4rgli-542777/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/rindfleisch-koreanisches-essen-lende-263252/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/m%C3%BCsli-glas-haferflocken-getreide-5980/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/fr%C3%BCchte-s%C3%BC%C3%9F-obst-exotisch-ananas-82524/> (cc0), 20.02.15

<http://pixabay.com/de/gem%C3%BCse-essen-vitamine-gesund-419638/> (cc0), 20.02.15



La quinua, ¿el alimento del futuro?

Transcripción vídeo

TeleSur - Reportaje de Verónica Insausti. Lima-Perú.

Reportero 1 - Y para cerrar les contamos que las Naciones Unidas declaró el 2012 como el año de la quinua, por ser considerado un alimento completo en Perú. Este cereal ancestral viene siendo revalorado en la cocina.

Reportero 2 (Verónica Insausti) - El valor encontrado en la quinua es calificado como altamente nutritivo e instituciones como la Organización de las Naciones Unidas y su oficina para la alimentación y agricultura FAO, la denominaron como el alimento del futuro.

Entrevista 1 (Martha Ibáñez – Ingeniera de alimentos) - La especial importancia radica en la calidad de esas proteínas; en este caso, la calidad de los aminoácidos. Sabemos que los cereales tienen aminoácidos limitantes como la lisina y la quinua los tiene en doble proporción. Por eso es importante consumir y estamos acercándonos a un alimento completo, ya que la FAO lo está certificando. Casi se aproxima a la caseína –¿no?– que es una proteína animal.

Reportero 2 (Verónica Insausti) - La Universidad Agraria viene estudiando minuciosamente las variedades de quinua y posibilidades de ampliar su producción de la zona andina hacia la costa. Y es que si bien este cereal en lo tradicional es conocido desde la época incaica, su consumo masivo recién empieza a expandirse.

Entrevista 2 (Luz Gómez-Pando – Profesora Univ. Agraria La Molina) - En un inicio no ha habido mucha diversidad en su uso, o sea más o menos la preparación era tipo tradicional: una sopa, una mazamora, o un picante de quinua, pero en este caso ya nuestra cocina peruana que está empezando digamos a utilizar nuestros productos nativos, ha creado una serie de variantes que hacen muy atractivo el uso, inclusive también podemos señalar que la panadería peruana en estos momentos está incorporando harina de quinua. Entonces, todos estos aspectos hacen que empecemos a pensar en comer más quinua.

Reportero 2 (Verónica Insausti) - Las amas de casa vienen incorporando la quinua en su menú.

Entrevista 3 (Mónica Cortez – Ama de casa) - Para todo, es prácticamente todo. Se puede hacer desayuno, almuerzo, sopa, postre y es muy rica.

Entrevista 4 (Rocío Vázquez – Ama de casa) - Es prácticamente un alimento desde la época de los incas, de los antepasados.

Reportero 2 (Verónica Insausti) - ¿Y compra bastante quinua usted?

Entrevista 4 (Rocío Vázquez – Ama de casa) - Sí, sí. Mayormente para el desayuno, para la sopa. Tiene bastantes nutrientes.

Entrevista 5 (persona desconocida) - De vez en cuando, porque está muy cara.

Reportero 2 (Verónica Insausti) - El precio de este cereal andino aún es elevado por su baja producción y aunque Perú, después de Bolivia, es el segundo productor de quinua en el mundo. El cereal todavía no logra producirse a gran escala.



Las culturas precolombinas

Didaktische Einordnung

Thema: Wichtige Kulturen Amerikas vor Kolumbus

Medien:

- Video² von ArteHistoria. Länge: 1'58''.

Lernziele:

- Erschließung von auditiven Informationen aus dem Video
- Erwerb einschlägiger Vokabeln zur Thematik
- Landeskunde: Erwerb grundlegender Kenntnisse über die verschiedenen Kulturen Amerikas vor Kolumbus
- Landeskunde: Erwerb grundlegender Kenntnisse über die kulturellen Räume der wichtigsten Kulturen Amerikas
- Vokabular: Geschichte, Kulturen Amerikas

Aufgabentypen:

- Tareas pre-escucha:
 - Übung 1.1: Sammeln von Vorkenntnissen und Sensibilisierung für das Gesamtprojekt.
 - Übung 1.2: Vokabularvorentlastung und Sammeln von Vorkenntnissen.
 - Übung 1.3: spielerische Vokabularvorentlastung. Bewusstes Nachschlagen von Begriffen.
 - Übung 1.4: spielerische Vokabularvorentlastung.
- Tareas durante la escucha:
 - Übung 2.1: spielerische Vokabularvorentlastung. Markieren der im Video erwähnten Begriffe von 1.2.
 - Übung 2.2: Notizen über die wichtigsten Aspekte des Videos.
 - Übung 2.3: Zuordnung von Inhalten des Videos.
 - Übung 2.4: Zuordnung von Inhalten des Videos. Ergänzung von Informationen.
 - Übung 2.5: zusammenhängenden Text mit Informationen des Videos verfassen.

