

**Zum Inhalt**

Das richtige Schreiben von gleich- und ähnlich klingenden Konsonanten und Vorsilben zieht sich als Problem durch fast alle Jahrgangsstufen.

In den meisten Bildungsplänen ist dieses Thema in der Primarstufe und in den Klassen 5 & 6 angesiedelt.

Natascha und Yussuf gehen in dieselbe Klasse und sind in dieser Vorlage die Leitpersonen. Sie begleiten die beschriebenen Regeln, die in abwechslungsreichen Übungen erarbeitet und gefestigt werden.

**Lösungen**

Je nach Arbeitsform können die Übungen auch über die bearbeitbare PDF-Datei oder nach Ausdruck der Druckvorlage auf Papier gelöst werden.

Die Lösungen werden in die gekennzeichneten Rahmen eingetragen.

Inhalt	Seite
<b>1 Yussufs Trickkiste</b> <b>1. Trick: Die Verlängerung</b>	<b>4 – 5</b>
<b>2 Natascha und Yussuf lernen in der Eisdiele</b>	<b>6</b>
<b>3 Yussufs Trickkiste</b> <b>2. Trick: Die Silbenprobe</b>	<b>7</b>
<b>4 Frau Böckmanns Rechtschreibregeln</b>	<b>8 – 10</b>
<b>5 Das klingt ja wie ein X</b>	<b>11 – 12</b>
<b>6 fer- oder ver-?</b>	<b>13 – 14</b>
<b>7 ent- oder end-?</b>	<b>15 – 16</b>

## 1 Yussufs Trickkiste

### Trick 1

Yussuf ist neu in der Klasse. Er ist etwas aufgeregt, denn er kommt ja nicht nur aus einer anderen Stadt, sondern auch aus einem anderen Bundesland. „Ob die hier im Stoff wohl schon weiter sind?“, fragt es sich gerade, als Inga, die an der Tür Wache gestanden hat, auf ihren Platz flitzt. „Böckchen kommt!“, ruft sie dabei.

Frau Böckmann, die Deutschlehrerin hat sichtbar schlechte Laune. „Mehr als 50 % von euch haben den Rechtschreibtest mal wieder mangelhaft oder sogar ungenügend geschrieben!“, schimpft sie. „Übermorgen wird der Test wiederholt. Bis dahin habt ihr Zeit, alles noch einmal durcharbeiten.“

Von seinem Sitznachbarn Tobi erfährt Yussuf, dass es um „die blöden gleich- und ähnlich klingenden Konsonanten“ geht.

Yussuf muss grinsen, denn sie haben in seiner alten Klasse ja extra unter Anleitung von Oberstudienrat Dr. Kwax eine „Trickkiste“ gebaut. Ganz viele Tricks, mit denen man Rechtschreibfehler vermeiden kann, haben sie zusammengetragen. Na ja- zu den Konsonanten haben sie nur 2 Tricks gefunden, aber die will Yussuf jetzt natürlich auch mit seinen neuen Klassenkameraden teilen.

#### Der 1.Trick: Die Verlängerung

Yussuf hat gelernt, dass man bei den ähnlich klingenden Konsonanten (Mitlauten) b/p, d/t und g/k den Unterschied nur am Anfang eines Wortes oder in der Mitte hören kann. Am Wortende hingegen kann man bei diesen ähnlich klingenden Lauten keinen Unterschied hören. Um die Worte trotzdem mit den richtigen Konsonanten zu schreiben, hat sein damaliger Deutschlehrer Oberstudienrat Dr. Kwax ihnen einen Trick verraten:

#### Die Verlängerung!

Seitdem bildet Yussuf **bei einem Nomen** (Substantiv, Hauptwort, Namenwort) immer **den Plural** (die Mehrzahl).

Wenn er so z.B. aus „der Wald“ – „die Wälder“ macht, dann hört er sofort, dass es falsch wäre, Wald mit t am Ende zu schreiben.

**Bei Adjektiven** bildet er den **Komparativ** (1.Steigerungsform) und verlängert beispielsweise vernünftig **zu** vernünftiger und laut **zu** lauter.

**Bei Verben** (Tuwörtern, Zeitwörtern oder Tätigkeitswörtern) hilft ihm der **Infinitiv** (die Grundform).

Wenn er nicht weiß, ob man „er hebt“ in der Mitte **mit b** oder **mit p** schreibt, dann bildet er den Infinitiv.

Und schon hört er bei **heben** ganz deutlich den richtigen Konsonanten.

