

Ort:

Tisch, evtl. auch Teppich

Material:

- Kästchen mit farbigen Perlenstangen von 1–9
- Kunststoffreiter
- Filzunterlage

Schwerpunkte:

- Einüben des Zählens
- Einprägen und Festigen der Zahlenfolge
- Simultanes Erfassen von Mengen



Bunte Perlentreppe

Durchführung:

Die Lehrkraft nimmt die rote Einerperle aus dem Kästchen und sagt: „Eins!“, legt sie auf die Filzunterlage, holt eine weitere bunte Perlenstange heraus und beginnt, die Perlen einzeln mit dem Reiterchen zu zählen.

Hinweis: Beim Zählen wird die Stange mit der linken Hand am Draht festgehalten. Es wird immer von links nach rechts vorgezählt.

Das Kind holt nun weitere Perlenstangen heraus und zählt die einzelnen Perlen, dabei wird jede einzelne Perle mit dem Reiterchen berührt. Die gezählten Perlenstangen werden ihrer Länge nach sortiert.

Fehlerkontrolle: Es entsteht ein gleichseitiges Perlenstangendreieck.

Übungen:

- Wiederholungen
- Es wird der Vorgänger/Nachfolger einer Perlenstange gesucht. Verbindung von Perlenstange und Zahlzeichen wird hergestellt.
- Ratespiel: „Welche Stange ist braun?“, „Welche Farbe hat die Sieben? ...“



Dicke Freunde – Zahlenzerlegung 2

Variation: Die Mengen werden mit Stempeln auf die Herzen gedruckt, es werden Figuren ausgestanzt und geklebt, Mengenbilder gezeichnet, Reime dazu eingeübt.

Fehlerkontrolle: Durch Vergleichen mit dem kleinen Rechenrahmen oder den numerischen Stangen.

Reime zu den Partnerzahlen als Merkhilfe:

Zur Neun gehört die Eins, sie fahren heut nach Mainz!

Zur Acht gehört die Zwei, da ist ja nichts dabei!

Zur Sieben gehört die Drei, das ist ja Zauberei!

Zur Sechs gehört die Vier, hurra, ich bin schon hier!

Zur Fünf gehört die Fünf, sie haben keine Strümpf!

Zur Vier gehört die Sechs, die möchte einen Keks!

Zur Drei gehört die Sieben, die wär gern noch geblieben!

Zur Zwei gehört die Acht, das hab ich mir gedacht!

Zur Eins gehört die Neun, sie sitzen in der Scheun'!

Beispiel für Aufgabenkarten

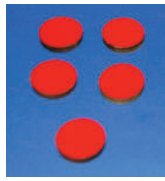
Vorderseite



Der Elefant bekommt
3 Futterpäckchen und
dann noch 2 dazu. Wie
viele hat er bekommen?

$$3 + 2 =$$

Rückseite



$$= 5$$

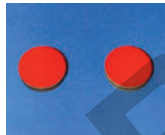
Vorderseite



Das Zebra bekommt
6 Futterpäckchen und
frisst gleich 4 davon auf.
Wie viele bleiben übrig?

$$6 - 4 =$$

Rückseite



$$= 2$$

Tierfütterung 2

Hinweis: Übungen zunächst nur zu + (Plus) und - (Minus) wählen, später · (Mal) und : (Ge- bzw. Verteilt). Übungen individuell auswählen.

Variation:

- Anstelle von Futterpäckchen: Heuballen, Zuckerstückchen, Fleischstückchen einsetzen.
- Karten mit Sachaufgaben dazu gestalten: Tierbild - Text - entsprechende Aufgabe.

Fehlerkontrolle: Auf der Rückseite der Aufgabenkarte, durch die Lehrkraft.

Ort:
Tisch, Teppich, Kaufladen

Material:

- Korb mit Nüssen
- Organzasäckchen
- Karten mit Mengenbildern von 1-9 (siehe Ziffern und Chips)
- Ziffern von 1-9

Schwerpunkte:

- Sichern des Mengenbegriffes
- Bündelungen
- Zuordnung Menge – Zahl
- Zuordnung Menge – Mengenbild



Nüsse verpacken

Durchführung:

Die Kinder füllen für den Kaufladen Nüsse in Säckchen. Entsprechend der Anzahl auf der Ziffernkarte werden die Nüsse in die Säckchen hineingezählt. Die Säckchen werden entsprechend der Anzahl geordnet.

Hinweis: Anstelle von Nüssen andere gleichartige Gegenstände, z. B. Zitronen aus Holz, aus dem Kaufladen benutzen.

Variation:

- Zahlen von 1 bis 9 trommeln oder klopfen, entsprechendes Säckchen heraussuchen lassen.
- Joghurtgläser mit Schraubdeckel, auf denen die Ziffern von 1 bis 9 stehen, werden gefüllt.

Fehlerkontrolle: Vergleichen mit dem Ziffernbild, Abzählen