² Quellen: ArteHistoria (2008). Las culturas precolombinas. http://www.youtube.com/watch?v=EIOi80yUI_E (15.04.2021)



El problema de los desahucios en España

Tareas pre-escucha

1.1. En parejas. Observad la foto. Es una foto de España del año 2008. ¿A qué creéis que se refiere?



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Estructuras_Edificaci%C3%B3n.JPG (cc0), 21.02.15

A la burbuja inmobiliaria de principios del siglo XX en España y a las consecuencias que tuvo en España la crisis económica iniciada en 2008.

1.2. Busca entre las siguientes palabras aquellas que puedan asociarse con la imagen del punto 1.1.

Reaktion relativ offen. Zum Beispiel:

alquiler	burbuja inmobiliaria	construcción
deuda	hipoteca	intereses
llaves	pagar	pisos
promotora de viviendas	vivienda vacía	viviendas de protección oficial

1.3. Lee el siguiente texto e intenta descifrar algunas de las palabras de 1.2.

Aragón digital (03/08/2011): Como consecuencia de la crisis económica, en Aragón tienen lugar hoy en día seis desahucios diarios, cuatro de ellos en Zaragoza. En total, en el año 2010 se ejecutaron 1.400 desalojos en la Comunidad. El 23 de septiembre la Plataforma Solidaria Actur-Parque Goya intentará evitar dos desahucios en el barrio zaragozano de Delicias.

1.4. En parejas. Imaginad una historia: Una familia quiere comprar una vivienda. Describid las fases desde la compra de una vivienda hasta el desalojo obligado por falta de pago. ¿Qué palabras de 1.2. vais a necesitar y en qué orden? Podéis buscar 2 palabras en el diccionario. ¡Solo dos! Si no entendéis todavía todas las palabras, no os preocupéis.

Reaktion offen.



El problema de los desahucios en España

Tareas durante la escucha

2.1. Vídeo. Mira el vídeo. ¿De qué punto/s no habla?

- ___ Desahucio
- ___ Falta de pago
- ___ Problemas de los bancos
- ___ Enfermedad
- ___ Paro

2.2. En parejas. Mirad el vídeo sobre los desahucios y completad con informaciones. Participante 1 se concentra sobre todo en las personas 1 y 3, y participante 2, en las personas 2 y 4. Después intercambiar las informaciones.

	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4
¿Por qué se le entrevista?	Activista en defensa de los desahuciados	Quieren desahuciar a sus padres		
Otras informaciones				

2.3. En parejas. Comprobad si ahora podéis entender mejor las palabras de 1.2.



El problema de los desahucios en España

Tareas durante la escucha

2.1. Vídeo. Mira el vídeo. ¿De qué punto/s no habla?

Problemas de los bancos / Paro.

2.2. Vídeo. En parejas. Mirad el vídeo sobre los desahucios y completad con informaciones. Participante 1 se concentra sobre todo en las personas 1 y 3, y participante 2, en las personas 2 y 4. Después intercambiar las informaciones.

	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4
¿Por qué se le entrevista?	Activista en defensa de los desahuciados	Quieren desahuciar a sus padres	Quieren desahuciar a su madre	Activista en defensa de los desahuciados
Otras informaciones	Seis familias que cada día se pueden ir a la calle. En la provincia de Zaragoza, 4.	Por el aval de la hipoteca que no se pagó, cuando se quedaron la casa de P2.	El banco dice que se queda con dos pisos: el de P3 y el de su madre, por avalarle.	Habla de una familia: pareja y cuatro hijos.
	Soluciones: muchas posibles: condonación de la deuda, dación en pago, alquileres bajos, realojos en otras viviendas, etc.	El banco se ha quedado con la casa de P2. P2 ahora vive de alquiler con muchos esfuerzos.	P3 ha intentado negociar con el banco para conservar el piso de su madre.	El padre lleva un año de baja por enfermedad. Tiene un tumor cancerígeno maligno y está en tratamiento.
	Muchas viviendas vacías en Zaragoza.	El banco quiere quedarse la casa del padre por valor de 50 mil euros. El aval del padre fue de 50.000 euros.	El piso de P3 está vacío, pero el banco no lo quiere solo, quiere los dos pisos juntos.	Ha dejado de pagar un mes de alquiler. Sí que pagó la deuda que tenía con la comunidad de vecinos.
	Soluciones dependen de los bancos, pero también de los gobiernos.	El banco no quiere negociar. Lo único que quiere es la deuda más intereses.	El 23 de setiembre van a desahuciar los dos pisos.	La promotora de las viviendas de alquiler de protección oficial quiere quitarle el piso, si no paga el mes de alquiler que debe.



El problema de los desahucios en España

Tareas post-escucha

3.1. En grupos pequeños. Buscad información sobre uno de los siguientes temas. Tomad notas.

- Burbuja inmobiliaria en España
- Problema de las hipotecas en Estados Unidos
- ¿Burbuja inmobiliaria en Alemania?
- Crisis económica de 2008
- Problema de los desahucios
- Creación de un banco malo
- Consecuencias sociales de la crisis



<http://pixabay.com/de/absturz-statistik-diagramm-grafik-215512/> (cc0), 21.02.15

3.2. En grupos pequeños. Comentad las informaciones que habéis encontrado en 3.1. y ordenadlas para poder hacer una breve exposición en el pleno. Decidid quién presenta qué. Todos deben hablar luego de algún aspecto.

3.3. En el pleno. Exposición oral de los temas trabajados y discusión posterior de los mismos.

VORSCHAU