Yussufs neue Klassenkameraden sind begeistert. In der ersten großen Pause stehen sie in kleinen Gruppen auf dem Pausenhof zusammen und bilden alle möglichen

**Jetzt du!**

**Übung 1.** Macht es wie Yussuf und seine Klasse, bildet kleine Gruppen und verlängert diese Worte.

Dann tragt ihr sie in die Tabelle ein und markiert den richtigen Konsonanten **fett**.

Wenn Gruppen – oder Partnerarbeit nicht möglich ist, dann kannst du das auch alleine machen.

**Beispiel: Problem: lie b/p – Ableitung: lieber – also richtig: lieb**

Problem	Ableitung:	Also richtig:
muti <b>g/k</b>		
der Punk <b>d/t</b>		
der Gastwir <b>d/t</b>		
er lo <b>b/p t</b>		
er hu <b>b/p t</b>		
der Bar <b>d/t</b>		
freundli <b>ch/g</b>		
er kle <b>b/p t</b>		
gefährli <b>ch/g</b>		
lusti <b>ch/g</b>		
das Kal <b>b/p</b>		
der Betrie <b>b/p</b>		
er vertrie <b>b/p</b>		
er gi <b>b/p t</b>		
lässi <b>g/k</b>		
hal <b>b/p</b>		
er pie <b>b/p t</b>		
der Sta <b>b/p</b> hochsprung		

**Übung 2.** In der Tabelle von Übung 1. sind noch Zeilen frei.

Trage hier selber Worte ein, bei denen du durch Ableitung den richtigen Konsonanten gefunden hast.

Wenn Gruppen- oder Partnerarbeit möglich ist, dürft ihr natürlich auch zusammen arbeiten.

## 2 Natascha und Yussuf lernen in der Eisdiele

Natascha, die zwei Bänke vor Yussuf in der Klasse sitzt, ist ganz begeistert von seinem Verlängerungstrick. Sie fragt Yussuf, ob er am Nachmittag mit ihr in das Eiscafé Fontanella geht.

Eiscafé? Yussuf kennt nur die Eisdiele. Aber er weiß, dass die Eisdiele in Österreich Eissalon und früher auch Eisdiele genannt wurde. Aber egal wie das hier genannt wird: Yussuf sagt sofort „JA!“

Bei einem leckeren Schwarzwald-Becher erzählt Natascha, dass sie den nächsten Rechtschreibtest unbedingt besser als ausreichend schreiben muss. Denn sonst bekommt sie in Deutsch ein mangelhaft und muss die Klasse wiederholen.

Yussuf findet Natascha süß und möchte ihr gerne helfen. Gemeinsam wiederholen sie nun alles, was sie über unser Alphabet wissen.

### Alle Laute in unserem Alphabet:

Die **26 Grundbuchstaben** des deutschen Alphabets sind

- die **5 Vokale** (Selbstlaute):  
a, e, i, o, u

- die **21 Konsonanten** (Mitlaute):  
b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

**Zusätzlich gibt es noch:**

- **3 doppelte Vokale:**  
aa, ee, oo
- **11 doppelte Konsonanten:**  
bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt
- **3 Umlaute:**  
ä, ö, ü
- **5 Diphthonge** (Doppellaute):  
au, äu, eu, ei, a
- das **Sonderzeichen ß**

**Übung 2.** Setze in Gedanken **x**, **chs**, **cks** oder **ks** in die Textlücken und trage die Worte dann in die Kästchen ein.

**Beispiel:** Ale \_ andra  geht in die se \_ te  Klasse.

Ihre Hobbys sind das Schreiben von Te \_ ten  , das Gitarrespielen und der Bo \_ sport  .

Sie interessiert sich aber auch dafür, was in ihrem Garten alles wä \_ t  .

Damit sie die Pflanzen nicht verwe \_ selt,  schlägt sie oft in einem

Le \_ ikon  nach.

Mit einfachen Tri \_ s  kann sie beim Schreiben Kle \_ se  im Heft vermeiden.

Zur Belohnung gönnt sie sich danach zwei Ke \_ se  .

**Übung 3.** Yussuf möchte Frau Böckmann ärgern und schreibt einige dieser Worte extra falsch.

Du kannst du sie doch sicherlich alle **fehlerfrei** unten in den Rahmen schreiben!

Ocksen – Wassernixen – Ecksperimente – Taxi – hecksen – extra – Lucksus – extrem – Bocks – Erwaxsene – Frechdacks – abwechseln – schnurstracks – Eideckse – Vorderachse – Lachs – Niedersacksen – Mixer – Wechselgeld.